

# Punto de Encuentro

Vol.3

**PUBLICACIÓN ANUAL DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO SOBRE TEMAS DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA**

**COMPILADORES**

SERGIO ZAMORA

MARÍA GABRIELA MOYANO

**SUBSECRETARÍA  
DE COMUNICACIONES**

 **Secretaría de  
Extensión  
Universitaria**  
Universidad Nacional de Santiago del Estero



**UNSE**  
Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

**50**  
**UNSE**

## **COMITÉ EDITORIAL:**

Mg. Sergio Zamora  
Esp. María Gabriela Moyano

## **COMITÉ DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA:**

Mg. Sergio Zamora  
Ing. Felipe Cisneros  
Ing. Alejandra Cenice  
Ing. Raúl Edgardo Cuevas  
Méd. Esp. Juan Cruz Argibay  
Lic. Ulises Barbieri  
Dr. Edgardo Argibay

Zamora, Sergio

Punto de encuentro Vol. 3 : publicación anual digital de la Universidad Nacional de Santiago del Estero sobre temas de extensión, vinculación y transferencia / Sergio Zamora ; María Gabriela Moyano ; compilación de Sergio Zamora ; María Gabriela Moyano. - 1a ed compendiada. - Santiago del Estero : Universidad Nacional de Santiago del Estero - UNSE, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga  
ISBN 978-987-8922-20-1

1. Educación. I. Moyano, María Gabriela. II. Título.  
CDD 378.103



# ÍNDICE

## **LAS PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS, SABERES COMPARTIDOS Y LA CO-CONSTRUCCIÓN DE SINERGIAS INTERINSTITUCIONALES, PUENTES COOPERATIVOS**

9

Ingrid Rossana Campana

## **APRENDER HACIENDO, UNA EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN PARA LA RECUPERACIÓN Y PUESTA EN VALOR DE LAS PRODUCCIONES DE LA AGRICULTURA FAMILIAR**

13

Analia Verónica Medina  
Marta Ramona Banegas  
María Florencia Kvapil  
Karina Gabriela Suárez  
Elisa Mariana García

## **LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO INTERVENCIÓN DIDÁCTICA-PEDAGÓGICA EN UNA ESCUELA AGROTÉCNICA**

17

Héctor Javier Salto  
Jorge Nelson  
Leguizamón Carate  
Giselle Bordón  
Inés Amalia Díaz Juárez  
Anabella Alejandra Fiad Gallardo  
Ana Laura González

## **LA SALUD COLECTIVA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD PÚBLICA ARGENTINA**

20

María Beatriz del Valle Taboada  
Alex Véliz Burgos

## **CAPACITACIÓN PARA FORMALIZAR EL AGREGADO DE VALOR A LA PRODUCCIÓN REGIONAL DISTINTIVA DE CARNE AVIAR**

23 Lara Valeria Lescano Farías  
María Mercedes Paz  
María Sol Pacheco  
Emilia Ninich Acuña  
Aylén Acosta  
Miriam Teresa Nediani

## **VACUNACIÓN EN TIEMPOS DE LA COVID-19**

27 María Gabriela Picón  
Natalia Jorgelina Nieva  
Giselle Verónica Artaza  
María Florencia Coronel J.  
María Lorena Méndez  
Claudia Rita Villavicencio

## **EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES DE ESCUELAS MEDIAS RURALES, SISTEMATIZACIONES DESDE EL VOLUNTARIADO.**

32 María Magdalena Abt Giubergia  
Analía del Valle Guzmán  
María Gracia Senilliani  
Federico Rivas  
Marcela Castro  
Bárbara Villalba  
Micaela Bravo  
Andrés Blas  
Emilse Tevez

# ÍNDICE

## **EXPERIENCIAS AUTOGESTIVAS DE LA FERIA ARTESANAL UPIANITA. CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO E INTERRELACIONES PARA EL DESARROLLO TURÍSTICO, HISTÓRICO CULTURAL EL “CAMINO REAL”**

Silvia Rueda  
Zunilde Barrientos  
Osvaldo Peiretti  
Ingrid Campana

36

## **ENVEJECIMIENTO Y PLASTICIDAD COGNITIVA. APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS**

Estela Victoria Tamer

39

## **ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIA EN BASE A COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

María Mercedes Paz  
Miriam Teresa Nediani  
Gabriel Reyes  
Julia Luna  
Lara Valeria  
Lescano Farías

42

## **ESTUDIO PRELIMINAR DE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE POLLOS AGROECOLÓGICOS DE LA AGRICULTURA FAMILIAR**

Miriam Teresa Nediani  
Kimey Elsener  
María Noel Tevez Ciappino  
Nadia Thir  
María Mercedes Paz  
Lara Valeria Lescano Farías

45

**RELATOS, REGISTROS Y EDUCACIÓN  
EXPERIENCIAL EN ECONOMÍA  
SOCIAL**

48 Jesica Eschandi Medina  
Alejandrina Belon  
Cecilia Peralta  
Vanessa Eschandi Medina

**EL CUIDADO DE LA SALUD SEXUAL  
Y (NO) REPRODUCTIVA EN LAS  
MUJERES DE VILLA LA PUNTA**

52 Irma Chazarreta  
María Gracia Coronel

**EL ORGANIZACIONES DE LA  
ECONOMÍA SOCIAL, SOLIDARIA Y  
POPULAR EN LA REGIÓN ANDINA DE  
LAS PROVINCIAS DE SALTA Y JUJUY**

55 Edgardo J. F. Argibay  
Luis A. Moyano  
Ofelia Montenegro de Siquot  
Carlos Alberto Siquot Montenegro  
Eduardo Salinas; Aillen Mamani

**UNIVERSIDAD - COMUNIDAD:  
RELACIONES EN CONSTRUCCIÓN.  
UNA EXPERIENCIA CON LA  
COOPERATIVA AGRONACIENTE**

59 Marcela María Taboada Eudal  
Manuel Sanchez Cantero

**EL ABORDAJE DE LA SALUD  
MENTAL DESDE EL MODELO DE  
LA CURRICULARIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.**

63 Mariano Chávez  
María Teresa Vázquez  
Ángela Gramajo  
Elio Hernán Herrera

# ÍNDICE

- 66 **UNIVERSIDAD, TERRITORIOS, INTERCULTURALIDAD Y PUEBLOS ORIGINARIOS: CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA Y CREACIÓN DE REDES PARA LA DEFENSA Y PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS**
- Virginia Lugones  
Néstor Jerez  
Stella Maris Bruno  
Walter Bosisio
- 69 **LOS VOLUNTARIADOS UNIVERSITARIOS DE LA UNSE Y SU EVOLUCIÓN: UN ANÁLISIS DE LAS CONVOCATORIAS ENTRE 2018 Y 2021**
- Iván Guillermo Patiño  
Rocío Belén Trujillo  
Aranza Morales  
Luján Faila  
Julián J. M. Del Valle
- 73 **JERARQUIZACIÓN Y CURRICULARIZACIÓN: UN REPASO DE LA GESTIÓN Y PRÁCTICA EXTENSIONISTA EN LA UNSE ENTRE LOS AÑOS 2018 Y 2022, DEL ÁREA DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA SEU.**
- Julián J.M. Del Valle  
Mary Luján Faila  
Iván G. Patiño  
Aranza G. Morales  
Rocío Trujillo

# LAS PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS, SABERES COMPARTIDOS Y LA CO-CONSTRUCCIÓN DE SINERGIAS INTERINSTITUCIONALES, PUENTES COOPERATIVOS

Mg. Ingrid Rossana Campana

Investigadora egresada Instituto de Investigaciones y Proyectos en Economía Social - INPESS – FHCSYS – UNSE - Co-responsable Proyecto Voluntariado Universitario Interno UNSE: Puentes Cooperativos – Secretaría de Extensión Universitaria UNSE Convocatoria 2019- Resolución Rectoral N° 339/2020. - campanaingrid9@gmail.com

## RESUMEN

El propósito de esta comunicación es poner a consideración el relato de la experiencia desarrollada en el Proyecto de Voluntariado Universitario Interno de la Universidad Nacional de Santiago del Estero: *Puentes Cooperativos*.

Puentes Cooperativos reivindicó, como enunciado central, la función sustantiva de la Universidad: docencia-investigación-extensión, consustanciado con procesos pedagógicos transformadores de carácter integral y sistemático que propenden a la preservación de la cultura y la generación y desarrollo del conocimiento.

Alude, igualmente, al compromiso asumido por las instituciones vinculadas a construir e instaurar procesos pedagógicos de transformación para responder a los requerimientos sociales y de retroalimentación de la sociedad que la contiene.

Contiene, además, las reflexiones de quienes trabajaron en esta experiencia, exponiendo los desafíos que debieron afrontar y los aprendizajes significativos que obtuvieron en la potenciación de ese tejido de colaboración y de cooperación que se construyera.

## INTRODUCCIÓN

Cambiar desde una cultura individualista y competitiva hacia otra con características cooperativas que enseña a buscar el bienestar general mediante la generosidad, la solidaridad, el esfuerzo y la responsabilidad compartido, implica a personas y organizaciones impregnadas de estos valores que se entrelazan en acciones conjuntas para lograr el objetivo común.

Cuando se desea facilitar el cruce de un cauce de agua se realiza un puente. Para su construcción, muchas veces se utilizan piedras que son de diferentes tamaños y en cantidades que varían de acuerdo al espacio a cubrir. Italo Calvino (1972) en su obra “Las ciudades invisibles” relata una conversación entre Marco Polo y Kublain Kan:

Marco Polo describe un puente, piedra por piedra. Pero, ¿cuál es la piedra que sostiene el puente?, pregunta Kublain Jan.

-El puente no está sostenido por esta piedra o por aquella- responde Marco- sino por la línea de arco que ellas forman.

Kublain permanece silencioso, reflexionando. Después añade:

-¿Por qué me hablas de las piedras? Lo único que me importa es el arco.

Polo responde:

-Sin piedras no hay arco. Calvino (1972).

En analogía, este proyecto tiene como eje a la educación cooperativa, la cual se nutre de diversos valores que la sustentan sin entrar a resaltar alguno de estos o la educación en sí misma porque juntos conforman el *puente cooperativo*. Precisamente, cada participante aporta estos valores y su testimonio acerca del cooperativismo y se entrelaza, sinérgicamente, con los demás colaboradores para que los objetivos se hagan realidad.

El presente trabajo alude al relato de la experiencia desarrollada en la ejecución del Proyecto de Voluntariado Universitario Interno de la Universidad Nacional de Santiago del Estero: Puentes Cooperativos, que fuera seleccionado por Resolución Rectoral N° 339/2020.

El recuento que a continuación se expone, además



Estudiantes del 4° Año PESE, 2021, organizadores de la Jornada de Cooperativismo Escolar y responsables del Proyecto “Puentes cooperativos”

de la caracterización y descripción de las actividades realizadas, revela los significados y percepciones que los actores debieron “*afrontar, resolver y hacer*” como consecuencia del COVID 19.

## EL PROYECTO

En marzo de 2020 un factor exógeno impactó al mundo entero, a la provincia, al sistema educativo en todos los niveles y a la universidad en particular, dada la arraigada prevalencia de la enseñanza presencial en ámbitos y recintos no muy amplios.

El contexto de las restricciones y del distanciamiento social, preventivo y obligatorio, colocó al sistema universitario y a los integrantes del proyecto en una situación inédita de desafíos, cambios y decisiones a tomar en plazos breves e inmediatos, no sólo por la particularidad, vulnerabilidad y urgencia sino también por las firmes convicciones y postulados que las instituciones intervinientes movilizaban como acción colectiva y participativa.

*Puentes Cooperativos* reivindicó, como enunciado central, la función sustantiva de la Universidad: docencia-investigación-extensión, consustanciado con procesos pedagógicos transformadores de carácter integral y sistemático que propenden a la preservación de la cultura y la generación y desarrollo del conocimiento.

Esta propuesta de voluntariado se erige desde su génesis como un compromiso de docentes e investigadores de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Las cátedras de Educación y Capacitación Cooperativa, Sociología de la Cooperación y Contabilidad se implican para responder a los requerimientos sociales y de retroalimentación de la sociedad que la contiene, centralmente imbuidos desde un paradigma pedagógico de democratización, ampliación de conocimientos, y transformaciones educativas y sociales.

Una primera cuestión ligada a los propósitos de *Puentes Cooperativos* fue el involucramiento institucional del Profesorado de Educación Secundaria en Economía (PESE) de la Escuela Normal Superior Dr. Benjamín Gorostiaga de la ciudad de La Banda, traducido en una participación explícita, formalizada y pensada como un sistema de relación que construyó significados en la interacción y que, además, avanzó en procesos de concertación de actores, vasos comunicantes, diálogos y un hacer práctico y resolutivo.

En ese sentido el Acta Acuerdo refrendada por las Instituciones participantes, manifestó en forma indubitable: “*tender al fortalecimiento de la relación y acciones de la Universidad con el sistema educativo, apoyando la formación de docentes y la promoción efectiva de la educación en economía social en el nivel secundario, como, al de instalar una cultura económica y social que favorezca la inclusión social*”.

El contexto actual interpela y demanda a la docencia las competencias que le permitan responder a nuevas situaciones, especialmente para contener y guiar a los educandos, atendiendo a la formación de una ciudadanía responsable, participativa y solidaria

Bajo la premisa de la educación como un derecho

humano que instituye la igualdad de oportunidades ciudadanas y el compromiso y responsabilidad de hacerlas realidad, se nutrió y constituyó el Proyecto de Voluntariado Universitario. Esta comunicación da cuenta como una *hoja de ruta, hitos y procesos cumplidos del mismo*.

### Registro de las acciones ejecutadas, y consolidación del recorrido:

El análisis del estado del arte expone un campo dinámico de significaciones y acciones sociales en plena construcción, con al menos tres dimensiones interrelacionadas: trayectorias empíricas; dimensión simbólica-cultural, y una dimensión política-organizativa de otras formas de hacer economía. (Pastore R. Altschuler B., 2015).

Los diferentes postulados teóricos, identidades, sujetos, unidades laborales asociativas y particulares formas de trabajo, suponen un reconocimiento social y cultural de otras formas de hacer economía que funcionan con lógicas de gestión relativamente autónomas del capital, con ausencia de lucro y orientadas a la reproducción ampliada de la vida.

De acuerdo con esos postulados se establecieron como metas:

- Fortalecer la formación, horizontes epistémicos y prácticas formativas de los estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria en Economía de la Escuela Normal Superior Dr. Benjamín Gorostiaga.
- Potenciar y generar nuevos lineamientos educativos contextualizados a los enfoques económicos actuales, con anclaje teórico y práctico en la Economía Social, Cooperativismo, valores y cultura de la solidaridad.
- Enriquecer y potenciar un conocimiento relacionado con las prácticas educativas incorporando aprendizajes en valores, principios, metodologías, trayectorias de otras formas de Economía

Principalmente, se propuso propiciar la articulación de los contenidos disciplinares del profesorado de Educación Secundaria en Economía: Historia Económica y Social; Economía y Desarrollo y Didáctica de la Economía de los años 3° y 4°, vinculados a los diferentes enfoques que conviven en torno a la Economía Social





y Solidaria.

En tal sentido, los resultados esperados en función de la sinergia a construir entre los docentes, cátedras involucradas y estudiantes del PESE y de la Facultad fueron:

- Consolidar el pensamiento de la cooperación como parte de la cultura profesional que identifica al Profesorado en Economía.
- Releva la doctrina cooperativa, y la economía solidaria imprescindible para sostener una sociedad equitativa y justa.
- Proponer didácticas cooperativas adecuadas y contextualizadas a la vida escolar.
- Valorar los atributos y experticias de la cooperación en el aporte a soluciones sustentables a nivel local y global.

Las actividades se iniciaron el 1 de junio de 2021 con la reunión de planificación y coordinación de los profesores responsables y participantes del proyecto. Seguidamente, el 17 del mismo mes, se dio lugar a la reunión ampliada con todos los alumnos voluntarios del PESE, para presentarles los objetivos y evacuar las consultas e inquietudes que pudiesen presentar.

El 25 de junio, tuvo lugar el encuentro inicial de presentación de alumnos y voluntarios de las instituciones educativas participantes. Se conformaron dos equipos mixtos (UNSE y PESE), a fin de organizar dos talleres destinados a los alumnos del 3° año del Profesorado

en Economía y preparar sendas cartillas con los contenidos pertinentes a cada encuentro.

El 14 y 16 de septiembre se realizaron los talleres para estudiantes del 3° año del PESE: “Las modalidades de enseñanza del Cooperativismo en la Educación formal”; y “La Cooperativa Escolar. Formas sencillas de llevar su contabilidad”. Los mismos estuvieron a cargo de los alumnos de 4to año del profesorado y contaron con la presencia de la rectora de la Escuela Normal Banda, Lic. María José Domínguez y la directora del profesorado, Prof. Silvina Góngora.

El 13 de octubre se desarrolló la microexperiencia



Resolución de Adhesión y auspicio a la jornada de Cooperativismo escolar, Célula Argentina y Latinoamericana de Cooperativismo y Mutualismo Escolar (CALME), y Declaración de Interés Parlamentario de la Cámara de Diputados de la Provincia Santiago del Estero.

tivismo y Mutualismo en el nivel secundario de la Escuela Normal. Los alumnos de 4to año del profesorado, munidos de la experiencia adquirida en el trabajo compartido con los voluntarios de la universidad, fueron los guías para organizar la microexperiencia, entregando los trípticos elaborados para aportar la información y ejemplificación brindada en la clase.

El 27 de octubre tuvo lugar la “Jornada de Cooperativismo y Mutualismo”, organizada y ejecutada por los alumnos de 4to año del profesorado, destinada a los estudiantes de las otras carreras de su establecimiento. Esta actividad mereció la presencia del decano de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Lic. Hugo M. Ledesma. El mismo expresó el beneplácito por la sinergia construida y la articulación interinstitucional generada entre la Universidad y el Nivel de Educación Superior en la Ciudad de la Banda; además, puso en evidencia el impacto de las acciones desarrolladas en la formación inicial de los estudiantes del profesorado y la proyección en su futuro ejercicio docente.

También tuvo lugar la comunicación del auspicio académico de la Célula Argentina y Latinoamericana de Cooperativismo y Mutualismo Escolar (CALME), y la Declaración de Interés Parlamentario de la Cámara de Diputados de la Provincia

## REFLEXIONES FINALES

Las restricciones sanitarias por el COVID 19 determinaron la reprogramación y adaptación de las actividades previstas con inicio en el 2020 que finalmente comenzaron al año siguiente.

Las principales dificultades que se presentaron fue-



ron la desarticulación de los voluntarios del PESE, que al ser convocados un año más tarde algunos ya egresados no pudieron integrarse, debiendo convocar a los nuevos cursantes de la carrera del profesorado; y la remodelación del local educativo de la Escuela Normal Banda y la demora en su habilitación para la ejecución de los talleres presenciales. Sin embargo, mediante pequeñas, múltiples y permanentes decisiones, fue necesario resolver en forma inmediata, con estrategias innovadoras y creatividad.

El COVID 19 instauró en el equipo interinstitucional la capacidad de adaptación a la nueva y extraordinaria realidad. Ante la complejidad de la problemática sanitaria, quedó establecida una férrea convicción de instituir la forma colaborativa y cooperativa de las tareas, de pensar en conjunto, de fomentar apertura, diálogos y enfoques; asumiendo de esta forma y desde la virtualidad y la dinámica de las tecnologías de información y comunicación, un nuevo modelo de trabajo.

Contando con ese trabajo previo a la virtualidad se pudieron desarrollar las actividades que se describieron en este relato, cabe destacar que el equipo conformado las valoriza como *aprendizajes significativos con potencial para afrontar las adversidades*.

Cobra identidad la visibilización de una cultura emprendedora asociativa y de interacciones en donde la universidad tiene mucho por decir y hacer a través de la construcción de mecanismos de co-gestión, articulados y sinérgicos.

Se trata de acciones de cooperación orientadas por una formación de calidad, y con una fuerte y directa vinculación social.

## BIBLIOGRAFÍA

Calvino I, 1972, *Las Ciudades Invisibles*, Giulio Einaudi, Italia.

Pastore R. y Altschuler B., 2015, *Economía social y solidaria en clave de desarrollo socioterritorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad*, Eutopía - Revista de Desarrollo Económico Territorial. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/283823874\\_Economia\\_social\\_y\\_solidaria\\_en\\_clave\\_de\\_desarrollo\\_socio-territorial\\_en\\_Argentina\\_Conceptos\\_politicas\\_publicas\\_y\\_experiencias\\_desde\\_la\\_universidad](https://www.researchgate.net/publication/283823874_Economia_social_y_solidaria_en_clave_de_desarrollo_socio-territorial_en_Argentina_Conceptos_politicas_publicas_y_experiencias_desde_la_universidad)

# APRENDER HACIENDO: UNA EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN PARA LA RECUPERACIÓN Y PUESTA EN VALOR DE LAS PRODUCCIONES DE LA AGRICULTURA FAMILIAR

Analía Verónica Medina<sup>1\*</sup>; Marta Ramona Banegas<sup>2</sup>; María Florencia Kvapil<sup>2</sup>; Karina Gabriela Suárez<sup>2</sup>; Elisa Mariana García<sup>1</sup>.

## RESUMEN:

La Universidad es una institución de la sociedad y mantiene con ésta relaciones recíprocas al realizar aportes culturales y científicos y recoger problemas de la comunidad para estudiarlos y contribuir a su solución.

En el presente trabajo se pretende visibilizar las actividades de extensión universitaria llevadas a cabo en el año 2021, en el marco del proyecto “Recuperación y Puesta en Valor de las Producciones de la Agricultura Familiar para su Inserción en los Mercados Formales de Comercialización de Alimentos,” cuyo propósito fue generar un espacio de colaboración entre un grupo de productores asociados de la zona de Clodomira y Pozo Hondo, de la provincia de Santiago del Estero, quienes compartieron los saberes de sus elaboraciones artesanales a partir de los productos de sus tierras, y los docentes y estudiantes de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias (FAyA) que participaron en el análisis de sus procesos, sanidad y calidad de sus productos.

En este intercambio pudimos enriquecernos de los saberes compartidos: la diversidad de productos de nuestra tierra, los conocimientos transmitidos de generación a generación en sus modos de “hacer las cosas,” su conexión y arraigo a la tierra que los vio nacer, y cómo cubren diferentes necesidades de salud con “yuyos medicinales”; por otro lado, desde el saber científico se realizaron las recomendaciones necesarias, adaptadas a sus realidades, para que puedan elaborar productos saludables y de esta forma tener mayores posibilidades de ampliar sus clientes objetivos y lograr la confianza del potencial cliente.

En este artículo se busca reflexionar sobre estos espacios donde los estudiantes abordan sus trayectorias curriculares con prácticas vinculadas a la extensión, los docentes adquieren capacitación en su nuevo rol y los egresados continúan su educación permanente.

## INTRODUCCIÓN:

La Universidad con visión integral debe articular las tres grandes funciones de enseñanza, investigación y

extensión de forma sincrónica y armónica (Tommasino, 2008). Se busca comprometer a los estudiantes universitarios como responsables de su proceso de formación, dotarlos de habilidades y capacidades profesionales, así como favorecer la creación de comunidades de aprendizaje en que los alumnos trabajen en un entorno de conocimiento (Rotemberg & Frydman, 2017). La nueva Universidad define el rol del docente como facilitador del aprendizaje: se debe favorecer la participación de los alumnos en clase y estimular actitudes intelectuales más activas y comprometidas, desarrollando el pensamiento crítico, concebido como una sistematización intelectual que provee perspectivas analíticas sobre la realidad más allá de pre-nociones, impresiones y opiniones individuales (Zabalza, 2017).

Hay un creciente interés por el llamado “compromiso social de las universidades” el cual, en parte, se refiere a la extensión. La extensión supone vínculos de la Universidad con su entorno social, sustituyendo la simple difusión de conocimientos académicos a sectores culturalmente desposeídos por la inclusión de los sectores populares organizados en la solución de sus problemas (Castro y col., 2017). La formación superior exige un permanente contacto y retroalimentación con la realidad extra-muros universitarios, en un proceso de diálogo bidireccional sin roles estereotipados de educador y educando en el cual se vinculan críticamente diversos saberes (Rotemberg & Frydman, 2017).

El desafío concreto e inmediato que tenemos como docentes, es entender que somos formadores de futuros profesionales provenientes de diferentes estratos sociales y con realidades variadas y no estrictamente (como en la concepción antigua) de una élite de conocimiento. Esto nos convierte en protagonistas de la enorme tarea de recibir a los estudiantes que ingresan y mantenerlos dentro del sistema universitario, haciéndonos cargo de la importancia que tiene nuestra participación en su carrera, y permitirles el ejercicio efectivo y exitoso de un derecho que poseen. Debemos estar a la altura de atender este desafío, ya que ahí hay un compromiso social y este es una parte fundamental del compromiso de la universidad (Rinesi, 2012).

Para ello conformamos un grupo de auxiliares docentes, estudiantes y egresados de la FAyA-UNSE, junto a

<sup>1</sup> Departamento de Ciencias Químicas, Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad de Santiago del Estero. anaveromedina83@gmail.com

<sup>2</sup> Departamento de Ingeniería Básica y de Procesos, Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad de Santiago del Estero.

la Asociación Civil Progreso de la Agricultura Familiar - Departamento Banda, con el propósito de atender dos principales problemas:

1. Los productos elaborados por la Asociación Civil Progreso de la Agricultura Familiar carecen de habilitaciones sanitarias.
2. Los estudiantes de Ingeniería en Alimentos y de la Licenciatura en Química de la FAYa UNSE poseen pocas prácticas de extensión que les permitan una interacción directa con la sociedad civil y sus necesidades.

Es nuestra intención adentrarnos en el *hacer extensión desde la FAYA* para comprender cómo, a nivel institucional, se articulan las actividades de vinculación y transferencia de conocimientos y tecnología. A través de este documento mostraremos las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre la FAYA y la sociedad en la que se encuentra inmersa. A continuación, se aborda esta temática realizando una descripción de las tareas realizadas, incorporando las vivencias y experiencias de los integrantes del grupo.

### Descripción del contexto social y cultural que dio origen al proyecto:

La Universidad con visión integral debe articular las tres grandes funciones de enseñanza, investigación y extensión de forma sincrónica y armónica (Tommasino,

La Asociación Civil Progreso de la Agricultura Familiar-Departamento Banda, surge como una necesidad de agricultores, de Clodomira y Pozo Hondo, de nuclearse para propender a mejoras en sus condiciones productivas y comerciales. En este contexto, una de las acciones que vienen sosteniéndose, desde hace 7 años, es la presencia con sus productos en la feria UNSE, todos los jueves y viernes del año. Los productos son el reflejo de la conjunción de sus saberes tradicionales con los aportes de técnicos agropecuarios; sin embargo, no cuentan con procesos estandarizados y controlados que les permitan ampliar sus canales de venta a través de la confianza que el consumidor deposita sobre la sanidad de sus productos.

La FAYa-UNSE, con las carreras de Ingeniería en Alimentos y Licenciatura en Química, persigue la formación de científicos directamente relacionados a la producción de alimentos seguros y nutritivos. El contacto con nuevas realidades productivas y la oportunidad de contribuir desde la ciencia a la adecuación de mínimas normas de proceso, posibilitará que los futuros profesionales amplíen el espectro de situaciones a las que los puede enfrentar el ejercicio laboral y, por otro lado, desarrollar la empatía y solidaridad hacia problemas reales de nuestra sociedad inmediata.

### Los destinatarios

Los productores son adultos de entre 30 y 70 años (Figura 1) con estudios primarios completos e incompletos. La mayoría vive en zonas rurales y algunos en la ciudad de Clodomira. Su núcleo familiar está constituido por su grupo inmediato: esposo, hijos y nietos. Todos cuentan con energía eléctrica, gas envasado y/o leña, pozo y letrinas, agua de red y/o potable que almacenan en tanques de PVC; además, todos viven de



Figura 1 Productoras de la Asociación Civil PROGRESO DE LA AGRICULTURA FAMILIAR. Paraje María Luisa, Departamento Banda Lat.27°40'39,21. Tomando como centro la ciudad de Clodomira, los socios se encuentran distribuidos en un radio de 100 Km. Junto a las feriantes se muestran sus productos elaborados.



la actividad agropecuaria: huerta, vacas y caprinos. Es importante destacar el arraigo que tienen a su tierra y sus orígenes, aun cuando algunos de sus hijos alcanzaron estudios superiores y trabajan en la capital provincial manifiestan la firme intención de permanecer en "sus paraísos de paz". Son un grupo muy activo y perseverante en sus objetivos de mejorar sus prácticas y colaborar solidariamente con sus vecinos para el progreso común.

### Manos a la obra

Durante la realización del proyecto se tomó contacto con las elaboraciones artesanales de los diferentes productos (quesos, dulces, escabeches, hierbas secas, Figura 1).

**Actividades y tareas que realizaron las organizaciones comunitarias:** los referentes de cada proceso organizaron el cronograma de las visitas a sus lugares



Figura 2. Docentes, estudiantes y egresados de la FAYa-UNSE visitando a los productores de la localidad de Clodomira.



Figura 3. Docentes, estudiantes y egresados de la FAyA-UNSE observando la elaboración de productos, realizando tareas de toma de muestras y análisis.

de residencia donde elaboraron sus productos.

**Actividades y tareas específicas que realizaron los estudiantes voluntarios:** los estudiantes participaron de las visitas al campo (Figura 2), realizaron el reporte fotográfico del ambiente donde se elaboran los productos y describieron el paso a paso de lo observado; tomaron muestras de las materias primas, productos en proceso y terminados para su análisis; realizaron las pruebas microbiológicas, fisicoquímicas y organolépticas; analizaron los aspectos a mejorar y elaboraron las propuestas para dicha mejora, siempre ajustadas a las posibilidades reales de los beneficiarios (Figura 3); además, cartillas y llevaron adelante los talleres. Todas las tareas fueron acompañadas y supervisadas por sus docentes, quienes marcaron los lineamientos. Dichos talleres se desarrollaron en la UNSE sede Planta Piloto. (Figura 4).

## RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

En este proyecto se articularon 7 cátedras de la FAyA: **Microbiología** contribuyó a conocer la flora microbiana en los alimentos que elaboran estos productores en particular y su impacto en la calidad y seguridad alimentaria de los mismos. Su participación permitió monitorear si las mejoras implementadas en los procesos influyeron para mejorar la sanidad de los productos. **Análisis instrumental** permitió conocer los valores fisicoquímicos importantes a monitorear en cada producto. **Química orgánica** ayudó a conocer la compleja matriz alimentaria y las reacciones químicas intervi-

nientes en los procesos. **Operaciones unitarias I, II, III y Frutas y hortalizas**, contribuyeron con el análisis de los procesos y operaciones aplicadas, condiciones de procesos, haciendo las recomendaciones de adecuación de estos para obtener alimentos seguros, nutritivos y de cualidades agradables de color, sabor, textura, olor que los hagan más aceptables por el consumidor. Todas las cátedras contribuyeron a la propuesta del etiquetado reglamentario de los productos.

**Las experiencias:** Tras entrevistas realizadas a los actores que participaron de manera activa en el proyecto compartimos sus impresiones respecto a la experiencia:

**Mirada del productor:** “Lo que pude aprender durante el proyecto fueron las normas vigentes y formas de trabajar adecuadamente para ofrecer productos aptos para el consumo. Creo que fueron muy gratificantes las diversas visitas porque se pudo interactuar con los estudiantes y docentes”.

**Mirada del estudiante:** “participar de estas actividades nos sacaron de la rutina de las clases expositivas y nos sentimos como profesionales en ejercicio, conocer las distintas realidades que podemos encontrar enriquecieron nuestra mirada hacia la sociedad y nuestra labor como futuros profesionales. Esta propuesta cumplió con nuestras expectativas. Maravillosa experiencia adquirida”.

**Mirada del docente:** “Permitirnos este espacio de reflexión sobre el ejercicio de la función de extensión cobra un nuevo sentido en muchos aspectos, Larrosa y Skliar lo describen acertadamente cuando expresan “el lugar de la experiencia soy yo”. Aprovechando la invitación de estos autores, que redefinen y complejizan el término “experiencia”, nos obligó a entrar en el proceso del proyecto transitado con un yo diferente al de esos momentos, con otras ideas, con otros compromisos, con otros sentimientos, con otras responsabilidades, con otras intenciones, producto de este análisis crítico-reflexivo, transformador de nuestra visión como docentes-investigadoras de una universidad pública. Qué nos pasa ahora, qué pensamos, qué sentimos, qué sabemos de nuevo, qué podemos, qué haremos con esta nueva mirada con esta nueva perspectiva. Queremos una Universidad que sea el laboratorio



Figura 4. Talleres de capacitación a feriantes en la Planta Piloto de la UNSE.

*donde los problemas que afectan al país se estudien a conciencia en búsqueda desinteresada de solucionar. Pudimos, en este ejercicio descubrir nuevas dimensiones del ser docente de una universidad pública, y entendemos que la sana tensión entre formar futuros profesionales, con sus demandas de horas cátedra, pueden verse y es necesario que así lo sea, enriquecida de una mirada con compromiso social, que las aulas sean el espacio propicio para observar las demandas y necesidades actuales y futuras, y desde cada unidad temática del currículo pueda servir para una aproximación a la realidad que nos atraviesa fuera de las aulas en nuestros entornos inmediatos.”*

## REFLEXIÓN FINAL

La experiencia de realizar un trabajo de esta índole fue, sin duda, de una riqueza única. Se observó que los estudiantes reconocen que las acciones de articulación docencia–extensión son de central importancia para la formación crítica y contextualizada como futuros profesionales ya que las actividades en terreno les generan preguntas que problematizan el conocimiento brindado por la formación académica. Además, las actividades de extensión integradas a la enseñanza y el aprendizaje permiten que los estudiantes valoren la posibilidad de una mirada interdisciplinaria, donde las ciencias sociales confluyen con la ingeniería en el abordaje de un problema sociosanitario determinado, así como de un trabajo intersectorial, donde las redes institucionales cobran gran relevancia.

Finalmente, es nuestro compromiso, como docentes de la carrera de Ingeniería en Alimentos y Licenciatura en Química, generar nuevas actividades de aprendizaje que faciliten la aproximación a las problemáticas reales de la sociedad, para que los alumnos “experimenten” la observación consciente, crítica y comprometida de su intervención, con el propósito de mejorar la vida de la sociedad, *“formar a nuestros estudiantes, futuros profesionales en el ejercicio de ser los motores y los decisores de cambios con impacto en el desarrollo de la comunidad santiagueña”*.

## BIBLIOGRAFÍA

Castro, J., & Oyarbide, F. (2017). Los caminos de la extensión universitaria argentina.

kliar, C., & Larrosa, J. (Eds.). (2016). Experiencia y alteridad en educación. FLACSO Argentina.

Rinesi, E. (2012). ¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?

Rotemberg, E., & Frydman, S. (2017). Enseñanza, investigación y extensión universitaria. Paraguay Oral Research. Volumen 6 N° 2. Página 5-10.

Tommasino, H. (2008). Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación. Revista En Diálogo, 1(3).

Zabalza, M. Á. (2017). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional (Vol. 4). Narcea Ediciones.

# LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO INTERVENCIÓN DIDÁCTICA-PEDAGÓGICA EN UNA ESCUELA AGROTÉCNICA

Héctor Javier Salto<sup>1\*</sup>; Jorge Nelson Leguizamón Carate<sup>2</sup>; Giselle Bordón<sup>1</sup>; Inés Amalia Díaz Juárez<sup>1</sup>; Anabella Alejandra Fiad Gallardo<sup>1</sup>; Ana Laura González<sup>1</sup>

## RESUMEN:

Una de las funciones primordiales de la Universidad es la extensión. Sus objetivos apuntan a los distintos sectores de la comunidad con el propósito de mejorar su calidad de vida. Para tal fin ejecuta diferentes tareas y utiliza competencias en procura de ser de utilidad para dichos sectores.

En el sector educacional, por lo general, las Escuelas Técnicas de ciclo secundario con orientación agrotécnica presentan inconvenientes que afectan el fortalecimiento de sus recursos humanos, lo que provoca que se resienta la formación de los futuros técnicos para su desempeño en el mundo laboral. Tal situación se pudo evidenciar en una escuela agrotécnica de la ruralidad santiagueña; en la misma se producen hortalizas y especias aunque con uso parcial (hortalizas) y nulo (especias) en lo que se refiere a su inclusión en la elaboración de alimentos. Por lo tanto, surge la idea de elaborar productos panificados como una alternativa de uso atractivo e interesante, implicando su producción la observancia y aplicación de Buenas Prácticas de Manufactura. Este contexto condujo a generar un Proyecto de Extensión Universitaria cuyo objetivo general fue utilizar materias primas, disponibles en la escuela y alrededores, en la producción de panificados, aplicando las citadas Buenas Prácticas de Manufactura. En su desarrollo intervino un equipo multidisciplinario y tuvo como destinatarios a los alumnos del penúltimo año del trayecto académico de Técnico en Producción Agropecuaria. Las actividades del mismo fueron de variada índole y se distribuyeron convenientemente en su extensión temporal. Los resultados obtenidos se enmarcaron en diferentes facetas, generando conjuntamente efectos benéficos tanto en docentes como en estudiantes, especialmente en lo referido al cambio conceptual de su punto de vista con respecto a la Universidad.

La extensión es una de las principales funciones de la Universidad. De acuerdo con Montoya (2020) dicha función “tiene como objetivo promover el desarrollo cultural y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad”. Michalijos et al. (2016) afirman que la extensión “asume la función social de contribuir a una mejor calidad de vida de la sociedad” y que no solo “implica la realización de actividades conducentes a identificar los problemas y



demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia y reorientar y recrear las actividades de toda la comunidad universitaria a partir de la interacción con ese contexto” sino que también “implica el empleo de las capacidades y los conocimientos para desarrollarlos, adaptarlos y aplicarlos a fines útiles para la comunidad”.

Entre los diversos sectores comunitarios se encuentra el Educacional, en donde tienen un papel protagónico las instituciones educativas. Dentro de estas últimas, adquieren especial interés las situadas en zonas rurales que cuentan con nivel secundario de orientación agrotécnica. En general, dichas instituciones reflejan una tenencia limitada de recursos materiales y tecnológicas del conocimiento. Esta situación impide fortalecer los recursos humanos de la institución y, en consecuencia, ofrecer a los futuros técnicos una formación competente para afrontar un mundo laboral cada vez más vertiginoso y demandante de mano de obra especializada. La Escuela Técnica N°15 (E.T. N°15) “Don Antonio Escañuela” es una de ellas y no escapa a esta realidad.

Este establecimiento escolar se encuentra ubicado en la localidad de Colonia Gamara (La Banda, Sgo. del Estero) y, por constituir la sede del Agrupamiento 86104, su actividad educativa impacta en una vasta zona de influencia (Salto, 2021). La localidad se ca-



<sup>1</sup> Facultad de Agronomía y Agroindustrias – UNSE  
hjsalto@unse.edu.ar

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias Exactas y Tecnológicas – UNSE



racteriza por ser productora de verduras (zanahorias, cebollas, entre otras) y la E.T. N°15 cuenta con huerta propia de donde se obtienen hortalizas (ej: espinaca) y especias (orégano, tomillo, entre otras según la época del año), todas ellas producidas en forma natural y libres de agroquímicos. Sin embargo, solo se utilizan algunas de las hortalizas (zanahoria) para la elaboración de las denominadas “bandejas saludables”; o bien para su procesado y posterior incorporación a pastas frescas (espinaca). Las especias, por el momento, no se emplean para obtener productos alimenticios. Tal coyuntura revela el aprovechamiento parcial o nulo con respecto a su inclusión en la elaboración de alimentos, motivo que lleva a considerar otras alternativas de uso de estas materias primas. Una opción atractiva son los productos panificados y puesto que su elaboración implica el desarrollo de una actividad productiva, resulta necesario impartir y aplicar contenidos de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) inherentes a la producción de estos productos.

Los tres aspectos citados, a saber:

1. Fortalecimiento de los recursos humanos de la Institución y complementación de los contenidos abordados en algunos espacios curriculares (“Industria a Pequeña Escala de Frutas y Hortalizas” y “Ecología y Desarrollo Sustentable”) inherentes

a la formación de los futuros Técnicos en Producción Agropecuaria,

2. Uso alternativo de hortalizas y especias frescas en productos panificados
3. Transferencia de conocimientos de BPM referidos a tales productos; fueron los ejes del Proyecto de Extensión Universitaria “Uso de hortalizas y especias frescas en productos panificados;” autorizado por Resolución C.D.F.A.A. N°109/2022 y desarrollado en el bimestre Mayo – Junio 2022 en el marco del Convenio de Cooperación Mutua rubricado por la Facultad de Agronomía y Agroindustrias (F.A. y A.) y la E.T. N°15.

El referido Proyecto de Extensión tuvo por objetivo general utilizar algunas hortalizas y especias frescas en la elaboración de productos panificados, aplicando Buenas Prácticas de Manufactura inherentes a dichos productos. En su desarrollo intervino un equipo de trabajo compuesto por 10 (diez) integrantes, desglosados de la siguiente manera: 1(uno) docente de la F.A. y A., 1 (uno) docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnológicas (F.C.E. y T), 4 (cuatro) alumnos avanzados de Ingeniería en Alimentos y 4 (cuatro) profesores de la E.T. N°15.

Las actividades contempladas en el mencionado Proyecto tuvieron como destinatarios a 24 (veinticuatro)



alumnos de 5° Año (penúltimo año del plan de estudios) de la E.T. N°15, quienes fueron divididos en 3 (tres) grupos de trabajo de 8 (ocho) integrantes con los fines de lograr su adecuado desarrollo. Tales actividades se caracterizaron por englobar: **clases teóricas** (los siete puntos importantes de las BPM, lavado de manos, las cinco claves de la inocuidad, enfermedades de transmisión alimentaria, sustancias alérgicas y rotulado de alimentos), **asignación y ejecución de resolución de casos prácticos y posterior taller de elaboración de productos panificados con especias y hortalizas frescas** (pan con romero, cuadrados de cebolla y trenzas con zanahoria). Cada actividad tuvo una extensión de 6 (seis) horas, llevándose a cabo a razón de 1 (una) vez por semana y por espacio de 5 (cinco) semanas, destacándose que la última de ellas fue destinada al cierre formal del proyecto, donde los destinatarios expusieron verbalmente no solo los saberes adquiridos sino también las vivencias experimentadas en su transcurso.

En relación a los resultados obtenidos, los mismos pueden distribuirse en las siguientes facetas:

1. Destacable actitud y desempeño para el trabajo en equipo de cada grupo de estudiantes;
2. Mayor motivación y predisposición para incorporar nuevos conocimientos;
3. Concientización sobre la importancia del valor agregado a un producto panificado como atractiva e interesante alternativa de diferenciación en el mercado,
4. Trascendencia del rol que cumplen las BPM para obtener productos de calidad e inocuidad.

## CONCLUSIÓN:

Este Proyecto de Extensión Universitaria tuvo un significativo impacto en la formación de docentes y estudiantes, permitiendo revelar y fortalecer las potenciales habilidades que poseen para emprender sus propios proyectos. Además, generó la posibilidad de cambio en el plano socioeconómico de los estudiantes, ya que pertenecen a zonas rurales con muchas carencias y gracias al proyecto pudieron vislumbrar una eventual salida laboral como ser la generación de microemprendimientos. Finalmente, y no menos importante, se advierte el cambio conceptual advertido en docentes y estudiantes en el sentido de considerar a la Universidad como un centro de apoyo técnico abierto y receptivo al cual poder recurrir cuando se trate de efectuar consultas para abordar alguna problemática en particular.

## AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias de la UNSE por el apoyo recibido para llevar adelante este Proyecto de Extensión Universitaria.

A las autoridades y el personal de la Escuela Técnica N°15 “Don Antonio Escañuela,” por su inestimable predisposición y colaboración para hacer posible que dicho Proyecto se concrete en forma satisfactoria y, de

manera especial, a los profesores que intervinieron en el mismo: Cecilia Torres, Ariel Cabrera, Marita Abdala y Lorena Celiz.

## BIBLIOGRAFÍA

Montoya, R. (2020). Difusión, Análisis y/o Reflexiones acerca de actividades de extensión desarrolladas en el ámbito de la UNSE. *Revista Digital Punto de Encuentro* (1): 53 – 54. ISBN: 978-987-1676-93-4

Michalijos, M.P., Geraldí, A., Visciarelli, S.M. (2016). *La Extensión Universitaria: un compromiso social entre la comunidad académica y la sociedad*. Extensión en Red (7): 1 – 19. ISSN: 1852 – 9569. <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred>

Salto, H. (2021). Extensión Universitaria: Experiencia en una escuela de la ruralidad santiagueña. *Revista Digital Punto de Encuentro* (2): 37 – 38. ISBN: 978-987-8922-03-4

# LA SALUD COLECTIVA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD PÚBLICA ARGENTINA

María Beatriz del Valle Taboada<sup>1</sup>; Alex Véliz Burgos<sup>2</sup>

## RESUMEN:

En el presente escrito se busca reflexionar sobre la importancia de la Medicina Social para abordar la salud de las comunidades y repensar las prácticas de salud con una mirada integral. Para ello, se proponen los aportes de la Salud Colectiva para la salud pública argentina.

El Dr. Ramón Carrillo planteaba la importancia de la Medicina Social para lograr la salud y la importancia de tener presente el contexto político-social y económico; este pensamiento lo llevó a ser el protagonista en el gobierno de Juan Domingo Perón de la mayor transformación sanitaria en el país, cuyo legado continúa a la fecha. Comprendiendo a la Medicina Social y la Salud Colectiva como “un movimiento político, social y académico que lucha por el derecho a la salud y por las garantías a este derecho,” se realiza una reseña de la antología del pensamiento crítico en la República Argentina y sus aportes a la salud colectiva.

La dicotomía salud-enfermedad fue cuestionada y a partir de esto hay modificación en la salud pública con políticas de los Ministerios de Salud y de Desarrollo Social, con acciones que han marcado un importante acercamiento al derecho a la salud. Durante la pandemia por COVID-19, que intempestivamente afectó a nivel global, los pueblos del sur fueron los más afectados y sus vulnerabilidades acrecentadas. Entregando algunas cifras, en Argentina hay 38 pueblos originarios autoreconocidos distribuidos en todo el país. Si bien se han realizado acciones, hay que avanzar en un trabajo intercultural entre ellos la salud. El desafío es modificar las prácticas médicas tradicionales con una mirada holística en el abordaje de una salud colectiva e incorporando aspectos sociales y las humanidades médicas en la formación.

Unir esfuerzos para superar los obstáculos, adoptar actitudes solidarias, anticapitalistas, un trabajo interdisciplinar e intersectorial y respetar las culturas son exigencias para lograr la salud colectiva.

Palabras clave: medicina social; salud colectiva; bienestar humano.

## INTRODUCCIÓN

Se plantea reflexionar sobre la importancia de la Medicina Social para abordar la salud de las comunida-

des y repensar las prácticas de salud con una mirada integral. Para ello, se proponen los aportes de la Salud Colectiva para la salud pública argentina.

En el contexto argentino, el Dr. Ramón Carrillo en la década del 40 planteaba la importancia de la Medicina Social para lograr la salud y la importancia de tener presente el contexto político-social y económico; este pensamiento lo llevó a ser el protagonista en el gobierno de Juan Domingo Perón de la mayor transformación sanitaria en el país, cuyo legado continúa a la fecha. Numerosos pensadores han continuado su legado, comprendiendo a la “Salud Colectiva como una construcción permanente, basada en la salud como derecho” (Liborio, 2013).

Siguiendo a Feo Istúriz (2020), comprendiendo a la Medicina Social y la Salud Colectiva como “un movimiento político, social y académico que lucha por el derecho a la salud y por las garantías a este derecho,” se realiza una reseña de la antología del pensamiento crítico en la República Argentina y sus aportes a la salud colectiva.

En Argentina entre 1987 y 1993 comienza a gestarse la Salud Colectiva en las Jornadas de Atención Primaria de la Salud organizadas por Hugo Spinelli, Carmen Ferrer, Ana Diez Roux y Marcio Alazraqui.

En el país se trabaja con la salud colectiva como campo de prácticas; el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado y el compromiso con la producción de conocimiento para la acción; también con eliminación de las desigualdades en salud, la lucha por la inclusión social y la construcción de ciudadanía social, que llevó a un crecimiento de la salud colectiva en la nación. En lo académico se cuenta con el Doctorado en Salud Colectiva en la Universidad Nacional de Lanús.

## DESARROLLO

La célebre frase de Ramón Carrillo “frente a las enfermedades que generan la miseria, frente a la tristeza, la angustia y el infortunio social de los pueblos, los microbios, como causas de enfermedad, son unas pobres causas” lleva a reflexionar sobre la importancia de la Medicina Social para abordar la salud de las comunidades y repensar “las prácticas de salud destinadas a la preservación de la salud de seres sanos y la curación y recuperación de seres enfermos” (Samaja, 2004). Se requiere una mirada integral con los aportes

<sup>1</sup> Posdoctorante en Salud Colectiva. Red Internacional en Salud Colectiva y Salud Intercultural. Docente en Universidad Nacional de Santiago del Estero y Universidad Nacional de Tucumán mbtaboada@unse.edu.ar; maritaboada2@hotmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-2597-3303>

<sup>2</sup> Doctor en Psicología. Pertenencia institucional: académico e investigador Universidad de Los Lagos, Chile. Correo electrónico: alex.veliz@ulagos.cl - <https://orcid.org/0000-0003-1371-9041>

y el trabajo colaborativo de los diferentes campos del conocimiento que aportan a la Salud Colectiva.

La Medicina Social en Argentina ha planteado a la dicotomía salud-enfermedad como un fenómeno no real que deja por fuera los determinantes sociales, por ello fue cuestionada y a partir de esto hay una modificación en la salud pública, puesta en marcha en la década del 2000, con políticas del Ministerio de Salud, la participación comunitaria, el programa REMEDIAR, que brinda medicamentos esenciales en el Primer Nivel de Atención (PNA) en todo el país. Para su implementación se convocó a trabajadores del PNA, el programa de Salud Sexual y Procreación Responsable, el programa Médicos Comunitarios, entre otros. Asimismo, desde el Ministerio de Desarrollo Social se implementaron la Asignación Universal por Hijo y de Embarazo para Protección Social, creadas con el objetivo de disminuir la mortalidad materno-infantil. Estas acciones han marcado un importante acercamiento al derecho a la salud.

En “Decidir en salud: ¿quién?, ¿cómo? y ¿por qué? Salud colectiva” (Testa, 2007) se analiza la decisión en salud como un proceso de crítica, diferenciando la actitud de la aptitud crítica, cuya combinación resulta en posiciones de comportamientos políticos diferentes. Entonces, si es el Estado quien decide, ¿son estas decisiones las respuestas a las necesidades de las comunidades? Por ejemplo durante la pandemia por COVID-19 que intempestivamente afectó a nivel global, generando impacto no sólo en el área de salud sino también en la economía de las naciones, los pueblos del sur fueron los más afectados y sus vulnerabilidades se vieron acrecentadas. Esto a nivel educativo tuvo serias repercusiones como que estudiantes dejaron la escuela y se fueron a sus casas a estudiar on line pero no se consideró la brecha digital. Las decisiones deberían tomarse con la participación de las y los individuos para pensar la situación actual del campo de la salud, contextualizado en el Sur, en función de acciones emancipadoras (Spinelli, 2010).

En Argentina, el sistema de salud está fragmentado en tres subsectores: público, privado y seguridad social. Esto hace que el acceso a la salud sea diferenciado desde y a partir de la posibilidad que tengan las y los argentinos de acceder a una obra social, a un trabajo formal y/o sus posibilidades económicas. La participación de los sectores sociales y políticos en la lucha por el derecho a la salud es la base para que el Estado lo garantice como tal. Teniendo en cuenta los espacios de acción de la Salud Colectiva, quienes integran los sistemas de salud y tienen el privilegio de poder realizar actividades educativas en el nivel inicial, primario, secundario, terciario o universitario, tienen el deber ético de promover los derechos humanos ya que, para enfrentar la colonialidad del saber se debe comenzar con la promoción desde la edad más temprana o como se dice en Santiago del Estero “desde la panza”.

En Argentina hay 38 pueblos originarios autoreconocidos distribuidos en todo el país. El Estado lleva el registro de 34 pueblos inscriptos en el Registro Nacional de Comunidades Indígenas (Re.Na.C.I.) (Ministerio de Cultura, 2018). Si bien se han realizado acciones como las capacitaciones de Agentes Sanitarios Indígenas

(ASI) por parte de Nación, en Santiago del Estero las y los ASI han sido incorporados al Sistema de Salud. Se reconoce que hay camino por recorrer para que podamos decir que el abordaje es intercultural.

Pensar a la Salud colectiva en este contexto ha sido un camino de lucha de grandes referentes como Juan Samaja, Mario Testa, Hugo Spinelli, Mario Roveli y muchas/os que, desde su lugar de trabajo, aportan al abordaje integral de los problemas de salud.

El desafío, en este contexto social donde hay que considerar los efectos de los cambios de las condiciones sociales a lo largo del tiempo y las decisiones de la macro-política y economía (globalización), es modificar las prácticas médicas, que la hegemonía pierda fuerza y que la mirada en el abordaje de una salud colectiva sea holística. Así también, en la formación médica se comienza a trabajar en el cambio de las currícula para incorporar los aspectos sociales y las humanidades médicas en la formación.

Plantear la importancia de la Salud colectiva para los movimientos sociales y la academia es de vital importancia para “construir entre todos y todas, y con visión estratégica, una vía de acción que apoye y alimente la lucha por una salida justa y equitativa” (CLASO, 2020).

## CONCLUSIONES

En la sociedad argentina los intereses individuales excluyen cada vez más a los sectores vulnerables. Unir esfuerzos para superar los obstáculos, adoptar actitudes solidarias y anticapitalistas, un trabajo interdisciplinar e intersectorial y respetar las culturas, son exigencias para lograr la salud colectiva. Las enfermedades son problemas sociales por lo que el Estado debe intervenir en su solución y debe promover la Salud Colectiva, esto solo puede lograrse confrontando la hegemonía médica y al capitalismo.

Para que sea posible la integración plena de la Salud Colectiva en Argentina hay que trabajar colaborativamente desde esta perspectiva, superando los obstáculos epistemológicos.

El desafío desde la academia, es formar recursos humanos en salud colectiva ; desde el sistema sanitario, adecuar las políticas de salud pública a la perspectiva colectiva y favorecer la participación de las organizaciones comunitarias en las mismas. La comunidad también tiene una cultura de bienestar que va más allá de los sistemas públicos de salud, interactuar en estos mundos complejos es una tarea de los y las trabajadores de salud y de las instituciones formadoras de estos profesionales. Ampliar el concepto de salud pública o, más bien, reinstalarlo como un fenómeno complejo, multidimensional y sistémico, es un desafío para los países latinoamericanos (Véliz y Dörner, 2020).

De esta forma, se debe mirar un modelo de bienestar diferente donde “la Medicina no solo debe curar enfermos, sino enseñar al pueblo a vivir, a vivir en salud y tratar que la vida se prolongue y sea digna de ser vivida” (Ramón Carrillo).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chiarenza, D. (2021) Ramón Carrillo. Precursor del Sanitarismo en América Latina - Novela Biográfica. Buenos Aires. 1ed. Ciccus ediciones.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. "Pandemia, salud colectiva y los desafíos para los movimientos sociales y la academia." Recuperado de: <https://www.clacso.org/pandemia-salud-colectiva-y-los-desafios-para-los-movimientos-sociales-y-la-academia/> [02 de agosto de 2022].

Feo Istúriz, (2020). La Medicina Social y la Salud Colectiva Latinoamericana. Maestría de Salud Colectiva. Instituto de Altos Estudios "Arnoldo Gabaldon." Venezuela.

Liborio, M. (2013) ¿Por qué hablar de salud colectiva? Rev. Méd. Rosario 79:136-141. Recuperado de: <http://www.circulomedicorosario.org/Upload/Directos/Revista/344befLiborio%20Salud%20Colectiva%20RMR%202013.pdf> [05 de junio de 2022].

Ministerio de cultura, Los Pueblos Originarios en Argentina, hoy (2018). Tierra y territorio. Recuperado de: [https://www.cultura.gob.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas\\_6292/#:~:text=Ellos%20son%3A%20Atacama%2C%20Chan%2C%20Tehuelche%2C%20Tili%2C%20Toba%20\(Qom](https://www.cultura.gob.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas_6292/#:~:text=Ellos%20son%3A%20Atacama%2C%20Chan%2C%20Tehuelche%2C%20Tili%2C%20Toba%20(Qom) [02 de agosto de 2022].

Samaja J. (2004) Epistemología de la Salud: Reproducción social, subjetividad y transdisciplina. 1° ed. Lugar Editorial S.A. Buenos Aires.

Spinelli, H. (2022) Historia de la revista. Recuperado de: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/Historia#:~:text=Si%20bien%20Salud%20Colectiva%20public%C3%B3,y%20Marcio%20Alazraqui%20entre%20tantos> [24 de agosto de 2022].

Spinelli, H (2010) Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. Salud colectiva [online]. vol.6, n.3, pp.275-293. ISSN 1851-8265. Recuperado de: Las dimensiones del campo de la salud en Argentina (scielo.org.ar) [05 de junio de 2022].

Testa, M. (2007) Decidir en salud: ¿quién?, ¿cómo? y ¿por qué? Salud colectiva, Volumen 3, Número 3. Diciembre de 2007. Salud colectiva, Buenos Aires. 3 (3): 247-257, Septiembre-Diciembre 2007. Recuperado de: Decidir en salud: ¿quién?, ¿cómo? y ¿por qué? | Salud Colectiva (unla.edu.ar) [05 de junio de 2022].

Universidad Nacional de Lanus. Doctorado en Salud Colectiva. Recuperado de: <http://www.unla.edu.ar/carreras/posgrado/doctorados/salud-colectiva#:~:text=El%20Doctorado%20en%20Salud%20Colectiva,Resoluci%C3%B3n%20N%C2%BA%201698%2F13>. [24 de agosto de 2022].

Véliz-Burgos, A., & Dörner-Paris, A. (2020). Lo individual versus lo comunitario en tiempos de crisis sanitaria. Propósitos y Representaciones, 8(SPE1), e502. doi: Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE1.502> [24 de agosto de 2022].

# CAPACITACIÓN PARA FORMALIZAR EL AGREGADO DE VALOR A LA PRODUCCIÓN REGIONAL DISTINTIVA DE CARNE AVIAR

Lara Valeria Lescano Farías<sup>1</sup>; María Mercedes Paz<sup>1</sup>; María Sol Pacheco<sup>1</sup>; Emilia Ninich Acuña<sup>1</sup>; Aylén Acosta<sup>1</sup>; Miriam Teresa Nediani<sup>1</sup>

lescanolaravaleria@gmail.com

## RESUMEN:

En el departamento Robles la faena aviar es de gran importancia para la economía y la vida social de las familias productoras. En contraposición a ello, podemos notar que sus prácticas operativas presentan muchas falencias productivas que imposibilitan su escalamiento comercial. Es por ello que se dispone trabajar, a través de un proyecto de extensión, con un equipo colaborativo e interdisciplinario, compuesto por profesionales y alumnos de la carrera de Ingeniería en Alimentos que aporten asesoramiento especializado para conocer la realidad de las familias productoras a fin de fortalecer el desarrollo de producción local, el arraigo y la generación de empleo, fomentando los procesos asociativos para el sector. Esto facilita la adecuación de los productos comerciales a la normativa vigente, con el agregado de valor que ello significa.

Los sistemas avícolas familiares desempeñan una función esencial para la preservación de los medios en nuestra región al suministrar productos y prestar un importante apoyo a las mujeres que se dedican a la agricultura, constituyendo un reto en esta sociedad. El alcance de estos objetivos logrará un cambio disruptivo en lo comercial, social y cultural que permitirá la evolución de las prácticas productivas existentes de la región en cuanto a seguridad alimentaria, saneamiento ambiental, inserción de la mujer en trabajos de producción y pericias novedosas en lo comercial.

## INTRODUCCIÓN

La cría de pollos y de gallinas es una actividad que introdujeron los colonos a mediados del siglo XIX, para la década de 1940 ya había una importante población de aves y comenzó la construcción de gallineros. La comercialización se daba a través de ventas al Mercado Concentrador de Aves y Huevos de la Capital Federal y en almacenes de ramos generales. Luego, en 1960, se introduce una innovación tecnológica, transformando el proceso de crianza que da inicio a la avicultura industrial. Particularmente, en la región del Noroeste Argentino y especialmente en la provincia de Santiago del Estero, predominan las unidades agropecuarias de economía familiar, con fuerte

presencia cuantitativa y amplia distribución en el espacio rural, representando 67,8% de las explotaciones agropecuarias. Existe un creciente interés en la cría de pollos con fines comerciales, lo cual se ha puesto de manifiesto con programas de organismos públicos. Sin embargo, la avicultura de base familiar y a pequeña escala tiene una existencia flotante y, por lo tanto, una invisibilidad debido a que posee pocos registros. (Leguizamón Carate, Salinas, Albanesi y Frau, 2018). Además, el Mercado Común del Sur reconoce que es necesario establecer y perfeccionar políticas públicas diferenciadas para la agricultura familiar que promuevan el desarrollo sustentable del medio rural desde el punto de vista socioeconómico, cultural y ambiental. El autoconsumo es uno de los elementos más interesantes del relevamiento del diagnóstico. En Santiago del Estero, muchas de las familias comercializan los productos ganaderos, agrícolas y apícolas únicamente cuando, una vez asegurado el autoconsumo, existe un exceso de producción que puede ser vendido (Carrignano y Griggio, 2015). Todo lo expuesto, sumado a que los desarrollos tecnológicos y recomendaciones técnicas se orientan a producciones de gran escala y no se adaptan a las producciones de tipo familiar, hace necesario conocer y acompañar la avicultura en productores rurales. (Leguizamón et al., 2018).

En la ciudad de Beltrán se destaca la agricultura familiar como un pilar importante en el consumo lo-



Imagen 1: Familias productoras en capacitación

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Agronomía y Agroindustrias (FAyA)

cal. Diversas investigaciones realizadas por la Secretaría de Agricultura Familiar Campesina e Indígena, encuentran que la faena de carne aviar es de gran importancia para la economía, la vida social y cultura local. Se estima que la faena aviar es realizada por 17 familias rurales con producción de pollo agroecológico para el autoconsumo y la venta de proximidad. Si bien esta actividad mostró un potencial aumento de productividad, se observaron falencias en la cría, en el proceso de faena y producto final, lo cual disminuye su valor comercial. Es por ello que entendemos que las capacitaciones y acompañamiento profesional y técnico le darán apertura a nuevos mercados de consumo con seguridad alimentaria y laboral.

## OBJETIVO

Conocer la realidad de las familias productoras a fin de fortalecer el desarrollo de producción local, con arraigo y generación de empleo, fomentando los procesos asociativos para el sector.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El método de trabajo consistió en una labor colaborativa entre docentes, profesionales y alumnos de la carrera de Ingeniería en Alimentos. Los receptores de cada uno de los encuentros presenciales fueron los integrantes de las 17 familias productoras del departamento Robles, cercanos a la ciudad de Beltrán.

Se puso como premisa la importancia de los encuentros presenciales. En primera instancia, se visitó a las 17 familias productoras de pollos agroecológicos para realizar el diagnóstico de la situación actual in situ. Mediante entrevistas se plasmaron, en fichas técnicas, las condiciones en cuanto a infraestructura y servicios de su producción (agua potable, agua de pozo, accesos, electricidad, gas natural, gas envasado y servicio de internet) además de los estudios alcanzados, integrantes del equipo trabajo, existencia o no de sala de faena, conocimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), ventas, servicio de transporte y conocimientos en cuanto a habilitaciones bromatológicas. Se tomaron fotos y se grabaron videos de las instalaciones para estudiar cada caso real.

En una segunda instancia, se realizó un primer taller con desarrollo de un FODA a través de trabajos grupales con un experto, un sistematizador con el registro de los aspectos importantes y la participación de todos los productores. En este punto los productores escucharon y compartieron experiencias donde pudieron conocer las características comunes entre ellos en cuanto a las condiciones laborales y sus aficciones como las características de las instalaciones, necesidades y logística de trabajo. En un segundo momento del taller, se explicaron las reglamentaciones vigentes en la comercialización de pollos agroecológicos por medio de una charla expositiva - participativa con apoyo digital (PowerPoint).

## RESULTADOS

El gráfico I indica los resultados obtenidos en las entrevistas a los diferentes productores con respecto al nivel educativo. Se observa que el 50% de los productores llegaron a completar el nivel primario, el 33% cuenta con el nivel primario incompleto y el 8% no llegó a culminar el nivel secundario.

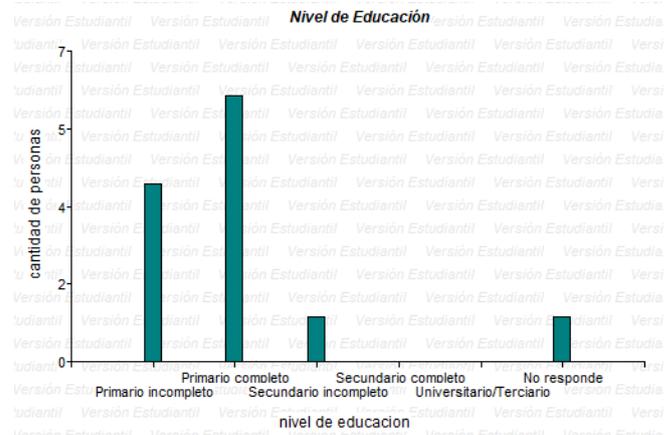


Gráfico I: Nivel de educación de los integrantes de las familias productoras.

En el gráfico II, que se refiere a la integración de los equipos de trabajo, se puede ver que están formados por miembros de las mismas familias y que cuentan con un promedio de 4 integrantes por equipo. Además, es importante destacar que el 91,67% de todas las familias productoras entrevistadas cuentan con personal femenino en su equipo de trabajo ( ver Gráfico II)

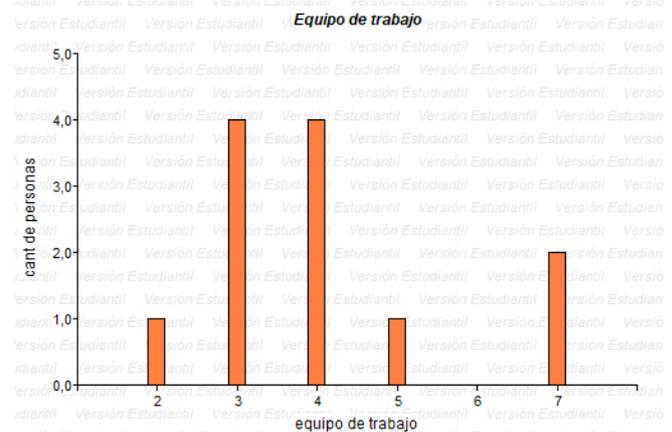


Gráfico II: Conformación del equipo de trabajo.

En el gráfico III, los resultados en cuanto a la presencia de sala de faena en su estructura productiva señalan que sólo el 17% confirma tener sala de faena y contar con todos los servicios excepto la habilitación de la sala referida.

En el gráfico IV se pueden visualizar los resultados obtenidos de la disponibilidad de servicios. El 16,7% de las familias productoras no cuentan con el servicio de electricidad; el 33,3% no cuenta con agua potable y la mayoría tiene agua de pozo; el 50% no tiene gas

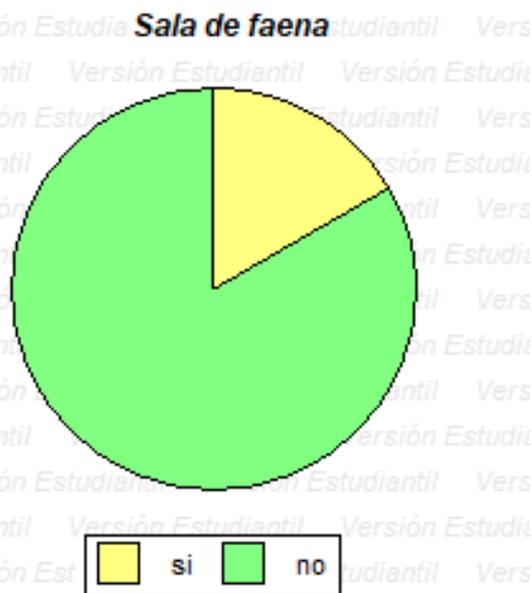


Gráfico III: Sala de faena en domicilios de familias productoras.

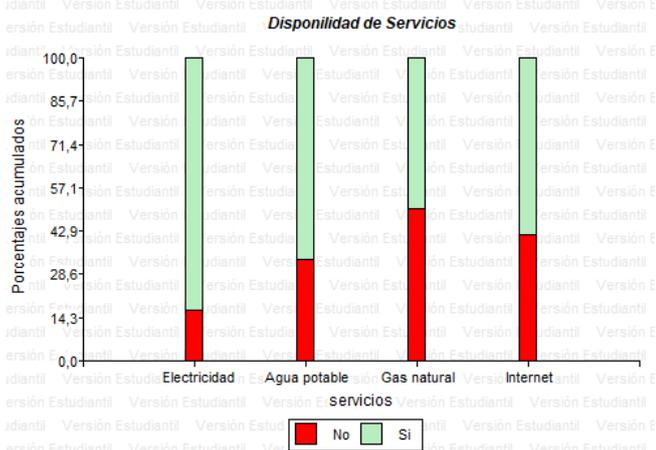


Gráfico IV: Disponibilidad de servicios.

natural pero cuentan con gas envasado y, por último, el 42,9% no cuenta con el servicio de internet. Además, respecto al servicio agua, estas familias agropecuarias conocen la condición de mala calidad del agua consumida y utilizada para sus labores productivas.

Respecto al conocimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura, necesarias y obligatorias para manipular y comercializar alimentos, solo el 50% de las familias manifiesta tener conocimiento de las normas; sin embargo, solo el 17% realizó capacitaciones. El resto manifestó buena predisposición para aprender.

En cuanto a las ventas de sus productos, el 90% de las familias productoras están comenzando su emprendimiento por lo que aún no tienen un registro de ventas, excepto un productor, quien fue tomado como modelo en este proyecto y tiene un promedio de venta de 200 unidades mensuales. Ninguna familia productora cuenta con servicio de transporte con refrigeración, por lo que realizan el traslado de los productos en conservadoras. Además, la mayoría presenta el desafío de trasladarse debido a que los caminos no

están en condiciones óptimas para transitar, en especial cuando llueve. En referencia a las habilitaciones bromatológicas de productos y salas, el 100% no cuenta con un envasado y rotulado adecuado ni conocimiento acerca de las habilitaciones bromatológicas necesarias para la comercialización del producto.

## DISCUSIONES

Se pudo analizar desde dos aspectos acerca de la conformación de estos grupos productores, siempre teniendo en cuenta el **qué** y el **cómo** podía afectar ese aspecto a su labor diaria respecto a la producción de pollos agroecológicos, las características de las familias y las referidas a su lugar y forma de trabajo. En este sentido, es importante nombrar el nivel educativo: muestran un porcentaje bajo de estudios primarios y aún más en los estudios secundarios, alcanzando casi la nulidad de estudios en este nivel. En coincidencia con Leguizamón et al. (2018) que indican que los productores presentan un nivel educativo básico, Carignano y Griggio (2019) entienden que estos bajos porcentajes pueden deberse a que los centros educativos se encuentran alejados de algunos parajes, en especial los que ofrecen nivel secundario, dificultando el acceso a la educación.

Todas las familias productoras tienen por costumbre trabajar con los integrantes de sus propias familias y el 90% de éstas, sí integran a la mujer en sus actividades laborales.

Por otro lado, se observaron muchas falencias en las operaciones de faena aviar, las mismas que se ven acrecentadas por la inexistencia de las salas de faena en la zona o propias de las familias productoras, ya que solo el 17% de ellas sí tienen sala (aunque con deficiencias). Las familias restantes, las que no tienen, cuentan con espacio físico para construirlas y disponerlas en un futuro. Leguizamón et al. (2018) informaron que los productores santiagueños cuentan con salas de faena precarias, estructuras edilicias reutilizadas que no cumplen con los requisitos obligatorios que estipula la reglamentación según Decreto Nacional N°4238/68 (2015).

Además, el acceso a estas zonas rurales es de vital importancia para la vida normal de las familias. Sin embargo, muchas zonas de Robles todavía no cuentan con accesos dignos debido al mal estado de los caminos que, en algunos casos, se tornan intransitables. Esto reduce no solo el nivel de educación anteriormente referida, sino también la disponibilidad de los servicios básicos e indispensables para la vida cotidiana como para el trabajo con manipulación alimentaria, como refieren Carignano y Griggio (2019).

## CONCLUSIÓN

Se destaca la importancia y la necesidad de un trabajo colaborativo con encuentros presenciales porque permite el avance sin dificultad del conocimiento de las formas de trabajo como la vinculación y el recono-

cimiento de las familias productoras. Además, permite tender lazos de contribución entre ellos a lo largo de estos encuentros.

Las visitas a las familias y sus lugares de trabajo dieron un detalle más preciso de los cambios operativos a asignar y las actividades planteadas en el FODA afianzaron el conocimiento de cada caso, otorgándoles mayor confianza al mostrar las falencias de sus formas de trabajo.

Los resultados de las encuestas muestran la imperiosa necesidad de capacitaciones en Buenas Prácticas de Manufactura, necesarias para la venta de pollos agroecológicos, congelados y frescos y para fortalecerse como comerciantes responsables, tanto para el bien de su comunidad consumidora como para el sostenimiento de su emprendimiento comercial.

## REFERENCIAS

Decreto Nacional SENASA N°4238/68, (2015). Capítulo XX.

Carignano M., Griggio P. (2019). Aportes de la cartografía social al análisis socioeconómico de las familias en el norte de Santiago del Estero. Problemáticas socioambientales sustentabilidad y Economía Social y Solidaria.

Leguizamón Carate, J. N., Salinas F., Albanesi A. y Frau F. (2018). Faena de pollo en productores rurales de Santiago del Estero, Argentina. *RADI, Revista Argentina de Ingeniería*. Año 6, (11).

# “VACUNACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19”

María Gabriela Picón\* – Prof. Adjunta de Salud Pública II y de Medicina Preventiva y Social de FCM - mgpicon16@gmail.com;

Natalia Jorgelina Nieva - JTP de Semiología y de Medicina Preventiva y Social de FCM - natynieva@hotmail.com;

Giselle Verónica Artaza - JTP de Semiología y de Medicina Preventiva y Social de FCM - gisartaza@hotmail.com;

María Florencia Coronel - JTP de Salud Pública II y de Medicina Preventiva y Social de FCM - florencia.coronel@gmail.com;

María Lorena Méndez - JTP de Salud Pública II y de Medicina Preventiva y Social de FCM - mendez-lo@hotmail.com;

Claudia Rita Villavicencio – Prof. Adjunta de Salud Mental de FCM - claudiaritavillavicencio@gmail.com.  
Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Agronomía y Agroindustrias (FAyA)  
lescanolaravaleria@gmail.com

## RESUMEN:

En el último siglo, además de los antibióticos y las obras de saneamiento, las vacunas salvaron millones de vidas humanas. Se consideró a la vacuna contra la COVID-19 como uno de los instrumentos centrales para el manejo y control de la pandemia (Ministerio de Salud y FAFEMP, 2020; UNICEF, 2020).

La vacunación contra el COVID-19 se planificó como una campaña cuyo objetivo era vacunar a millones de personas en plazos relativamente cortos. Por lo que la logística para llegar en tiempo y forma al destinatario fue central, valorando el apoyo y colaboración de toda la sociedad (Ministerio de Salud y FAFEMP, 2020; UNICEF, 2020).

Desde la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional (FCM) de Santiago del Estero (UNSE) se trabajó en este proyecto desde la lógica anteriormente mencionada. El mismo fue aprobado por Resolución FCM N°174/2020 y su objetivo general fue “lograr la vacunación adecuada de las personas asignadas al centro vacunador de la FCM durante la campaña contra la COVID-19, año 2021”.

Se logró consolidar a la red con el Ministerio de Salud de Santiago del Estero (MSdeSE), organizar un centro vacunador de la FCM, capacitar al 100% de los estudiantes que participaron en las distintas actividades y se realizaron 990 dosis de las diferentes vacunas según lo acordado con el Ministerio de Salud de la provincia. Participaron 49 estudiantes voluntarios y 16 docentes de doce asignaturas diferentes. Además, se logró reconocer a 18 estudiantes el Eje 2 de la materia Medicina Preventiva y Social (MPyS) mediante su curricularización en actividades del proyecto.

## PROBLEMÁTICA ABORDADA

La OMS recomendó la vacunación contra la COVID-19 como un instrumento esencial, como una actividad de prevención primaria para limitar los re-

sultados sanitarios y económicos producidos por la pandemia. Se esperaba que la disposición de vacunas eficaces y seguras a corto plazo contribuya “a reducir la incidencia de la enfermedad, las hospitalizaciones y las muertes relacionadas con la COVID-19 y ayudará a restablecer de manera gradual una nueva normalidad en el funcionamiento de nuestro país” (Ministerio de Salud, 2020).

El Plan Estratégico para la vacunación contra la COVID-19 en la República Argentina, estableció criterios de priorización de personas a vacunar (Ministerio de Salud, 2020).

El MSdeSE convocó a diferentes actores sociales de la provincia, entre ellos a la FCM, para colaborar en la red de salud y llevar adelante el desafío de vacunar, en un corto plazo de tiempo, a la población de riesgo de la COVID-19 de la provincia. Esta información se encontraba fragmentada en las diferentes áreas de los subsectores del sistema sanitario, siendo esta la primera problemática a abordar con el objetivo de identificar y nominalizar a dicha población. La población objetivo de la campaña estaba conformada inicialmente por 282.029 personas, de los cuales 99.637 (35,3%) corresponden al Depto. Capital y 48.303 (17,1%) al Depto. Banda (MSdeSE, 2020).

La vacunación en un periodo acotado de tiempo requería de mayor cantidad de recursos humanos capacitados y espacios físicos adecuados para desarrollar todas las actividades necesarias y cumplir con dicho desafío. Si bien existían en el sistema sanitario vacunadores como también un grupo de estudiantes capacitados en la FCM en el 2019, la situación se tornó urgente y se percibió que la capacidad operativa existente estaría superada, por lo que se demandaba generar un mayor número de vacunadores eventuales y colaboradores para la logística de la vacunación.

Las actividades planificadas desde el MSdeSE fueron principalmente nominalizar la población destinada a cada vacunatorio, gestionar los recursos necesarios para cada efector, capacitar al recurso humano para llevar adelante la recepción, registro, vacunación, ob-

servación, consejería y seguimiento de los vacunados. Además, de planificar e implementar la colocación de la segunda dosis debido a que la mayoría de las vacunas en estudio requerían de dos dosis para lograr eficacia (MSdeSE, 2020).

La FCM contaba, a fines del 2020, con 581 estudiantes, 22 no docentes y 172 docentes. Se desconocía la situación de los mismos en relación con el COVID-19.

Se consideró que existía articulación y compromiso entre el MSdeSE y la FCM, ya sea por el proyecto Vacunadores Eventuales del 2019 como en la red de Seguimiento telefónico de personas con COVID-19 en sus domicilios. Estas actividades de extensión le permitieron al estudiante conectar con su comunidad desde prácticas concretas, resaltando el perfil humanístico de la carrera y cumpliendo con el rol social de la universidad.

Ante lo planteado, el presente proyecto se propusieron los siguientes objetivos:

### Objetivo General

Lograr la vacunación adecuada de las personas asignadas al centro vacunador de la FCM durante la campaña contra la COVID-19, año 2021.

### Objetivos específicos

1. Integrar la red del Ministerio de Salud de Santiago del Estero en la Vacunación contra la COVID-19.
2. Adecuar a la FCM como centro vacunador durante la Vacunación contra COVID-19.
3. Capacitar a los voluntarios como vacunadores eventuales.
4. Capacitar a los voluntarios sobre protocolos de bioseguridad y de logística para la vacunación.
5. Vacunar a las personas asignadas siguiendo los protocolos correspondientes.

Los destinatarios fueron las personas objetivo de vacunación contra la COVID-19 definidas por el MSdeSE, incluyendo a los integrantes de la comunidad de la FCM.

## RESULTADOS

El presente proyecto fue aprobado por Resolución FCM N°174/2020. Asimismo, el informe final fue aprobado por Resolución FCM N°275/2021. Participaron 49 estudiantes voluntarios y 16 docentes de 12 asignaturas diferentes.

A partir de los objetivos planificados, se desarrollaron las acciones de seis actividades programadas.

La primera actividad “**Integración a la red de colaboración en la vacunación contra la COVID-19**” se inició, el 25 de noviembre del 2020, con la convocatoria por parte del MSdeSE a colaborar en la red de salud y llevar adelante el desafío de vacunar, en un corto plazo de tiempo, a la población de riesgo de la provincia. Además, el 10 de diciembre del 2020, el Foro Argentino de Facultades y Escuela de Medicina, del cual forma parte la FCM, firmó un Acta Compromiso con el Ministerio de Salud de Nación.

El 05 de febrero del 2021 se firmó el Acta Compromiso entre el MSdeSE y la FCM.

La segunda actividad “**Diagnóstico de situación en relación a la vacunación contra la COVID-19 de los integrantes de la FCM**” se elaboró e implementó como una encuesta on line.

La encuesta se envió, desde la Secretaría Académica, para invitar a la comunidad de la FCM a fin de identificar factores de riesgo e interés de participar en este proyecto. A la misma respondieron 187 personas: 134 estudiantes, 51 docentes y 2 no docentes. De los cuales 132 vivían en la Capital de Santiago del Estero, 30 en La Banda y 25 en el interior de la provincia.

Con respecto a los antecedentes patológicos vinculados al COVID-19 según frecuencia, declararon: 8% Obesidad, 3,2% Asma Bronquial, 2,7% Cardiopatías/Insuficiencia Cardíaca, 2,1% Neumonía previa, 2,1% Cáncer/Tumor, 2,1% Diabetes y 1,6% Tratamiento Prolongado con corticoides o inmunosupresores y Otros. En algunos casos presentaron dos o más antecedentes. El 82,4% refirió no presentar antecedentes patológicos.

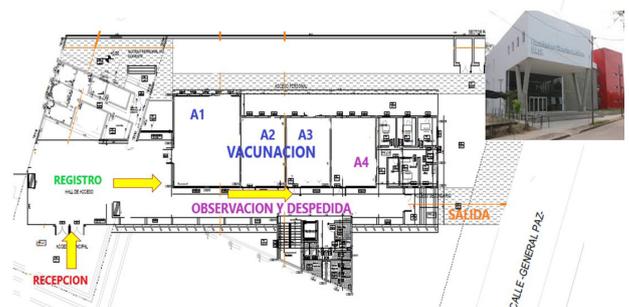
De los encuestados 18 (9,6%) declararon haber tenido COVID-19. Ante la consulta si aceptase ser vacunado: 145 explicitaron “sí”; 25 “tal vez” y 7 “no”. Entre las causas de quienes respondieron “tal vez” o “no” mencionaron las siguientes: *no tienen riesgos biológicos para COVID-19, prefieren que otros se vacunen primero, necesidad de mayor información, mayor tiempo de investigación, falta seguridad en su uso, entre otras.*

Ante la pregunta sobre si les interesase colaborar en alguna actividad durante la vacunación respondieron que “sí” 156 de los encuestados: 31 docentes, 1 no docente y 124 estudiantes.

De los alumnos encuestados, 33 habían realizado y aprobado el Voluntariado de Vacunadores Eventuales en el 2019.

En cuanto a los estudiantes de 3°, 4° y 5° año, ante la consulta si le interesase participar como vacunador eventual en el proyecto, el 90,9% respondió “sí”.

La tercera actividad “**Organización del centro vacunador de la FCM**” se llevó a cabo a partir del análisis de los espacios físicos de la sede central de la FCM y se evaluaron las distintas alternativas de circulación. Se definieron los espacios para recepción, registro y vacunación. Además, se establecieron los circuitos de las personas para la vacunación y de los



### CIRCUITO DE CIRCULACIÓN

Imagen 1: Organización de espacios físicos del centro vacunador de la FCM

voluntarios.

Se estableció en el Box 1 como espacio para ubicar la heladera para las vacunas y todos los recursos necesarios para la vacunación, como ser vacunas, conservadoras, descartadores, jeringas, agujas, algodón, bolsas rojas, kit de Shock anafiláctico, planillas de registro, carné de vacunación, entre otros.

La cuarta actividad **“Capacitación a los voluntarios como vacunadores eventuales”** y la quinta actividad **“Capacitación sobre protocolos de bioseguridad y de logística para la vacunación”** se desarrollaron de manera articulada.

El día 21 de enero del 2021, vía email, se invitó a los 124 alumnos que refirieron interés en participar en el proyecto, de los cuales 80 confirmaron su participación; de ellos, 22 alumnos correspondían a la cohorte que contaban con la certificación de vacunadores eventuales del 2019. Los otros 58 alumnos se incluyeron a la cohorte 2021 para su capacitación y participación.

Posteriormente, a partir de reuniones con autoridades de la UNSE, se sumaron los docentes de la

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS), pertenecientes a las carreras de Enfermería y de Educación para la Salud. En cada facultad se organizó un centro vacunador. Se realizaron, entonces, capacitaciones en común para aprovechar los facilitadores de cada institución.

A efectos de la capacitación se creó el Aula: “Proyecto Vacunadores Eventuales 2021” en la Plataforma Educativa de la FCM, con la finalidad de informar sobre actividades de simulación, actualización sobre vacunas COVID- 19, un espacio para subir las certificaciones del o los cursos realizados y los videos con fotos de las diferentes actividades.

Los alumnos que aprobaron los cursos según la cohorte y subieron las certificaciones al aula virtual participaron de la capacitación por simulación. Esta última se llevó a cabo en el Gabinete de Simulación de Enfermería “Ana María Lemis” de la Carrera de Enfermería.

Las capacitaciones (Tabla 1) estuvieron destinadas según la función asignada y el año de cursado del estudiante a fin de potenciar sus conocimientos.

Tabla 1: Capacitaciones realizadas en el proyecto

Nombre de la Capacitación	Responsable	Modalidad	Estudiantes convocados	Estudiantes capacitados
“Formación integral en inmunizaciones 2020”	Campus Virtual de Salud Pública	Virtual asincrónica-auto-administrada	Medicina 2021: 58 Enfermería 2021: 11	Medicina 2021: 42 Enfermería 2021: 10
“Campaña de vacunación contra SARS-CoV2”	Campus Virtual de Salud Pública	Virtual asincrónica-auto-administrada	Medicina 2019: 22 Medicina 2021: 58 Enfermería 2021: 11	Medicina 2019: 22 Medicina 2021: 42 Enfermería 2021:10
“Uso EPP”	Docentes de la FCM y de la FHCSYS	Presencial – Simulación de baja fidelidad	Medicina 2019: 22 Medicina 2021: 42 Enfermería 2021: 10	Medicina 2019:21 Medicina 2021: 36 Enfermería 2021:10
“Lavado de manos”	Docentes de la FCM y de la FHCSYS	Presencial – Simulación de baja fidelidad	Medicina 2019: 22 Medicina 2021:42 Enfermería 2021:10	Medicina 2019:21 Medicina 2021: 36 Enfermería 2021:10
“Técnicas de administración de vacunas”	Docentes de la FCM y de la FHCSYS	Presencial – Simulación de baja fidelidad	Medicina 2021:42 Enfermería 2021:10	Medicina 2021:36 Enfermería 2021:10
“Capacitación en Recepción”	Docentes de la FCM y de la FHCSYS	Virtual sincrónica	Medicina: 65 Educación para la Salud: 10	Medicina: 61 Educación para la Salud: 1
“Capacitación sobre Registro”	Responsable provincial de carga de datos en el NOMIVAC	Presencial	Medicina: 18 Educación para la Salud: 10	Medicina: 18 Educación para la Salud: 10
“Resucitación Cardio Pulmonar Básico”	Docentes de la FCM	Presencial	Medicina: 49	Medicina: 45
“¿Qué observar y cuándo derivar?”	Docentes de la FCM	Presencial	Medicina: 49	Medicina: 45
“Manejo de la Anafilaxia”	Docentes de la FCM	Presencial	Medicina: 49	Medicina: 45
“Protocolos de Bioseguridad y Logística”	Docentes de la FCM y de la FHCSYS	Virtual sincrónica	Medicina: 48 Enfermería: 21 Educación para la Salud: 10	Medicina: 44 Enfermería: 17 Educación para la Salud: 2



Imagen 2: Capacitaciones mediadas por simulación

El presente proyecto logró capacitar a 56 estudiantes de la FCM y 10 alumnos de la FHCSyS como vacunadores eventuales.

La sexta actividad “**Vacunación de las personas**”; se llevó a cabo la implementación de circuito de vacunación: recepción, registro, vacunación propiamente dicha, observación y despedida.

La población definida fueron, en una primera instancia, los estudiantes de tercero a quinto año que estaban realizando prácticas presenciales en la carrera de Medicina de la FCM. Posteriormente, el MSdeSE asignó al centro vacunador la vacunación del Calendario Oficial de personas adultas. La vacuna aplicada fue Sputnik V, en el mes de mayo del 2021: 280 primeras dosis y 139 segundas dosis. Para la tercera dosis se aplicó con AstraZeneca, el 1 de diciembre del 2021, a 88 estudiantes. Pasadas las cuatro semanas de la segunda dosis, se planificó la vacunación con Antigripal, aplicando 74 dosis.

Durante nueve jueves, desde el 16 de septiembre del corriente año, se llevó a cabo la vacunación de personas adultas con vacunas del Calendario Oficial. Las dosis aplicadas fueron: 165 contra la Hepatitis B, 97 Doble Bacteriana, 10 Neumo 13, 2 Neumo 23 y 135 Antigripal.

En relación a la **curricularización de actividades**, se invitó a los estudiantes que aún no habían cursado la asignatura MPyS a participar en la actividad “**Implementación de proyecto de promoción y prevención de salud en vacunación**” en el marco del voluntariado. Se propusieron 27 estudiantes, los cuales fueron incluidos en la pestaña “Proyectos de Promoción” en nueve grupos a cargo de las JTP de la asignatura.

De los nueve grupos, seis cumplieron las activida-

des propuestas; es decir, 18 (66,6%) estudiantes que se incorporaron. Estos quedaron aprobados para ser reconocidos en el Eje 2, Construyendo Proyectos, cuando cursen la asignatura Medicina Preventiva y Social (siempre y cuando cursen la asignatura hasta el año 2023). Los títulos de los proyectos de promoción aprobados fueron: “Importancia de la vacuna HPV en tiempos de Pandemia”, “Importancia de la vacunación contra la Hepatitis B”, “Vacuna a tus hijos, ayuda a erradicar el sarampión”, “Prevención de Gastroenteritis por Rotavirus”, “Prevención de la hepatitis B” y “Prevención de HPV”.

## PRESUPUESTO

Ante la respuesta favorable de reformulación del proyecto de extensión “Equipo Móvil de Vacunadores Eventuales”, se otorga al proyecto “Vacunación en tiempos de la COVID-19”, desde la Secretaría de Extensión de la UNSE, el monto \$40.000. Los montos cubrieron los siguientes bienes: Algodón de 400 gr, Alcohol al 70% bidón de 5 litros, Alcohol al 96%, Barbijos quirúrgicos, Cofia descartable, Caja de guantes, Solución Fisiológica, Solución glucosada hipertónica, Adrenalina 1mg, Hidrocortisona, Difenhidramina, Pulverizadores medianos, Antiparras, Riñoneras quirúrgicas y Transporte de personas.

El MSdeSE aportó vacunas, jeringas, agujas, termos, descartadores, bolsas rojas, carnés de vacunas y planillas de registros.

## REFLEXIONES FINALES

En el artículo 105 del Estatuto de la UNSE (2013) se explicita que la Extensión Universitaria se considera como “una auténtica comunicación, una interacción



Imagen 3: Vacunación en la FCM

creadora entre la Universidad y la Comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente al fenómeno social para producir transformaciones que la realidad reclama”

La situación de pandemia por COVID-19 puso en evidencia una realidad incierta y compleja, que movilizó a los actores de los diferentes sectores de la comunidad, incluyendo la FCM. Este proyecto se planificó desde la importancia de formar parte de la red de vacunación contra el COVID-19 propuesta desde el MSdeSE.

La convocatoria desde la FCM generó la participación de muchos voluntarios, implicó una planificación estratégica y consensuada desde la coordinación del proyecto y permitió la implementación según la población definida por el MSdeSE, a quienes se les brindó la posibilidad de vacunación. Además, permitió a los voluntarios aprender, no solo la técnica de vacunación, sino y principalmente a reconocerse como parte de una institución y a trabajar en equipo.

Se considera que se logró aportar con infraestructura y participación de los voluntarios desde la FCM, aumentando la capacidad operativa en relación a la vacunación. Se cuenta con un vacunatorio fijo en la FCM y con 85 vacunadores eventuales entre 2019 y 2021. Se espera que estos resultados favorezcan a cumplir con los desafíos del Sistema Sanitario en relación a la vacunación, intervención de vital importancia en la Salud Pública.



Imagen 4: Integrantes de los Vacunadores Eventuales de la FCM

Ministerio de Salud de Santiago del Estero [MSdeSE] (2020). Planificación de la Estrategia de vacunación contra el Sars-cov2 en Santiago del Estero: Plan Operativo de Santiago del Estero. Ministerio de Salud. Santiago del Estero.

UNICEF (2020). Lo que debes saber sobre la vacuna de la COVID-19. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/lo-que-debes-saber-sobre-vacuna-covid19>

Universidad Nacional de Santiago del Estero [UNSE] (2013). Estatuto de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. [https://www.unse.edu.ar/archivos/academica/estatuto\\_unse.pdf](https://www.unse.edu.ar/archivos/academica/estatuto_unse.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Salud (2020). Plan Estratégico para la vacunación contra la COVID-19 en la República Argentina. Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/coronavirus-vacuna-plan-estrategico-vacunacion-covid-19-diciembre-2020.pdf>

Ministerio de Salud y Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Pública [FAFEMP] (2020). Acta Compromiso. Argentina.

# EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES DE ESCUELAS MEDIAS RURALES, SISTEMATIZACIONES DESDE EL VOLUNTARIADO

María Magdalena Abt Giubergia\*; Analía del Valle Guzmán; María Gracia Senilliani; Federico Rivas<sup>1</sup>; Marcela Castro<sup>2</sup>; Bárbara Villalba; Micaela Bravo; Andrés Blas; Emilse Tevez<sup>3</sup>

lescanolaravaleria@gmail.com

## RESUMEN:

El presente trabajo busca sistematizar la experiencia de un proyecto de voluntariado realizado junto al agrupamiento N°86.150 de Villa Atamisqui. Propone reflexionar acerca de las tensiones que se presentan en las estrategias de extensión universitaria que buscan acompañar a la educación media rural de nuestra provincia. Pretende, además, reconstruir el significado que adquiere en el ámbito escolar rural la capacitación, la generación de conocimientos situados y su vínculo con las ideas de desarrollo y producción imperantes. Se reflexiona sobre las diferentes conceptualizaciones, los saberes implícitos en instancias de capacitación y las diferencias entre los niveles educativos para la adecuación de contenidos, materiales de estudio y las lógicas y capacidades en la formación docente del Nivel Terciario. Sostenemos que este proceso de discusión es útil para los cuerpos docentes de ambos niveles educativos, y que desnaturalizar las ideologías y mecanismos del sistema de educación en general permite ampliar los márgenes de acción hacia una educación crítica y transformadora.

## INTRODUCCIÓN

Según los datos censales, nuestra provincia es una de las más ruralizadas del país y como sostiene Paz (1994) más del 70% de esa población es campesina y persiste como tal debido a el predominio de formas de tenencia de la tierra comunitarias, a la existencia de mercados de trabajo y de comercialización informales, el desarrollo de estrategias de autoconsumo, extensas redes de solidaridad y por la extensa superficie de monte bajo su gestión que les permite sostener actividades agrosilvopastoriles. Guzmán (2017), Rivas (2017) y Abt (2015) han desarrollado, además, explicaciones sobre la importancia y valor que tienen estas comunidades para la conservación de la biodiversidad y los socioecosistemas de la provincia. Las escuelas secundarias provinciales se encuentran atravesadas por este contexto de formas culturales

campesinas de vivir, en íntima relación con el ambiente.

El nivel medio se encuentra en proceso de expansión y redefinición en el marco de lo establecido por la nueva ley de Educación Nacional N° 26.206, en la cual se define por primera vez y se considera específicamente a la educación rural. La Res. N° 109/10 del CFE sostiene que una de las problemáticas de la enseñanza rural es la carencia de respuestas educativas situadas que atiendan las necesidades y posibilidades de cada territorio, reconociendo sus particularidades. Según MEC SPIyCE, (2010) se debe “ambientalizar” la institución escolar. Es decir, que la escuela debe ponerse en conversación con el entorno geográfico y sociocultural en el que se halla inserta. Según Fernández (1999), esto sucede cuando desde la escuela se genera un elevado nivel de implicación con la comunidad local. Esta transición, hacia una posición dinámica y proactiva, permitiría aprovechar las oportunidades formativas y educativas del medio y recuperar la riqueza cultural local articulándola con las dimensiones regional y global.

Para responder a la demanda que implica la obligatoriedad educativa, desde el 2009 en nuestra provincia se ha implementado el sistema de itinerancia. Esta modalidad agrupa varias escuelas primarias bajo la gestión de una escuela secundaria e implica que sean los docentes los que se trasladen a distintas comunidades, permitiendo que el nivel secundario tenga mayor presencia y amplíe su zona de cobertura.

El Agrupamiento N° 150.860 puede considerarse una síntesis de lo expuesto.

El departamento Atamisqui posee un 74 % de su población viviendo en la ruralidad, en un área marginal para las actividades productivas primarias, con migraciones constantes de población y situaciones de extrema pobreza. Este centro educativo estatal, creado en el 2010, funciona desde el 2019 en la Ciudad de Villa Atamisqui. Su orientación en la modalidad de producción de bienes y servicios busca no solo el tránsito de estudiantes al nivel superior; sino también al desarrollo de capacidades para aquellos que no continúen sus estudios y puedan desempeñarse en el mundo del trabajo.

Este trabajo emerge del voluntariado denominado “Apoyo a la formación de competencias de jóvenes rurales del agrupamiento N°86.150 e intercambio de

<sup>1</sup> maguiabt@gmail.com Docente FCF-UNSE.

<sup>2</sup> Docente Facultad de Psicología y Fac. de Ciencias Sociales. U.N.C

<sup>3</sup> Estudiantes FCF-UNSE

*saberes con los docentes y comunidades asociadas*”, y propone reflexionar acerca de las tensiones que se presentan en la extensión universitaria al acompañar al nivel medio rural en el cumplimiento de los desafíos enunciados anteriormente. Sostenemos que este proceso es útil para ambos niveles educativos y que desnaturalizar las ideologías y mecanismos del sistema de educación en general, permite ampliar los márgenes de acción hacia la posibilidad de una educación crítica y transformadora. Aplicando las propuestas metodológicas de Jara (2018), la base documental combinó la revisión de chat e intercambios de correspondencia con el grupo docente de la escuela, la desgrabación de audios y el análisis de las devoluciones realizadas por los mismos al finalizar el cursado, además de los talleres realizados con el grupo de la UNSE donde se propuso discutir sobre lo vivido en base a los ejes propuestos y su análisis crítico a la luz de marcos conceptuales que permitieran, desde lo particular, generalizar las reflexiones.

## RECUPERANDO EL PROCESO VIVIDO

La experiencia comienza con la presentación del proyecto ante la SPU a fines del año 2018 y es ejecutado en forma ajustada durante el año 2021. La demanda surge desde la escuela ya que, según la opinión de las autoridades escolares, la capacitación en temas vinculados con la realidad local (entre los que le interesaban podemos mencionar: turismo rural icícola, producción de plantas en vivero y arbolado urbano, carpintería artesanal, curtido de cueros, entre otros) y las actividades productivas tradicionales, sigue siendo una necesidad insatisfecha. En los encuentros con la rectoría se manifestó que la formación de capacidades docentes depende, en gran medida, de que estos puedan acercarse a los centros de educación continua y que dispongan de tiempo y recursos. El/la docente vinculado con los agrupamientos se encuentra en serias dificultades de realizar su itinerancia y contar con tiempo para perfeccionarse. Por otro lado, la oferta de cursos suele relacionarse más con temáticas de didáctica, ciencias básicas o salud, que con oficios y producciones locales, lo que se presenta como una especificidad difícil de encontrar. Por ello, el equipo de voluntarios de la FCF propuso dictar un semestre de capacitación destinado a docentes de la institución y estudiantes del último año, de forma presencial y con relación a los siguientes trayectos: “Bosques e identidades culturales”, “Cartografía Social y Diagnóstico comunitario”, “Áreas Protegidas y manejo de Fauna”, “Producción de plantas en viveros escolares”, “Bosques y usos medicinales” y “Carpintería artesanal”. El curso contaría con una certificación oficial de la UNSE. Sin embargo, el contexto impuesto por COVID 19 nos obligó a modificar drásticamente la modalidad y el alcance del mismo. Se propuso finalmente el desarrollo de una capacitación que duró tres meses, abarcando los cuatro primeros temas en módulos, dos de ellos de manera virtual y dos en clases presenciales en el agrupamiento, solo

con presencia de docentes. Si bien todas las decisiones fueron puestas a consideración de la escuela y se planificaron previamente, al momento de diseñar la propuesta, el equipo UNSE se encontró con una serie de limitaciones: la primera fue que se desconocía el perfil y las motivaciones de los docentes que asistirían, además de las formas en que se impartían las clases a los estudiantes del agrupamiento y la relación con las comunidades impactadas por el mismo. La segunda limitación tenía que ver con que las actividades esencialmente prácticas y/o participativas en que se pensaron las capacitaciones, chocaban con la imposición de la virtualidad. Finalmente, la reducida cantidad de horas de los docentes en la escuela que dificultaba compatibilizar horarios.

Se acordó un formato de cursado combinando un encuentro virtual (sincrónico) para el desarrollo teórico y una tarea práctica de profundización (asincrónico), cuyos resultados se socializaban en el siguiente encuentro. Los encuentros eran grabados y compartidos en la plataforma para aquellos que no pudieran asistir. Luego de una preinscripción al curso de 18 docentes, el primer módulo comenzó en agosto, asistiendo al mismo 5 docentes. Las clases se extendían durante dos horas y media y comenzaban cerca de las 20 hs, horario solicitado por las autoridades institucionales ya que los docentes que provenían de otros departamentos debían viajar para retornar a sus hogares y solo a ese horario podían conectarse.

Tanto en el ingreso a la plataforma como en la asistencia, la presencia de docentes se volvió cada vez más exigua. Por lo que, a mitad del curso, debimos replantearnos el mismo. Las autoridades educativas propusieron resumir el resto de las actividades tomando como referencia las jornadas docentes, donde las temáticas se abordan y se concluyen en el día. De esta forma se dictaron dos módulos del curso que, por el retorno a la presencialidad, fueron dictados en la escuela sede, incluyendo una visita a una de las escuelas satélite localizada en el paraje Toro Pampa. A las clases presenciales asistieron en total 8 docentes, quienes se mostraron interesados en las temáticas y en continuar realizando proyectos con actividades puntuales en las escuelas y en la localidad de Atamisqui. Las entregas de trabajos prácticos se fueron cumpliendo y luego del dictado de todos los módulos se culminó la articulación con la escuela.

Como resultado de las reflexiones posteriores, las docentes y estudiantes que participamos de la experiencia proponemos discutir los siguientes aspectos:

### **Existen diferentes conceptualizaciones sobre los saberes implícitos en instancias de capacitación**

Para un docente de nivel medio el tiempo y contexto de enseñanza se enmarca en los 40 minutos de horas cátedra en los que se plasma el horario escolar; por lo que un proceso de capacitación debe poder desarrollar un contenido y poner a disposición de los docentes una propuesta didáctica. Toda explicación accesoria, de profundización o de análisis de múltiples fuentes pareciera ser excesiva e innecesaria para el docente. Las expectativas sobre las capacitaciones son muy

diferentes entre los dos niveles: para el universitario, una capacitación se asocia a la formación teórica y práctica en un tema en profundidad, involucra tiempo de lectura y de estudio además de la aplicación de contenidos para resolver situaciones hipotéticas. Para los docentes que nos acompañaron y según nos solicitaron en el transcurso del cursado, es tedioso y difícil contar con esos espacios, porque la mayoría enseña en más de dos escuelas y viaja entre ellas, por lo que el tiempo es escaso. Sus expectativas con relación a una actividad de capacitación es abordar un tema desde la profundidad y extensión en que podría ser trasladado al aula.

### **Existen diferencias entre los niveles educativos, para adecuación de contenidos y materiales de estudio**

El equipo del voluntariado dedicó un tiempo importante a producir un conocimiento situado en relación a cada tema utilizando resultados de proyectos de investigación, realizados en el territorio de la Escuela. Esta información fue recibida con agrado y sorpresa por parte de los docentes ya que suele haber ausencia de los materiales con que estos son formados y de los que usan para la enseñanza en sus aulas. Comprendimos, entonces, que en la universidad naturalizamos la generación de material de estudio como parte de la práctica docente; y que la asociación de la docencia con la socialización de las tareas de investigación le otorga libertad y creatividad para realizar sus propias síntesis conceptuales.

Por lo que pudimos apreciar, el nivel medio estructura rígidamente el quehacer docente a la transmisión de un saber científico simplificado y producido, generalmente, en editoriales distantes a la realidad territorial, por lo que su complemento con lo local queda irresuelto. Tomar las realidades territoriales como punto de partida para una actividad de investigación participativa con estudiantes y que enriquezca los contenidos básicos, resulta extraño si el sistema promueve este hábito como práctica pedagógica. Quizás por ello se perciben distancias entre los conceptos puestos en juego por los docentes y las realidades del territorio en que se imparten.

### **Las lógicas y capacidades en la formación docente del nivel terciario**

Como sostiene Pineau et al., (2001) la modernidad diferenció un “método de enseñar”(pedagogía) diferente de un “método de saber” (método científico). El Siglo XIX redujo el campo pedagógico al campo escolar y el Siglo XX limitó lo escolar a lo curricular. Esta reducción del saber se dio en paralelo con la constitución de los sujetos que debían transmitirlo, quienes fueron formados específicamente para dominar el currículum disciplinar y las prácticas pedagógicas que permitieran la enseñanza progresiva de ese saber. Por ser también parte del sistema, los docentes son formados desde el mismo sistema de premiación, disciplina y sanción que luego es aplicado en sus estudiantes. Como recompensa de su formación es reconocido socialmente a través del título

habilitante, con lo que logra una situación diferencial para acceder al circuito del mercado del trabajo educativo. Sin embargo, este “mercado” presenta condiciones de trabajo deficientes en cuanto al salario, horas y jornadas laborales no pagas, necesidad de formación continua, etc. Para este nivel en particular, la segmentación horaria en que se estructura ocasiona que el docente que tiene que incorporarse al sistema procure acceder en el menor tiempo posible a una cierta cantidad de horas cátedra que le permitan percibir un salario mínimo. Esto es difícil porque se requiere “acumular puntaje” para poder acceder a cargos siendo aún más difícil poder concentrar sus horas cátedra en escuelas cercanas. Esta realidad, que ya es difícil en el contexto urbano, se acentúa en el ámbito rural donde las distancias y la accesibilidad se acrecientan.

Si las mejores condiciones laborales están asociadas al puntaje se comprende que este será el valor fundamental de las instancias de capacitación ya que, si el saber ha sido reducido a lo curricular y a los textos aprobados, la incorporación de nuevos, diversos o diferentes saberes o la reflexión crítica de los mismos, se desvaloriza o queda solo como una motivación personal. Queda pendiente en nuestra reflexión, por motivos de extensión, la relación o no que puede darse en el contexto de lo analizado entre el saber escolarizado y la realidad local y cultural del territorio, aspecto que nos proponemos reflexionar en futuros trabajos.

## **REFLEXIONES FINALES**

A partir de estas reflexiones nos preguntamos si desde los aspectos didácticos propuestas educativas menos estructuradas en lo académico y más flexibles podrían tener un mayor impacto en las acciones realizadas; si con una organización con estilos de innovación educativa (por ejemplo el uso del “aprendizaje invertido” dejando de lado las metodologías más clásicas) se podría generar una mayor motivación y un rol activo del estudiante.

Consideramos necesario desnaturalizar la “educación” y el “sistema educativo” para poder comprender, antes de cualquier acción conjunta, las categorías conceptuales que se ponen en juego en el diálogo entre los niveles educativos. Creemos en este sentido que un “diálogo de saberes” es necesario en estas situaciones, de manera tal que podamos reconocernos en nuestras prácticas, valores y aspiraciones docentes más allá de las condiciones que nos imponen los marcos institucionales en cada nivel. Debemos rescatar la libertad y capacidad creadora que cada persona posee.

Desnaturalizar lo educativo implica poder pensar estrategias nuevas y situadas en enseñar, permite reconceptualizar a los estudiantes desde sus potencialidades y saberes previos y rescatar lo que el territorio y su cultura tienen para decir y poner en juego. Además, nos devuelve la capacidad de transformar la realidad desde nuestras prácticas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abt (2015) El bosque como espacio multifuncional para las familias campesinas de Santiago del Estero, Argentina. Tesis presentada como requisito para obtener el grado de Doctor en Ciencias Forestales. Año 2015. Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

CFE (2010) RES. N° 109/10 "Educación rural en el sistema educativo nacional" disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14860.pdf> consultado el 10/12/2019.

Fernández, P. (1999). Demandas sociales y construcción social de actores. Artículo publicado en Administración Pública y Sociedad, IIFAP, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba

Guzmán, A. (2017). Sistema productivo campesino y su aporte a la conservación del paisaje forestal en el Salado Centro, Santiago del Estero, Argentina. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de Santiago del Estero UNSE. Facultad de Ciencias Forestales, 2018. ISBN 978-987-1676-72-9. Archivo Digital:

ISBN 978-987-1676-73-6 <http://bcdigi.unse.edu.ar:8080/jspui/handle/123456789/223>

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. 258 pp Primera edición, Colombia. Disponible en <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MEC. SPIyCE (2010) "La Educación Secundaria en ámbitos rurales en la provincia de Córdoba"-Estudio de caso-Área de Investigación Educativa. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003054.pdf> consultado el 9/12/2019.

Paz, R. (1994) Aproximación cuantitativa del sector campesino en la provincia de Santiago del Estero. Ed. Programa Social Agropecuario – Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. Santiago del Estero.

Pineau P, Dussel, I. y Caruso M. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires Ed. Paidós.

# EXPERIENCIAS AUTOGESTIVAS DE LA FERIA ARTESANAL UPIANITA. CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO E INTERRELACIONES PARA EL DESARROLLO TURÍSTICO, HISTÓRICO CULTURAL EL “CAMINO REAL”

Silvia Rueda, Zunilde Barrientos, Osvaldo Peiretti (\*), Ingrid Campana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud- Instituto de Investigaciones y Proyectos en Economía Social - INPESS

oapeiretti@yahoo.com.ar

## RESUMEN:

Este proyecto de investigación alude a un estudio exploratorio-descriptivo de las experiencias autogestivas en la Feria Artesanal UPIANITA, espacio público de la Subsecretaría de Turismo de la Provincia de Santiago del Estero para el desarrollo turístico, sustentable y participativo: “Camino Real”, las interacciones sociales y la socialización de prácticas económicas y territoriales en cooperación.

Postula caracterizar y describir la Feria Artesanal, sus experiencias autogestivas; cantidad de feriantes y artesanos; condiciones socio-demográficas; modalidades de organización y comercialización; cantidad de puestos, productos y servicios, para posibilitar una amplia identificación del mercado alternativo, facilitador de actividades económicas, sociales y culturales.

La propuesta implica, además, caracterizar el espacio de intercambios, vivencias, códigos, y costumbres a partir de las percepciones y significados de los feriantes, de los consumidores, y de los visitantes de la Feria que arrojen datos sobre la valorización de los canales de comercialización, como del aprendizaje colectivo, simbólico y cultural.

Desde el punto de vista metodológico se intenta integrar aspectos cuantitativos y cualitativos del mercado alternativo que arrojen datos sobre las potencialidades sociales y económicas en términos de fortalezas y debilidades.

La relevancia de la información posibilitará una amplia descripción del estado de situación e intenta contribuir a la visibilización de las prácticas con anclaje territorial en un entramado social y vínculos de reciprocidad de un sector popular con proyección social

## ANTECEDENTES Y LOCALIZACIÓN DE LA FERIA ARTESANAL Y PRODUCTIVA UPIANITA

La Feria comenzó su desarrollo a partir de un Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Camino

Real, del Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero, en un tramo comprendido entre la Ciudad Capital y la localidad de Loreto, ubicada 60 km al sur de la ciudad capital. Los pueblos comprendidos entre este trazado son: San Pedro, Manogasta, Tuama, Villa Silipica, y Sumamao.

Desde la época pre-colonial y colonial, estos pueblos fueron el centro de la vida cívica, social, política y económica de toda la región que luego conformaría la provincia. El Desarrollo Turístico del Camino Real promueve el crecimiento local y regional, utilizando al turismo como la herramienta idónea para alcanzar tal fin, bajo los criterios de sustentabilidad, responsabilidad, compromiso y participación genuina de los actores locales. En este marco surge la Feria, en el paraje llamado Upianita (del quechua bebedero chico).

El mismo constituye un lugar de encuentro entre las comunidades que participan en calidad de feriantes, micro productores, artesanos oriundos y residentes que comparten similares formas de vida y de producción, a partir de modalidades asociativas y de cooperación. La Feria concentra la producción regional en un espacio destinado a la comercialización, con el propósito de proporcionar a los habitantes locales un beneficio adicional a los ingresos cotidianos.

El atractivo que convoca a públicos de diferentes lugares promociona la cultura local; el afianzamiento de la identidad; la revalorización de la historia, costumbres y vivencias locales como el cuidado del patrimonio y el medio ambiente.

La experiencia que aquí se relata da cuenta que en la actualidad a la Feria Artesanal y Productiva la componen (25) veinticinco feriantes que se destacan en los rubros de gastronomía, producción primaria (frutas, verduras de estación y, huevos) y productos elaborados, (quesos, panificados, dulces y derivados de la miel). Además, participan en calidad de invitados artesanos y músicos. En los emprendimientos las mujeres son (14) catorce y (11) once varones, con un marcado componente de trabajo familiar. Los productos que se ofrecen a la venta y la cantidad de productores que le brindan se detallan en la tabla siguiente:

Productos ofrecidos	Cantidad de Feriantes
Comidas regionales	8
Verduras y Hortalizas	2
Panificados y tejidos	3
Tejidos artesanales	2
Paseos y entretenimientos típicos	4
Quesos, dulces y derivados de la miel- especias y derivados del maíz	4
Productos de granja	2
Totales	25



Fuente: Elaboración propia



El catálogo de productos ofrecidos tiene una gran variedad: verduras y hortalizas en general, quesos, plantines de aromáticas y jardín, miel, dulces y conservas, dulce de leche, arropes, escabeches, panificados, derivados del maíz, comidas regionales, todo ello matizado con la presencia de cantantes y danzarinés autóctonos.

En relación a la participación de las familias para la elaboración de los artículos ofrecidos, los datos obtenidos indican: que (14) catorce trabajan con los miembros de sus familias; (6) seis lo hacen individualmente y (5) cinco no contestaron la encuesta.

El funcionamiento interno de la Feria se ve plasmado en el reglamento establecido que fija obligaciones y compromisos tanto de los feriantes como de la Subsecretaría de Turismo. Desde ese marco, con normas y consensos pre establecidos, se puede inferir que los participantes funcionan con dispositivos asam-

blearios, diálogos y discusiones entre ellos, creando condiciones de horizontalidad y de una democracia directa

Desde las percepciones de estos actores respecto a la demanda, tipos de clientes y a los ingresos por las ventas, un total de (14) respondieron que *“cada vez aumenta la demanda”*; y por lo tanto deben esforzarse para tener mayor stock de productos para ofrecer.

Consultados acerca de los tipos de clientes señalan que un importante número son fijos porque concurren asiduamente los días sábados a adquirir sus productos, o porque buscan calidad, fresca en las verduras; o, simplemente, porque degustan sus elaboraciones típicas mientras disfrutan del espectáculo artístico que siempre se da en el patio.

Respecto de los ingresos que obtienen por la comercialización, un número elevado de casos (16) dieciséis respondió que para ellos significa *“mucho”* *“que ayudaba a sus ingresos”* pues obtenían un complemento económico a la familia. Tres (3) tres dijeron que les *“alcanzaba”* para comprar más insumos y un número menor mencionaron como *“poco”* pero que, sin embargo, contribuía a la economía familiar.

Sobre la fijación de los precios -para evitar conflictos- arribaron al consenso que debía tener siempre un porcentaje menor al de que se da en la plaza comercial y análoga entre ellos, de manera que haya respeto y fundamentalmente no crear competencia entre los mismos. En ese sentido, solo la calidad sería el parámetro de diferenciación. Los feriantes acordaron unidades de medida para cada producto. Para verduras, hortalizas, miel, quesos, mermeladas, dulces, chacinados, aves, cerdos y cabritos, lo fijaron por kilogramo. Para los productos como pasteles fritos, empanadas por docena y por unidad lo que sea de panificación (tortillas, torta a la parrilla, pan dulce, pastafrolas, etc.)

La Feria Artesanal funciona todos los días sábados en el horario de 19 a 24 hs., durante la temporada de verano y en invierno de 11 a 18 hs. Cada encuentro es difundido ampliamente por los medios de comunicación, lo que ha proporcionado el conocimiento general de la población, de los visitantes, de turistas y las agencias promotoras de viaje, que lo incluyeron como destino de esparcimiento y divulgación de este circuito.

Sobre las modalidades y características que se dan en el espacio territorial señalado, se puede afirmar que constituye un ámbito de comercialización conceptualmente denominado como *“circuito corto o corto o alternativo de comercialización”* (Sotomayor 2014), donde la forma del comercio se funda en la venta directa de productos frescos o de temporada, basado en la cimentación de relaciones cara a cara y en la confianza de la vecindad.

La visibilidad de lo que hacen, de lo que producen, y de su propio trabajo familiar o individual, fortalece su autoestima al interrelacionarse con la gente de la ciudad, los turistas, y visitantes, empoderándolos y otorgándoles confianza. Esas valoraciones se hacen presente en expresiones textuales que citamos: *“Upianita, nos permite conocer a visitantes, y que nos*

*conozcan” “nuestro trabajo nos dignifica y sentimos que somos reconocidos como personas” “creo que uno se tiene que mostrar cómo es, que nos conozcan a todos como somos y que sepan de dónde venimos” “la mayoría de la gente te felicita, te dice que está muy bueno o sea te animan a que sigas así”.*

Se trata de un abordaje y compromiso de la agenda pública que busca potenciar un territorio cultural e histórico, con la mirada de un proyecto común para el desarrollo de los habitantes del entorno rural, respetuosa del medio ambiente y de las expresiones artísticas. Como tal, la feria proyecta un modelo alternativo y novedoso de organización comercial, recreativo, y de significativos valores para el patrimonio histórico y cultural que por un lado mejora los ingresos y calidad de vida de quienes exhiben y comercializan sus productos y, por el otro, les permite colectivamente ejercer un control sobre lo que se vende, cómo y a cuánto.

En ese marco confluyen las relaciones y vínculos entre consumidores y productores. Mayoritariamente señalan que estiman como importante el hecho de que obtienen una fuente más de ingresos, vinculado a la satisfacción de necesidades inmediatas. También reconocen otras que valoran porque sienten que son actores sociales, con cierta autonomía sobre sus propios trabajos y de sus vidas familiares.

Algunas de las valoraciones y percepciones de los sujetos, expresan: *“vos vas conociendo no sólo personas, sino formas de cómo comercializar, sacar tu producto, dar a conocer tu producto” “muchas veces uno tenía las cosas pero no sabía dónde colocarlas”*

La feria adopta una dinámica de comercialización propia y se ofrece a los visitantes y turistas como un mercado alternativo al proponer la venta directa de los productores y artesanos. Ese mercado también es social y cultural, ya que está presente el acercamiento del consumidor, turista o visitante con el esparcimiento, la fiesta y el espectáculo que construye lazos de raigambre con la historia y la idiosincrasia popular.

Las voces de los feriantes destacan el acercamiento de la ciudad hacia lo rural, como el diálogo y las oportunidades que han generado en ese sentido. Textualmente indican: *“mejoré económica y socialmente”; “mejoró la calidad de vida”; “poder compartir y vivir las costumbres locales”; “conocer gente”; “poder introducir mis productos al mercado”.*

## CONCLUSIÓN:

Las acciones y prácticas realizadas -interactuando con los feriantes, productores y artesanos en la Feria Artesanal y Productiva- pusieron en juego los saberes adquiridos y desarrollados por parte de la comunidad universitaria al dialogar e interactuar en el medio socio-cultural y socio productivo en el que se desarrolló.

Los resultados obtenidos, que se presentan en este informe, se contextualizan con la dimensión social, cultural y productiva de la Universidad y la proyección social de su labor, tendiente al abordaje de la realidad concreta y sus problemáticas para explicarlas y trans-

formarlas desde la reflexión crítica a la acción.

Constituyó un aprendizaje enriquecedor para la docencia y la investigación porque las prácticas territoriales y el mercado alternativo o circuito corto de comercialización encontrados hablan de un tejido social que se construyó allí. Un entramado que relata la construcción de lazos, de vínculos de confianza y de reciprocidad que los integra como sector popular con proyección social.

Esto último nos lleva a retomar la importancia del Estado y, en particular, de la Universidad apoyando, coadyuvando y fortaleciendo las iniciativas del entorno social, potenciándolo para construir espacios de tránsito a la democratización del saber, de la activa participación ciudadana y de inclusión.

Cobra visibilidad para el equipo de investigación el recorrido efectuado, expresando que fue un punto de partida y no un final, a modo de continuar sumando esfuerzos de intervención-acción y participación en pos de la transformación social, y del movimiento hacia otra economía

# ENVEJECIMIENTO Y PLASTICIDAD COGNITIVA. APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS

Tamer, Estela Victoria<sup>1</sup>

Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM-UNSE)

## RESUMEN:

En este texto reunimos el resultado de la actividad docente concretada en los cursos-talleres de Neurociencia del Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. En ese marco, pudimos investigar y observar en la práctica cómo el conocimiento del cerebro potencia el aprendizaje. Esta experiencia con personas mayores nos permitió plantear interrogantes que hicieron reflexionar a los participantes sobre la importancia de mantener el cerebro en movimiento para favorecer y estimular el aprendizaje y la actividad cerebral a lo largo de la vida.

El cerebro es responsable de las emociones, la memoria, la imaginación, la escritura, el habla, la lúdica, la risa, el llanto, el aprendizaje, la atención y de la infinidad de procesos que acompañan a la vida de una persona. Gracias a su plasticidad, entendida como la *capacidad que posee para cambiar respondiendo a las modificaciones del entorno*, puede remodelar las conexiones neuronales o producir nuevas conexiones. Todo ello a lo largo del ciclo vital, sin importar la edad que se tenga. Esto hace que cada cerebro sea único e irreproducible.

Los avances científicos y tecnológicos, la velocidad con que se produce el conocimiento y la ampliación de demandas de oportunidades para seguir estudiando son importantes desafíos para todos. En este sentido, intentar comprender cuáles son los procesos cognitivos y mentales involucrados en el aprendizaje motiva a neurocientíficos a realizar investigaciones cuyos aportes permiten avanzar sobre la comprensión de la complejidad y la dinámica del cerebro en acción.

Conocer cómo funciona el cerebro y cómo se pueden potenciar las posibilidades de aprendizaje, independientemente de la edad, son claves para mejorar las competencias y las aptitudes de las personas tanto desde lo personal como desde lo social.

Nuestros pensamientos, movimientos, habilidades, las acciones más simples, las más complejas y hasta la percepción sensorial, se originan en nuestra maquinaria cerebral.

**¿Qué le sucede al cerebro cuando se aprende?** fue uno de los interrogantes motivadores para entrar a un campo interdisciplinario, como lo es el de las Neurociencias. Para ello es necesario que expliquemos a

qué nos referimos cuando hablamos de Neurociencia: *es un campo integrativo que se enmarca dentro de un carácter multidisciplinar por el cual disciplinas con diferentes metodologías y objetos de estudio han logrado incorporar el estudio científico del sistema nervioso como algo fundamental y vertebral en su marco teórico.*

El término Neurociencias refleja la naturaleza interdisciplinaria de la moderna investigación del cerebro (Duque-Parra, 2001a) la cual incluye múltiples disciplinas aparentemente disímiles entre sí (Duque-Parra, 2001b) además de una amplia gama de técnicas, seguramente mucho más diversas que cualquier otra rama de la ciencia, (Blakemore, 1986) y con las que se puede contribuir a la comprensión del sistema nervioso (Duque-Parra, 2001b).

Dicho término se acuñó a finales de 1960 (Bloom et al, 1999) y ya para 1970 se fundó la Society for Neuroscience, una asociación de neurocientíficos profesionales. La revolución de esta área de la ciencia se inició cuando científicos de disciplinas diferentes se dieron cuenta de que la mejor esperanza de comprender la forma de funcionar del cerebro procedía de un enfoque interdisciplinario.

Las investigaciones sobre cómo actúa el sistema nervioso más allá de lo anatómico, molecular y bioquímico, permite descubrir el gran potencial que tiene el cerebro, incluso el de un adulto mayor. En consecuencia, este órgano, principal detonador de la actividad mental, es objeto de estudio fundamental para el aprendizaje y la promoción de las personas que desafían los años con calidad de vida.

Ante la complejidad de este campo científico y sus descubrimientos e investigaciones, es lógico que el impacto de las neurociencias se proyecte en múltiples áreas de relevancia social y en dominios tales como el de la educación. Como ciencia interdisciplinaria se enriquece con investigaciones que se realizan desde cada lugar del mundo y desde las diferentes disciplinas que la integran, esto permite combinar enfoques que permanecían separados para interpretar los principios básicos que subyacen en la construcción del sistema nervioso.

El avance de las neurociencias está permitiendo hallazgos asombrosos sobre el cerebro y sobre dimensiones del comportamiento humano que hasta ahora estaban veladas. Por tal motivo, tratar de entender cómo funciona el sistema nervioso o cómo de las estructuras cerebrales se desprenden funciones que son propias de la vida cotidiana, por ejemplo, la capacidad de lenguaje, la de aprender y memorizar, la de expresar emociones, la de relacionarnos y desarrollarnos en cada contexto, son importantes para

<sup>1</sup> Prof. y Lic. en Biología. Esp. en Educación Superior (EIE- UNSE). Esp. en Gerontología Comunitaria e Institucional. Docente del Taller de Neurociencias en el Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) de la Secretaría de Extensión Universitaria (UNSE).

todos los ciudadanos.

Por la experiencia lograda en el curso de Neurociencias que se desarrolla en el **Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM-UNSE)** se puede comprobar que cada uno de sus integrantes tiene motivaciones propias pero desconocen cómo inciden éstas en el aprendizaje y cómo las emociones, que están en constante cambio, afectan la capacidad de aprender al mismo tiempo que alinean los objetivos y las acciones que nos proponemos. Al respecto cabe aclarar que la palabra “*emoción*” proviene del latín “*emotio*” y “*onis*”, términos que se refieren a ese impulso que permite hacer una acción. Por este motivo, ellas son esenciales para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es el cerebro el que activa y regula las emociones, permite conocerse a uno mismo y decodificar lo que tenemos como experiencia para avanzar con nuevos desafíos. El entendimiento básico de cómo funciona nuestro cerebro puede ayudar a cambiar y a descubrir el potencial enorme que cada uno posee. Es decir, iniciar un proceso de aprendizaje que conduzca a una vida con bienestar físico, psíquico y social.

Nuestro cerebro muta a través de la experiencia. A simple vista los cerebros parecen iguales, pero esto no es así: comparten una estructura física y una forma determinada pero cada uno tiene circuitos neuronales de formas diferentes. Estas diferencias se explican porque cada cerebro se construye desde las experiencias vividas que pueden, incluso, cambiar la expresión de los genes. La experiencia deja una huella en la red neuronal al tiempo que modifica la eficacia de la transferencia de información a nivel de los elementos más finos del sistema. Más allá de lo innato y de cualquier dato de partida, lo que es adquirido por medio de la experiencia puede transformar lo anterior. Ella modifica permanentemente las conexiones entre las neuronas y los cambios son tanto de orden estructural como funcional. Si consideramos la experiencia como determinante en el devenir del sujeto, nos alejamos de un determinismo genético exclusivo que determina desde un inicio su destino. Es por eso que cada sujeto es singular y cada cerebro, único.

Aquello de que las cualidades humanas vienen impresas en nuestros genes y son indelebles es un tema superado. Como dijo el prestigioso neurocientífico Gilbert Gottlieb “*No solo los genes y el ambiente cooperan sino que, además, los genes necesitan información del ambiente para trabajar correctamente. Como es obvio, cada uno tiene su herencia genética pero la experiencia y los esfuerzos personales así como las influencias ambientales, pueden modificar el cerebro*”.

## PLASTICIDAD CEREBRAL

Uno de los conocimientos más sorprendente de las neurociencias es el de la plasticidad cerebral, considerada como *la capacidad del cerebro para remodelar las conexiones entre sus neuronas*, base de los procesos de memoria y de aprendizaje pero, a veces,

también interviene para compensar los efectos de lesiones cerebrales estableciendo nuevas redes. Estas modificaciones locales de la estructura del cerebro dependen del entorno, del estilo de vida, de las motivaciones y de la constante actividad cerebral que hace que cada cerebro sea único y siempre esté listo para apropiarse de las experiencias y codificarlas en su red de conexiones nerviosas, lo que va a permitir el aprendizaje y el mantenimiento de la actividad mental. Para poder llevar a cabo el entrenamiento cerebral, uno de los objetivos propuestos en el curso de Neurociencias, contamos con dos palancas muy importantes: una es la **plasticidad cerebral** y la otra es la de la **voluntad**, la cual hay que ejercitar, fortalecer y acompañar de una **motivación autónoma o independiente**.

Las motivaciones (como factor que condiciona la capacidad para aprender al igual que los intereses) dependen, en parte, del historial de éxitos y fracasos anteriores pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje potencien la creatividad y movilicen emociones, experiencia, informaciones y situaciones significativas. *¿Cómo conocer nuestro cerebro para luego descubrir el potencial que cada uno tiene y, en consecuencia, las posibilidades de cambio?. ¿Quiénes son los principales protagonistas que pueden producir cambios en esa estructura tan compleja?*

Para responder esto nos centramos en las neuronas, las 100.000 millones de células interconectadas para tomar decisiones. Son las células nerviosas, verdaderas “trabajadoras” que hay que mantener siempre activas. Cuando se activa una neurona envía una corriente a través del axón, segregando sustancias químicas, neurotransmisores, esto da inicio a una sucesión de cambios que impulsan el paso de señales de una neurona a otra. Por eso es necesario mantenerlas “en movimiento.” *Cómo hacerlo* es un interrogante interesante y movilizador.

Cuando estamos aprendiendo algo nuevo se forman redes en nuestro cerebro a partir de neuronas que se comunican entre sí a través de estructuras que permiten el pase de señales de una neurona a otra, conocida como sinapsis. Una mejor comunicación entre neuronas está dada por un paso más eficiente de estas señales. Cada vez que aprendemos o practicamos algo estas conexiones se forman o se refuerza la comunicación de conexiones existentes. Antiguamente se creía que las conexiones que se formaban durante nuestro crecimiento quedaban estáticas, hoy se sabe que la fuerza de estas conexiones puede variar de acuerdo con el uso o desuso de las mismas. Esta extraordinaria capacidad es la que da plasticidad al cerebro.

Las modificaciones locales de la estructura del cerebro dependen del entorno, del estilo de vida, de las motivaciones y de la constante actividad cerebral que hace que cada cerebro sea único y siempre está listo para apropiarse de las experiencias y codificarlas en su red de conexiones nerviosas permitiendo el aprendizaje y el mantenimiento de la actividad mental. Esta dinámica cerebral hace que el cerebro no se dete-

riore ya que es la práctica la que activa los circuitos neuronales. Un cerebro estimulado responde a lo que afirma Blakemore y Uta Frith (2008:25-29) en el libro *Cómo aprende el cerebro*: “El cerebro está bien armado para aprender durante toda la vida y adaptarse al medio”. De ahí que un ambiente enriquecido, lleno de estímulos externos y afectivos, puede transformar en frondoso a un cerebro pobre.

La programación genética no basta para que el cerebro incremente sus conexiones neuronales formando verdaderas redes, estas requieren de entrenamiento continuo y de estimulación ambiental.

Charles Sherrington, considerado el abuelo de la Neurofisiología por sus estudios sobre las células cerebrales, dijo del cerebro con palabras un tanto poéticas: “El cerebro humano es un telar encantado en donde millones de velocísimas lanzaderas van tejiendo un diseño que continuamente se disuelve, un motivo que tiene siempre un significado, por más que éste jamás perdure y no sea más que una cambiante armonía de subdiseños”.

## ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.

A medida que los integrantes del taller avanzan en el conocimiento del cerebro, descubren que este órgano es responsable de las emociones, la memoria, la imaginación, la escritura, el habla, la lúdica, la risa, el llanto, el aprendizaje, la atención y la infinidad de procesos que acompañan a la vida de una persona.

En las actividades realizadas durante el curso se pudo comprobar lo que el neurocientífico Francisco Mora asegura a partir de sus investigaciones: “el elemento esencial en el proceso de aprendizaje es la emoción porque sólo se puede aprender, aquello que le dice algo nuevo a la persona. Sin emoción no hay curiosidad, no hay atención, no hay aprendizaje, no hay memoria”.

Se logró, además, el manejo de herramientas para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de neuroplasticidad que se manifestaron en una mayor flexibilidad, modificaciones de hábitos, integración, desarrollo personal, creatividad, relaciones saludables y mayor autoestima.

En la práctica avanzaron con la realización de ejercicios de lógica, escritura y elaboración de relatos en los que recuerdos, emociones y sentimientos se ponen en juego y enriquecen con las experiencias propias y de compañeros, aumentando su autoestima y comunicación.

Con nuevas herramientas de aprendizaje no solo entrenan la memoria sino que también conocen las capacidades cognitivas que intervienen en la misma tales como percepción, emoción, atención, lenguaje, razonamiento, motivación, abstracción, curiosidad y qué sucede en el cerebro cuando se aprende.

Francois Ansermet y Pierre Magistretti, autores del libro *A cada cual su cerebro*, aseguran: “La plasticidad introduce una nueva visión del cerebro. Este ya no puede ser visto como un órgano dado, deter-

minado y determinante de una vez y para siempre. Ya no puede ser considerado como una organización definida y fija de redes de neuronas cuyas conexiones se establecerían de forma definitiva al término del período de desarrollo precoz, y volverían más rígido el tratamiento de la información. La plasticidad demuestra que la red neuronal permanece abierta al cambio modulable por el acontecimiento y las potencialidades de la experiencia, que siempre pueden modificar el estado anterior”.

A modo de síntesis podemos decir que el Siglo XXI es el del cerebro plástico, maleable y adaptable a las cambiantes circunstancias del mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

Bachrach, Estanislao (2018) *Agilmente*, edit. Sudamericana

Blakemore, Sarah-Jayne (2011) *Cómo aprende el cerebro*. España-Edit Booket

Eros Campelo, Federico (2016) *Somos lo que sentimos El Ser Humano pensante y emocional*. Ediciones Argentinas S.A

Guillén, J.C. (2015). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. España: Amazon.

Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula*. Madrid: SM.

Kandel, E. (2007). *En busca de la memoria. Nacimiento de una nueva ciencia de la mente*. Buenos Aires: Katz.

López Rosetti, Daniel (2019) *Equilibrio*. Edit Planeta

Manes; Facundo y Niro, Mateo (2015) *Usar el cerebro*. Edit. Paidós

Mora, F. (2007). *Neurocultura: una cultura basada en el cerebro*. Madrid: Alianza Editorial.

Mora, F. (2010). *¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro? 12 claves*. Madrid, España: Editorial Alianza

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial

# ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIA EN BASE A COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN

PAZ María Mercedes<sup>1\*</sup>, NEDIANI Miriam Teresa<sup>1</sup>, REYES Gabriel<sup>1</sup>, LUNA Julia<sup>1</sup>. LESCANO FARIAS Lara Valeria<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la universidad enfrenta el gran desafío de implementar prácticas educativas que promuevan el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan anticipar respuestas, destinado a lograr una mayor articulación con los problemas de la sociedad y el mundo del trabajo. Siendo primordial promover la incorporación del individuo a una educación general y especializada que facilite la adquisición de las competencias básicas para enfrentar situaciones diversas en su futuro campo profesional. La sociedad demanda ingenieros competentes, para lo cual es importante que los docentes universitarios utilicen nuevas metodologías en el aula que sean una combinación armónica de diferentes estrategias y que, además, sean coherentes con la asignatura que imparten y con los intereses de los estudiantes.

Estas metodologías aspiran a dotar en competencias para resolver problemáticas del área de alimentos, situando al estudiante en relación con su mundo de trabajo a través de procesos cognitivos de reflexión crítica, es por ello que se planteó trabajar en las competencias genéricas de egreso referidas a las actitudinales, sociales y políticas, correspondientes a trabajo en equipo y comunicación oral y escrita, con estudiantes de las asignaturas de Microbiología y Carnes y subproductos de la carrera de Ingeniería en Alimentos a través de un proyecto de extensión.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó como metodología el aprendizaje orientado a proyectos (AB Proy.). Se seleccionaron actividades que permitieran la evaluación de los estudiantes durante cuatro meses de desarrollo utilizando diferentes técnicas, teniendo en cuenta que el estudiante, de manera autónoma o bajo la modalidad de trabajo colaborativo y cooperativo pudiera movilizar, integrar y aplicar aprendizajes ya desarrollados en distintas disciplinas. Las técnicas fueron: Intercambios orales formativos y de observación, rúbricas, lista de cotejo,

autoevaluaciones y coevaluaciones.

Para la técnica de intercambios orales formativos y de observación se planteó una actividad presencial en el marco del proyecto Producción de Pollos Agroecológicos, destinado a productores rurales de la localidad de Beltrán, Santiago del Estero. Para ello se visitó a 17 familias productoras de pollos agroecológicos donde se realizó el diagnóstico de la situación actual, in situ, mediante entrevistas con resultados plasmados en fichas técnicas sobre las condiciones en infraestructura y servicios que usan en su producción, como también estudios alcanzados, integrantes del equipo trabajo, existencia o no de sala de faena, conocimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), conocimiento en cuanto a las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETAs), ventas, servicio de transporte, conocimiento de las habilitaciones bromatológicas. Estas entrevistas, de 4 horas de duración, permitieron la interacción con los productores responsables y demás integrantes de cada emprendimiento (Imagen 1). Para esta técnica se utilizó como instrumento el registro mediante fotos y videos. Las estrategias para afrontar la nivelación de los aprendizajes se basan en mostrar la realidad de cada productor con un problema contextualizado para motivar un nuevo entorno de aprendizaje a través de la reflexión, de tal manera que el estudiante conozca y planifique cómo resolverá el problema mostrado. Luego, al finalizar la entrevista y exposición, se planeó una práctica guiada y autónoma mediante



Imagen 1: Alumnos organizados en taller.

<sup>1</sup> Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional de Santiago del Estero. E-mail: pazoca@yahoo.com.ar

clases invertidas, con actividades basadas en dichos problema reales, con preguntas y respuestas sobre el mismo, realizando retroalimentación para asegurar que el estudiante haya logrado afianzar los saberes aprendidos.

Para la técnica del uso de rúbricas se escogieron criterios regidos por las docentes que permitieran la evaluación de los aprendizajes. Estas rúbricas clasifican el desenvolvimiento del estudiante frente a las actividades propias del proyecto de extensión junto a la presentación de informes como respuesta autónoma ante el equipo evaluador. Los criterios seleccionados se evaluaron en básico, competente y avanzado.



Imagen 2: Alumnos en sala de faena

Para la técnica de observación las docentes guiaron a los estudiantes en el manejo de equipamiento e instrumental específico de microbiología para la toma de muestras mediante hisopados de las salas de faena y del producto terminado (pollo fresco y congelado). Se realizaron los análisis microbiológicos de acuerdo a lo especificado por el Código Alimentario Argentino (CAA). Para ello, previo a la visita, los estudiantes constituyeron pequeños grupos y prepararon el material y los medios de cultivo necesarios en un tiempo de 4 horas. Luego, en la sala de faena aplicaron métodos de control microbiano durante un tiempo estimado de 30 minutos. Finalmente realizaron en los laboratorios de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), el análisis pertinente utilizando las diferentes técnicas seleccionadas. Esta actividad duró, aproximadamente, 4 horas.

En dos días consecutivos se realizaron las observaciones e interpretaciones de los resultados. Para esta técnica se utilizó como instrumento la ficha de cotejo, donde además de los criterios establecidos como importantes por las docentes, también se indica el nivel alcanzado y las observaciones.

Además, se consideró como estrategia importante la realización de autoevaluación y coevaluaciones. Para las autoevaluaciones se consideraron diversos indicadores que permiten conocer su mecanismo para la organización de forma de trabajo como de la obtención de información la socialización y jus-

tificación de sus acciones. Las valoraciones fueron nunca, casi nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. Por otro lado, para las coevaluaciones se consideraron indicadores que atienden a la forma de presentación de sus informes y su predisposición para con sus compañeros de equipos de trabajo. Las valoraciones fueron nunca, casi nunca, algunas veces, muchas veces y siempre.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Algunas de las actividades dadas se realizaron en pequeños grupos de alumnos con el objetivo de lograr una mejor organización y no perturbar las obligaciones académicas propias de su cursado. Ello hizo notable el interés de cada uno de los estudiantes por avanzar en este proyecto extracurricular, haciendo evidente la importancia de la explicación con antelación del plan de trabajo y su logística.

Los resultados muestran que la aplicación de esta metodología específica de trabajo de campo les facilita a los estudiantes la adquisición de habilidades para desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo, poner de manifiesto el pensamiento crítico y reflexivo, también les entrega una oportunidad de resolver problemas inesperados, lo que lleva a un aprendizaje continuo y autónomo. Además, se les presenta la oportunidad de comunicarse efectivamente con personas y entornos ajenos a su cotidianidad.

Esta metodología de trabajo apunta a la incorporación de la ética y los valores en su desempeño como futuro profesional que es lo que efectivamente el ingeniero debe ser capaz de hacer en los diferentes ámbitos de su quehacer profesional y social en sus primeros años de actuación.

## CONCLUSIÓN

Se debe destacar el aspecto importante de asumir una nueva visión del alumno y del proceso de aprendizaje en su conjunto, además de planear las carreras universitarias con visión de diversidad en su currículum como un valor agregado y no como una dificultad. Es por ello necesario la lectura ampliada del aprendizaje universitario como algo vinculado a toda la vida y a todas las prácticas y no solamente a la experiencia del periodo universitario junto a sus contenidos académicos y tradicionales.

Es imperante la necesidad de reequilibrar el acostumbrado sentido homogeneizador de las carreras universitarias con la posibilidad de itinerarios formativos más acordes con las propias necesidades, con las experiencias encontradas fuera de las paredes del establecimiento universitario, como por ejemplo el trabajo directo con productores, actores de la sociedad local y real o también con los intereses de estos futuros profesionales.

De esta manera entendemos que el estudiante tendría una visión como auténtico protagonista. Agente y

no solo paciente de su formación.

superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161.

McCombs, B. (2000). *Assessing the Role of Educational Technology in the Teaching and Learning Process: A Learner-Centered Perspective*. 2000 Secretary's Conference on Educational Technology.

## BIBLIOGRAFÍA

Camarena Gallardo, P. (2000), Informe del proyecto de investigación titulado: "Etapas de la matemática en el contexto de la ingeniería", México, ESIME-IPN.

Camilloni, A. (s.f.). *Las funciones de la evaluación*. PFDC - Curso en Docencia Universitaria Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes. UBA. Buenos Aires.

Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. México: Muralla.

Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa: Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.

Castro, L., Martínez, J. B. (2014). *Tras el concepto de la evaluación educativa*. *Paradigma: Revista de investigación educativa*, 20 (33), 103-115.

Consejo Federal de Decanos de Ingeniería - CONFEDI (2017). *Marco conceptual y definición de estándares de acreditación de las carreras de ingeniería*. Oro Verde: CONFEDI.

CONFEDI (2018). *Propuesta de Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería en la República Argentina*. Rosario: CONFEDI.

CONFEDI y Giordano Lerena, R. (Comp.) (2016). *Competencias y perfil del Ingeniero Iberoamericano, formación de profesores y desarrollo tecnológico e innovación: Documentos Plan Estratégico ASIBEI*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

De Miguel Díaz, M. (Dir.). (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

González Monroy, L. A. (s.f.). *Aprendizaje y evaluación por competencias*. Grupo Interdisciplinario de Evaluación Pedagógica GIEP. Grupo Región Caribe REGCARIBE. Universidad del Magdalena

Hamodi, C., López Pastor, V. M., López Pastor, A. T. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación*

# ESTUDIO PRELIMINAR DE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE POLLOS AGROECOLÓGICOS DE LA AGRICULTURA FAMILIAR

NEDIANI Miriam Teresa<sup>1</sup>, ELSENER Kimey<sup>1</sup>, TEVEZ CIAPPINO María Noel<sup>1</sup>, THIR Nadia<sup>1</sup>, PAZ María Mercedes<sup>1</sup> y LESCOANO FARIAS Lara Valeria<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

La avicultura intensiva se practica desde hace 60 años. Sin embargo, en los últimos 40 la mejora y selección genética de estirpes cárnicas especializadas hizo inviable económicamente el cebo de machos de puesta que actualmente se eliminan al nacer (Temprado, 2005). Actualmente, y habiendo llegado a límites “máximos” en cuanto a la eficiencia transformadora de los broilers (índices de conversión y rendimientos) y de las explotaciones (kg/m<sup>2</sup>), los objetivos del futuro próximo para incrementar la calidad de la carne de pollo podrían pasar por: mejorar los rendimientos en las plantas de sacrificio para disminuir las canales decomisadas o de 2<sup>a</sup> crear productos diferenciados genéticamente (pollos certificados y/u orgánicos) o nutricionalmente (enriquecidos o equilibrados); mejorar las características tecnológicas de la carne, agregando valor al producto final mediante la elaboración de productos cárnicos; asegurar el bienestar animal del pollo “in vivo” y la seguridad alimentaria del producto final (Temprano, 2005). Con respecto a este último objetivo, se sabe que la problemática en cuanto a seguridad alimentaria sigue existiendo a nivel mundial y afecta, no sólo a los productos cárnicos sino a toda una variedad de alimentos (Salemis y Sofos, 2002). Se asume que entre un 15-20% de las toxiinfecciones alimentarias están directamente ligadas con el consumo de carne de pollo y/o sus derivados (Bryan y Doyle, 1995). La carne de aves en general y la de pollo en particular, es un vehículo muy importante de microorganismos patógenos para el hombre, principalmente: *Salmonella spp*, *Campylobacter spp.*, *Staphylococcus aureus*, *Clostridium perfringens*, *Listeria monocytogenes*, *Yersinia enterocolitica* y *Bacillus cereus* (Temprano, 2005).

La contaminación microbiana de las canales está determinada por el estado de salud del animal antes de la faena, las condiciones de transporte y sobre todo por las condiciones higiénicas durante la faena y los métodos utilizados para el acondicionamiento de la carne. Estos procedimientos no sólo influyen en la carga microbiana, sino también en el tipo de microorganismos presentes. Es motivo de preocupación para la salud pública tanto la calidad microbiológica

de pollo fresco como la de los subproductos de éste (Álvarez-Astorga, 2002).

Los episodios de intoxicación alimentaria han ido en aumento en todo el mundo durante las últimas décadas, especialmente *Campylobacter spp.* y *Salmonella spp.*, por lo que se han convertido en un problema importante tanto para la salud pública como a nivel económico, y a menudo se asocian con el consumo de aves (Rodrigue et al., 1990; Duguid y North, 1991; Jones, 2001).

La eliminación o reducción de patógenos de los alimentos es una tarea difícil. El enfoque “de la granja a la mesa” probablemente será necesario para impactar la incidencia de enfermedades transmitidas por los alimentos asociadas con estos patógenos (Aksit et al., 2006). La eliminación de estos organismos de los pollos de engorde y otras aves de corral antes de que lleguen a la planta de procesamiento mejorará las posibilidades de producir carnes procesadas libres de estos organismos (Stern et al., 2001). Incluso cuando algunas aves llegan a la planta colonizadas o contaminadas externamente con patógenos como estos, otras aves y, en última instancia, otros canales, también pueden contaminarse (Aksit et al., 2006). Es por ello que el objetivo de este trabajo fue realizar un primer diagnóstico microbiológico de la faena de pollos agroecológicos producidos por productores de la agricultura familiar destinados a la comercialización como pollo fresco y pollo congelado.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se eligió para el estudio preliminar a un productor de la agricultura familiar de la localidad de Los Peñeyra, departamento Robles, el cual fue tomado como “modelo” para ser replicado por los demás productores de la localidad, puesto que cuenta con una sala de faena con los requisitos higiénico sanitarios mínimos constructivos y de funcionamiento para la faena de aves, su depósito y/o elaboración de subproductos.

De la faena realizada en el día se tomaron 3 unidades al azar para ser hisopadas en superficie. Los hisopos fueron colocados en tubos de ensayo con 10 ml de agua peptonada al 0.1%. El proceso de aislamiento microbiológico de *Salmonella spp* se realizó según lo descrito por el ICMSF (1998). Se utilizó como medio de preenriquecimiento 90 ml de caldo lactosado al

<sup>1</sup> Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional de Santiago del Estero. E-mail: tnediani@gmail.com

cual se le añadieron 10 ml de la muestra y se incubó a 35 °C por 24 hs.

Para el enriquecimiento de las muestras, se tomaron dos alícuotas de 1 ml de cada muestra y se transfirieron a tubos con 10 ml. de Caldo Tetracionato y con 10 ml de Caldo Selenito-Cistina, incubando a 43 °C por 24 hs. Se sembraron muestras de cada medio de enriquecimiento mediante la técnica de agotamiento en Agar Sulfito Bismuto (Agar SB), Agar Verde Brillante (Agar VB) y Agar *Salmonella-Shigella* (Agar SS), e incubadas a 35 °C por 24 hs. Las colonias resultantes se clasificaron en negativas o sospechosas a *Salmonella spp* según el siguiente criterio: las colonias en Agar SB se consideraron sospechosas si presentaron el centro negro, borde claro, con precipitado negro con o sin brillo metálico alrededor de las colonias (ICMSF, 1988); las colonias en Agar VB se consideraron sospechosas si eran de color rosa translúcidas a opacas cuando se le comparó con el color rosa a rojo del medio (ICMSF, 1988) y para Agar SS, colonias opacas, transparentes se consideraron sospechosas de *Salmonellas*.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Todas las muestras de superficie corporal analizadas presentaron colonias sospechosas de *Salmonellas spp* en los medios Agar SB y en Agar SS, imágenes 1 a y b, mientras que no mostraron desarrollo de colonias presuntivas en medio VB, imagen 1c.

Investigaciones realizadas por Bueno et al., (2016) sobre producción de pollos parrilleros en países sudamericanos y planes sanitarios nacionales para el control de *Salmonella* en dichos animales, en lo que se refiere a granjas familiares en la República Argentina, mostraron que en la mayoría de las granjas testeadas tanto en camas de aves, como en alimentos y pollos faenados se encontraron presencia de *Salmonellas spp*.

Procura et al. (2015) muestrearon 77 granjas de pollos parrilleros de las zonas de mayor concentración avícola de Entre Ríos. Tomaron muestras de hisopado de cama, alimento que consumen las aves y de órganos e hisopado cloacal de las aves muertas, encontrando presencia de *Salmonellas spp* en

todas las muestras analizadas

Existen, también, diversas investigaciones realizadas en América Latina con respecto a la presencia de *Salmonellas* en pollos de granja. Hatzumi Zambrano et al., (2013) mostraron que las frecuencias obtenidas para *Salmonella* fueron de 25.6 y 21.3% para superficie corporal en pollos enteros con y sin eviscerado similares hallazgos fueron encontrados en pechugas de pollo en expendio en mercados del distrito de Barranco, Lima (Jiménez et al., 2003). Asimismo, estos valores concuerdan con otros reportes de América Latina (Morillo et al., 1996); Pérez et al., 2008; WHO-GFN, 2008; Fonseca et al., 2010; Molina et al., 2010) y Australia (Fearnley et al., 2011).

## CONCLUSIÓN

En Argentina el programa de control de salmonelosis de las aves en Argentina, incluido en el Plan Nacional de Sanidad Avícola (PNSA), tiene por objetivo controlar las salmonelosis producidas por *Salmonellas* inmóviles (SG y SP) y *Salmonellas* móviles (SE, ST y SH) en planteles de aves reproductoras abuelos, reproductoras padres y en plantas de incubación de todo el país (Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria, 2016b). El programa fija pautas y líneas generales de acción para el control de las salmonelosis de las aves y fue elaborado en forma conjunta entre el SENASA y la Comisión Nacional de Sanidad Avícola (CONASA) (Bueno et al., 2016). Por tal motivo es importante continuar con un plan estratégico de seguimiento para este tipo de productores de pollos agroecológicos, realizando análisis microbiológicos periódicos de esta producción familiar e incentivando a los productores a aplicar Buenas Prácticas Agrícolas y de Manufactura para asegurar un producto de calidad microbiológica apto.

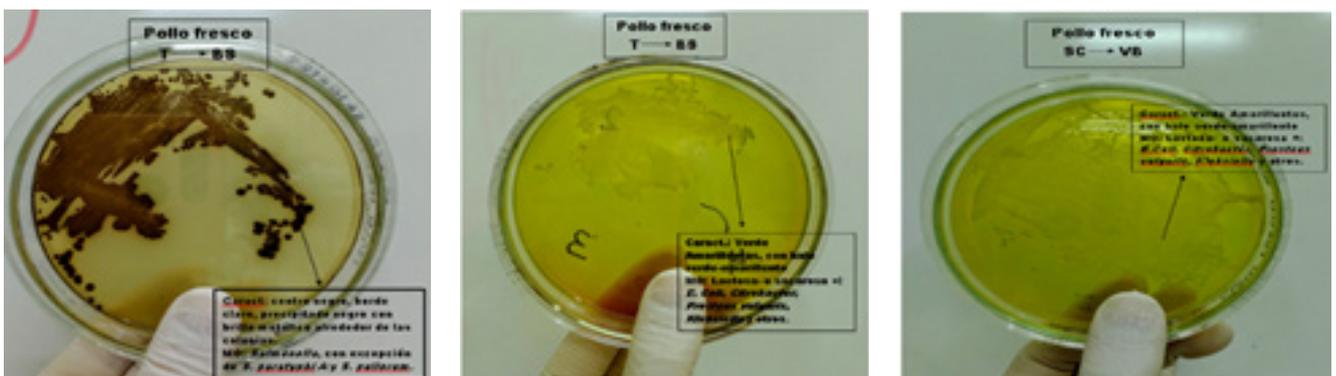


Imagen 1: a) Colonias presuntivas de *Salmonellas spp*. en Agar SB; b) Colonias presuntivas de *Salmonellas spp*. en Agar SB; c) Colonias negativas de *Salmonellas spp* en Agar SS

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Astorga, M., Capita, R., Alonso-Calleja, C., Moreno, B., & García-Fernández, C. (2002). Microbiological quality of retail chicken by-products in Spain. *Meat science*, 62(1), 45-50.

Aksit, M., Goksoy, E., Kok, F., Ozdemir, D. E. M. R., & Ozdogan, M. (2006). The impacts of organic acid and essential oil supplementations to diets on the microbiological quality of chicken carcasses. *Archiv fur Geflugelkunde*, 70(4), 168-173.

Bueno, D. J., López, N., Rodríguez, F. I., & Procura, F. (2016). Producción de pollos parrilleros en países sudamericanos y planes sanitarios nacionales para el control de *Salmonella* en dichos animales. *Revista agronómica del noroeste argentino*, 36(2), 11-37.

Bryan, F.L. and Doyle, M.P., 1995. Health risks and consequences of *Salmonella* and *Campylobacter* in raw poultry . *J. Food Protection*, 58: 326-344.

International Commission on Microbiological Specifications for Foods. (ICMSF). 1988. Microorganisms in foods. Vol 1 «Detección de *Salmonella*». Microorganisms in foods 1. 2° ed. University of Toronto. p 160-172.

Jones, K., 2001: The *Campylobacter* conundrum CORRESPONDENCE. *Trend in Microbiology* 9, 365-366.

Rodrigue, D. C., Tauxe, R. V., & Rowe, B. (1990). International increase in *Salmonella enteritidis*: a new pandemic?. *Epidemiology & Infection*, 105(1), 21-27.

Samelis, J., and Sofos, 2002. Strategies to control stress-adapted pathogens and provide safe foods. In *Microbial Adaptation to Stress and Safety of New-Generation Foods*. A.E. Yousef and V.D. Juneja, Editors. Technomic Publishing Co.; Inc. Lancaster, PA.

Stern, N. J., Cox, N. A., Bailey, J. S., Berrang, M. E., & Musgrove, M. T. (2001). Comparison of mucosal competitive exclusion and competitive exclusion treatment to reduce *Salmonella* and *Campylobacter* spp. colonization in broiler chickens. *Poultry science*, 80(2), 156-160.

Temprado, R. M. (2005). Calidad de la carne de pollo. *Selecciones avícolas*, 47(6), 347-355.

# RELATOS, REGISTROS Y EDUCACIÓN EXPERIENCIAL EN ECONOMÍA SOCIAL

Eschandi Medina Jesica, Belon Alejandrina, Peralta Cecilia, Eschandi Medina Vanesa.

## RESUMEN

En el presente aporte pretendemos realizar un ejercicio reflexivo de las impresiones que nos dejó el cursado de la “Diplomatura Superior en Economía Social como herramienta de inserción socio-laboral” durante el año 2021. Los sentidos y registros recuperados de los relatos de cada participante han sido el insumo necesario para entender que las dinámicas de cada encuentro fueron asumiendo recorridos formativos pensados desde la educación experiencial, donde entendemos que los cursantes pudieron proponer materiales y evidencia empírica. Recurso a partir del cual se avanzó en una dinámica que fue dialogando entre lo conceptual, la experiencia y el análisis.

## DESARROLLO

Las experiencias generadas durante el cursado de la tercera cohorte de la “Diplomatura Superior en Economía Social como herramienta de inserción socio laboral” (2021) han permitido consolidar un recorrido que asumió un posicionamiento desde una perspectiva regional y local. En este sentido, el cursado ha contado con estudiantes de provincias como Tucumán, Córdoba y Chaco y ,en cuanto a lo local, tanto de capital como ciudades del interior provincial.

Uno de los grandes desafíos que enfrentó el equipo docente fue migrar la propuesta pedagógica – teórica a la plataforma del SIED – UNSE, ya que las disposiciones vigentes durante el 2020 y 2021 restringían la presencialidad de las actividades académicas. Esta situación permitió consolidar un trabajo desde dos horizontes: el primero de ellos fue el diseño del aula virtual: desde material de lectura, encuentros sincrónicos, actividades asincrónicas en los módulos y en los talleres de trabajo final; y el segundo, fuertemente relacionado a poder proyectar y desarrollar el cursado de la oferta desde la distancia a una población de estudiantes que se encontraban en diferentes puntos del país y con la necesidad de ahondar en conocimientos vinculados a la Economía Social.

Cada encuentro sincrónico<sup>1</sup> (un sábado al mes) fue construyendo un entramado de relaciones donde el diálogo y la deliberación de las experiencias que cada actor, organización y movimiento sostenía en sus espacios, fue instando a consolidar un abra-

zo (virtual) ante la incertidumbre de la vida misma. Ante ello rápidamente entendimos que la “reflexión” como herramienta metodológica, debía ser la dinámica con la que cada equipo docente debía iniciar, desarrollar y terminar cada encuentro sincrónico. Esto nos llevó a planificar encuentros entre semana en donde los cursantes plasmaron en ciertos módulos, a través de la plataforma y el grupo de WhatsApp, la necesidad de encontrarnos nuevamente.

Aquí es donde fue posible asimilar que era ineludible “problematizar la realidad”, como un recurso necesario en el desarrollo de cada encuentro, este recurso se había proyectado en las cohortes anteriores de la diplomatura. En este sentido nos quedó claro que la realidad socio – histórica imprime de sentidos a cada sujeto, que dejar emerger ello en forma de relato es la herramienta con la cual los cursantes y el equipo docente pueden conceptualizar esas experiencias y narraciones desde la reflexión.

Zemelman establece que “no es posible pensar en ningún tipo de estructura social, económica o política, como tampoco cultural, si no es como resultado de la presencia de sujetos en complejas relaciones recíprocas en cuanto a tiempos y espacios” (2010. P2), esto nos llevó asimilar que las reuniones de ZOOM de cada módulo fueron empleados como punto de encuentro, acercamiento y conocimiento de la situación que cada sujeto transitaba en sus actividades y que ello era evidenciado en cada intervención que realizaban en los espacios propuestos por los docentes de cada módulo.

En este horizonte, el equipo docente y la coordinación apostó a construir espacios de encuentro entendiendo que la emergencia generada por la pandemia del COVID-19 configuró un momento histórico donde las experiencias subjetivas merecen un registro que permitiera conceptualizar y analizar las mismas. En ese sentido, la trayectoria de los cursantes nos permitió una vez más, no solo recolectar información empírica sobre lo heterogéneo de estas experiencias en los distintos puntos del país, sino también dar cuenta acerca de cómo este sector atravesó la coyuntura generada por la pandemia tomando conocimiento sobre la situación general de sus organizaciones, el grado de vinculación y/o articulación con otros actores, el acceso a las diversas políticas públicas y los principales problemas que enfrentan para la continuidad y desarrollo de sus actividades.

En la mayoría de los casos, los cursantes de la diplomatura son docentes que acompañan o forman parte de experiencias de la economía social y actores que pertenecen al sector de lo que llama-

<sup>1</sup> Se ocupó para los encuentros la plataforma ZOOM, permitiendo la grabación de los mismos y la posterior difusión en plataforma.

mos economía popular. Es decir, aquellas actividades informales gestionadas por grupos familiares o individuales. En sus relatos fue posible evidenciar las variadas maniobras de supervivencia desarrolladas por estos actores y las labores que desplegaron, tanto en la elaboración y comercialización de productos alimenticios derivados de las hortalizas. Entre las experiencias es posible recuperar la participación en ferias, el acompañamiento a emprendimientos familiares surgidos del programa Manos a la Obra y el trabajo que involucra a los recicladores urbanos asociados en una cooperativa.

Al respecto, recuperamos una de las expresiones mencionada por una docente que acompaña a este sector:

*“El nivel de actividades y de comercialización mermó de manera considerable afectando de forma drástica la calidad de vida de estas familias. El momento más calamitoso fueron los meses en que se estableció el confinamiento absoluto por el Covid-19 y ante esa situación tan desolador, estas personas debían reconvertir sus estrategias de ventas y buscar canales alternativos para salir de tan difícil escenario.”*

En esa misma línea, otro de los participantes agregó:

*“En esos meses muchas familias vendían sus productos a vecinos del barrio. Se turnaban entre ellos para ir llevando hasta las casas”*

Ante ese tejido, casi de forma unánime, los relatos cargados de sentimientos de los participantes fueron aquellos insumos que generaron reconfiguraciones de las actividades propuestas para cada encuentro y se avanzó proyectar agendas de acciones que permitan definir alternativas de ventas, como llevar productos alimenticios a domicilios o conformar grupos de WhatsApp con los vecinos.

De este modo, como profesionales de la economía social, podemos decir que la economía social no es estática, sino que es modificable y que la misma siempre requiere de la participación y compromiso de todos para que esos cambios sucedan. La economía es una construcción social y la misma demanda que cada sujeto se sienta parte del circuito y colabore en esa construcción.

Otro de los participantes planteaba:

*La pandemia les hizo ver a todos que tanto nuestras prácticas como nuestras costumbres y hábitos lo podemos cambiar, solo que muchos no quieren hacerlo porque cuando tuvieron la posibilidad volvieron a las grandes compras olvidándose que el que más ayudó fue el que menos tiene.*

Las experiencias desarrolladas por los estudiantes de la tercera cohorte de la Diplomatura constituyeron acciones concretas que apostaron a la in-

clusión social en sus comunidades y demostraron cuánto se puede hacer, cambiar y apostar al trabajo cooperativo y solidario siendo las personas el centro del proceso.

Esta propuesta de Extensión pretende, desde el 2017 (año de aprobación), iniciar un recorrido que desde lo institucional permita cubrir la demanda de capacitación en Economía Social y que, por otro lado, posibilite conocer desde las propias palabras de los actores involucrados en el campo. ¿Cuáles son las problemáticas emergentes?, ¿qué modos de significación y resignificación buscan desde sus iniciativas? son interrogantes que posibilitan poner en diálogo y tensión otras lógicas, y acercar a estas trayectorias empíricas desde otros modos y perspectivas posibles de hacer “otra economía” y “otras formas de educación”.

Alicia Camilloni refiere a la educación experiencial cuando sostiene que:

*“...Es una propuesta pedagógica que nos lleva a plantear la enseñanza fuera de las aulas para que los alumnos puedan hacer prácticas que permitan volver a la teoría ya que lo que enseñamos en la Universidad es teoría, lo que debemos enseñar en la Universidad es teoría. La teoría es lo generalizable, lo generalizable a un conjunto de variadísimas situaciones que son aquellas en las cuales nuestros graduados universitarios se van a encontrar, van a tener que saber resolver y que son imprevisibles (...) el tema es cómo hacemos para pegar el salto de la enseñanza de lo previsible hacia la capacidad de resolver problemas imprevisibles...”<sup>2</sup>*

Los valiosos aportes que realiza la autora en la incorporación de la educación experiencial al interior del currículo desde la extensión, sirven de guía para repensar la experiencia sostenida en términos educativos en el desarrollo de la diplomatura. Desde esta perspectiva pedagógica nos posibilita mirar, desde el relato mismo de la experiencia, el valor educativo en la formación de los estudiantes.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el impacto que puede tener en la comunidad universitaria este tipo de aproximaciones conceptuales en el proyecto curricular ya que en escenarios futuros pensados desde la Economía Social y Solidaria como disciplina en construcción, se tienden puentes entre la resignificación de las prácticas ya realizadas y puestas al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, hacia los nuevos espacios de innovación.

Es por ello que desde el recorrido académico que propone la Diplomatura Superior en Economía Social y Solidaria reconocemos que se trata de una propuesta metodológica y curricular, posible de ser pensada desde el enfoque de la educación experiencial propuesto por Alicia Camilloni (2013), es decir, acercándonos a espacios para la enseñanza

<sup>2</sup> Extraído de la introducción pronunciada por la Prof. Alicia Camilloni en el Taller con secretarios académicos y de extensión, con directores de carrera, programas y departamentos del día 7 de junio del 2020

y el aprendizaje auténtico, estimulando la formación de los futuros diplomados, profesionales capaces, con habilidades y destrezas, para enfrentar escenarios reales en un mundo cada vez más complejo.

En esta instancia es esencial recuperar las voces de los participantes como una experiencia de inclusión, generadas en proyectos de extensión dentro de la facultad de humanidades, ciencias sociales y de la salud.

Camilloni (2013) sostiene:

*“...la discusión teórica se ha centrado en dos cuestiones: la primera, ¿todos los aprendizajes son experienciales o hay una clase particular de aprendizaje al que se denomina experiencial? La segunda, ¿cómo se logra construir el significado de una experiencia? En cuanto a la primera pregunta, si bien todo aprendizaje, de cualquier tipo que sea, es para el sujeto una experiencia, algo que le ha ocurrido en su interacción con una situación si es que ha dejado una huella en él, lo que denominamos educación experiencial se refiere a una clase particular de aprendizajes, a una estrategia de enseñanza con enfoque holístico que está destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real(...) en lo que respecta a la segunda pregunta, la clave de la formación en la educación experiencial para la construcción de su significado para el estudiante es el proceso reflexivo, el que no puede ser hecho sino por el propio sujeto...”<sup>3</sup>*

Entonces, desde el enfoque que plantea Camilloni (2013), estamos convencidos de que desde la experiencia situada como proceso concreto extensionista, la Diplomatura Superior en Economía Social y Solidaria, nos posibilita por un lado re significar esta propuesta educativa, de formación para estudiantes y actores relacionados al campo de la economía social. Y, por otro lado, nos convoca a un gran desafío en la construcción de aprendizajes “auténticos” y verdaderos aprendizajes, desde la educación experiencial centrados en la inclusión y sus modos de incorporación al currículo, que trasciende y tensiona la teoría y la práctica.

Decimos que trasciende y tensiona la teoría y la práctica porque su análisis y discusión no se agotan en esta instancia, sino que también es importante hacer referencia a lo que verdaderamente ocurre en las aulas, lo que realmente se enseña y deja huellas en los estudiantes. Nos referimos, más precisamente, a los aprendizajes “significativos”.

En este punto acordamos con lo que Camilloni (2013) denomina “fragmentación curricular” al referirse a la muy difícil articulación entre la teoría y la práctica, donde juegan y se entrecruzan “ilusiones de unidad y realidades de fragmentación” en el currículo. En ese contexto, la inclusión de la educación experiencial sería de gran relevancia como

componente del programa de formación que puede servir para resolver estas tensiones en base a determinados acuerdos.

Ahora bien, esta inclusión de la educación experiencial al currículo puede realizarse al decir de Camilloni (2013) de dos maneras: siguiendo la tradición fragmentarista del currículo universitario sin que sufra modificaciones en la organización de sus contenidos y la actividad docente; o, por el contrario, proponer que la inclusión de la educación experiencial transforme las viejas estructuras curriculares y procure responder al principio de unidad sin atender en contra del principio de libertad académica, atendiendo al desarrollo y la diversidad de los estudiantes y docentes.

Retomando y dando respuestas a los interrogantes que plantea la autora desde el concepto de educación experiencial, las perspectivas que intentamos construir a partir de estas reflexiones pretenden ser un punto de partida para la construcción de escenarios innovadores, promoviendo su relacionamiento y vinculación con la economía social y solidaria.

Es por ello que sostenemos que su aporte educativo como disciplina se pondera dado el verdadero y significativo aprendizaje, ya que es auténtico y responde a experiencias concretas de la vida real de los cursantes, en su mayoría emprendedores y trabajadores de la economía popular, que dejan una huella en cada interacción del cursado dada la riqueza de sus saberes previos con un fuerte anclaje social y territorial, lo que potencia el entramado.

*“La Diplomatura me ha posibilitado entender desde las actividades que proponen los profesores, el intercambio que vengo haciendo todos los días en mi emprendimiento... Ahora entiendo un poco más las lecturas que hacemos con los compañeros en los trabajos en grupo” (Relato de un estudiante de la Diplomatura y Emprendedor).*

## REFLEXIONES FINALES

Finalmente podemos decir que la dinámica vigente de las ofertas académicas, desde el campo de la Economía Social y Solidaria, transita un camino sostenido en el tiempo. Pretendemos desde estas líneas de análisis y reflexión ser un puntapié inicial, un puente necesario hacia la curricularización de la extensión, desde el enfoque de la educación experiencial.

Avanzar en la curricularización de la extensión desde estas propuestas formativas es progresar hacia una universidad que contribuye a la transformación socioeconómica y construcción de una nueva sociedad con un vínculo más sólido entre el quehacer y nuestra realidad. Es decir, una herramienta privilegiada para acercarse y trabajar desde la comunidad en todas sus potencialidades, interre-

<sup>3</sup> Alicia R.W. de Camilloni en “La Inclusión de la Educación Experiencial en el currículo universitario. Integración, Docencia y Extensión. Otra forma de Enseñar y Aprender. 1° ed. Santa Fé, Universidad Nacional del Litoral, 2013.

lacionándose y enriqueciéndose recíprocamente, en procesos de interacción que marcan la razón de ser de los programas de extensión.

Por lo tanto, resulta indispensable gestar escenarios innovadores desde los espacios de construcción colectiva y pensar en nuevas formas de articulación que promuevan la integralidad de las funciones sustantivas de la extensión, vinculando estrategias que le permitan, desde las propias iniciativas existentes, tender puentes hacia la curricularización. Un camino en clave de la educación experiencial hacia la inclusión del currículo universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

Camilloni, A. (2013) “La inclusión de la educación experiencial en el curriculum universitario” en Integración, docencia y extensión: otra forma de enseñar y aprender. En Gustavo Méndez et. al 1° ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Jugo Suárez, A. & Eschandi Medina, J. Belon, A. Peralta, C. (2020) La diplomatura en economía social y solidaria como herramienta de inserción socio laboral, una propuesta de alto impacto. En “Punto de encuentro”: publicación digital de la Universidad Nacional de Santiago del Estero sobre temas de extensión, vinculación y transferencia / compilado por Teresa Alejandra Fischer; Sergio Zamora; María Gabriela Moyano. - 1a ed compendiada. - Santiago del Estero: Universidad Nacional de Santiago del Estero – UNSE.

Zemelman, H. (2010) Sujeto y Subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. Polis Revista Latinoamericana. N° 27. Edición electrónica. URL: <http://journals.openedition.org/polis/943>. ISSN: 0718-6568.

Zemelman, H. (2011) Implicancias epistémicas del pensar histórico desde la perspectiva del sujeto. Desacatos, núm. 37, septiembre-diciembre 2011, pp. 33-48. México.

# EL CUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y (NO) REPRODUCTIVA EN LAS MUJERES DE VILLA LA PUNTA

Autoras: Mg. Irma Chazarreta<sup>1\*</sup>. Prof. María Gracia Coronel<sup>2</sup>

## RESUMEN

El cuidado de la salud sexual y (no) reproductiva es central en la salud y en la vida de las personas. Además, es un campo de intervención socioeducativa trascendente para las funciones de vinculación y transferencia de la universidad pública, donde propiciar acciones a favor de la salud es atender un derecho humano fundamental, sobre todo cuando se refieren a personas excluidas de las posibilidades de acceso a un conocimiento situado que les permita cuidar su salubridad, tal como son las mujeres que viven en la ruralidad.

Las actividades propuestas en el marco del Proyecto de Voluntariado están todas orientadas a promover en las mujeres sus capacidades de autonomía en las decisiones vinculadas a su salud sexual y (no) reproductiva, para que a través de los encuentros se pueda intercambiar saberes, reflexiones y sucesos de la vida cotidiana que aporten a una mayor asertividad y ejercicio autónomo en la toma de decisiones. Es decir, propiciar procesos de análisis, reflexión, problematización y capacitación específicas respecto a las necesidades y demandas relacionadas a la temática en un espacio de respeto y confianza.

En este contexto surge la necesidad de difundir los primeros avances del proyecto, que tienen como objetivo compartir sentipensares encontrados con las mujeres que conforman el grupo de trabajo Manos Unidas, pertenecientes al Movimiento de Trabajadores Excluidos de Villa La Punta, en vinculación a su salud y las relaciones de géneros en diferentes ámbitos de la vida cotidiana donde se han intercambiado opiniones y miradas sobre cómo se han construido estas relaciones y las configuraciones de desigualdad consecuentes.

La propuesta metodológica con la que se ha llevado a cabo las actividades tiene su sustento en la educación popular por su capacidad para elaborar propuestas pedagógicas que animen procesos de enseñar y aprender colectivos y respetuosos de los sentipensares de quienes intervienen en él.

## DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN SALUD

La presente publicación es parte del Proyecto de Voluntariado denominado *La promoción de saberes y hacer en el cuidado de la salud sexual y (no) repro-*

*ductiva en las mujeres de Villa la Punta*, aprobado por la Secretaría de Extensión de la UNSE<sup>3</sup>. El equipo de voluntarios está conformado por docentes y alumnas de las cátedras Práctica profesional I y III de la carrera de Educación para la Salud.

Como parte de las actividades, se realizó una aproximación diagnóstica sobre el tema del proyecto para conocer los intereses y demandas relacionadas al tema que se aborda y, a partir de ello, desarrollar un proceso de intervención-acompañamiento que les permita adquirir conocimientos y herramientas que favorezcan a su autonomía y al proceso de toma de decisiones en favor de su salud. Para ello, el equipo de docentes y estudiantes de la Práctica Profesional I y III de la Carrera de Educación para la Salud, buscó, en un primer momento, entrevistar a referentes del MTE (consultas de fuentes primarias y secundarias); en un segundo momento se concretaron reuniones con las mujeres trabajadoras, procurando recuperar sus voces para identificar su interés y expectativas.



Entrevista a la referente de Manos Unidas

En la primera instancia se buscó analizar las características de la comunidad en vinculación a la salud de las mujeres y reflexionar sobre las relaciones de géneros en diferentes ámbitos de la vida cotidiana e intercambiar opiniones y miradas sobre cómo se han construido estas relaciones y las configuraciones de desigualdad consecuentes.

Hubo muy buena recepción por parte de las mujeres, quienes agradecieron y se sumaron a la propuesta, puesto que para ellas *“es la primera vez que hay este tipo de actividad en el pueblo”*.

Entre las características de la comunidad, vinculadas a la salud, podemos encontrar la dificultad

<sup>1</sup> Educadora para la salud, Profesora y Licenciada en Educación para la salud. Magister en salud sexual y reproductiva y tesista del doctorado en Humanidades de la UNT. Docente de la FHCSyS/UNSE e Investigadora del INDES. irma939@hotmail.com

<sup>2</sup> Educadora para la salud, Profesora en Educación para la salud. Estudiante de la Carrera Especialización en políticas públicas sobre género y violencia de género de la UNCA. Docente de la FHCSyS/UNSE. mariagraciacoronel@gmail.com

<sup>3</sup> Directora del proyecto Mg. Irma Chazarreta y codirectora Lic. Magdalena Ramírez.

en el acceso a los servicios de salud sexual y (no) reproductiva, ya que el Hospital de Tránsito de Villa la Punta muchas veces no cuenta con todos los recursos, lo que implica un mayor gasto de dinero y tiempo en el traslado a la capital. Por otro lado, es notable en los relatos de las mujeres como las condiciones de género son un determinante de la salud que genera un proceso de vulnerabilidad y riesgo.

“Estos condicionantes de géneros son aquellos roles asignados a mujeres y varones por los modelos culturales de género, las actitudes precedentes de aquellos imperativos de géneros a cumplir, la necesidad de responder a modelos de belleza e ideales, y las posiciones psíquicas femineidad y masculinidad construidas subjetivamente” (Velasco Arias, 2009:110).

Las propias mujeres identificaron cuestiones que tienen que ver con opresiones que atraviesan como la responsabilidad de las tareas de cuidado hacia otros/as, ser para otros (Lagarde, 2011), el cumplimiento de determinados roles, demandas sobre los cuerpos, el paso del tiempo y el ideal de belleza que permea profundamente en la historia de cada una. En este sentido, algunos de los relatos fueron los siguientes: *“no encuentro tiempo para mí, para mis cuidados”*; *“los dejamos siempre para el último”*; *“tengo dificultad para ir a controles ginecológicos”*. Asimismo hicieron referencia a acontecimientos biográficos que afectan su salud vinculada a los conflictos de parejas, experiencias de soledad, desamor, frustración y apoyo social por parte de las mismas mujeres de la organización frente a determinadas situaciones.

Sabemos que la salud y la enfermedad son procesos en los que influye la biología, pero también el contexto social, la experiencia subjetiva y las interacciones entre estas instancias. Las circunstancias sociales a la que las personas están sujetas, los procesos y acontecimientos, los modelos ideales de comportamientos, las actitudes y en definitiva las formas de vivir, enfermar, consultar y morir, son procesos determinantes de salud y enfermedad (Velasco Arias, 2009) que se expresan de manera diferente entre lo femenino y lo masculino.

Esta mirada se complejiza aún más cuando se incorpora el enfoque de la interseccionalidad, porque significa seguir dando luz a comprender que el género se entrecruza con otras variables como la etnia, la clase, la orientación sexual, y otras categorías sociales que dan cuenta de una matriz de opresiones que viven las mujeres y que a menudo se solapan creando múltiples niveles de injusticia social (Lugones, 2008)

Como parte de ese cuidado hacia el otro/a, las mujeres eligieron como tema e interés la prevención de embarazos no intencionales en adolescentes, porque advierten que *“hay muchos métodos anticonceptivos, pero las jóvenes no los utilizan, a causa de esto veo a muchos niños sufrir”*. El embarazo no intencional en los y las adolescentes es, sin duda,

una de las principales problemáticas vinculadas a la falta de aplicación de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral. Las estadísticas reflejan que el inicio sexual es cada vez más temprano y por ende, las posibilidades de un embarazo no intencional o de un aborto en condiciones inseguras, aumentan. Aumentando, a su vez, los riesgos de morbi-mortalidad en mujeres adolescentes.

Otro de los temas emergentes fueron *“reconocer los tipos de violencia”*; *“promover desde la Organización la Educación Sexual en la Comunidad”*; *“La orientación de los profesionales en el tema”*. Dichos tópicos están vinculados a experiencias personales y a una gran preocupación por las adolescentes de la zona que tienen casi todas las integrantes de la organización, principalmente porque ven la necesidad de contribuir a evitar que interrumpan sus trayectorias escolares por causa de un embarazo como les pasó a ellas.



Foto: Grupo de mujeres Manos unidas

## LAS RELACIONES DE GÉNERO Y SU IMPACTO EN LA VIDA DE LAS MUJERES

La vida social se construye a partir de relaciones y vínculos con otros/as durante toda la vida. Se van aprendiendo los papeles para cada una de las relaciones en las que se va transitando. En esa relación hay dimensiones que tienen que ver con el ámbito de lo privado y otros con el ámbito de lo público. En el ámbito de lo privado se engloba madre/esposas, que tienen como función principal la procreación y en consecuencia la maternidad. En el ámbito de lo público se encuentra el desempeño de los varones proveedores. Estos dos mundos, tanto público como privado, se organizaron en función de una estricta división del trabajo productivo y reproductivo, donde queda claro que convergen diferentes usos de poder. De esta manera, las mujeres y personas feminizadas ocupan un lugar desigual respecto a los varones (Lagarde 2015).

En efecto, cada uno/a se identifica con aquellos papeles que hay que representar. Tal es así que las mujeres deben: *“cuidar a los hijos, la higiene y la educación de los niños”*; *“No puedes salir porque tiene que dejar la casa ordenada”*; *“mantener la esencia de mujer”*; *“ser madre responsables de los hijos”*; *“cumplir el rol de servidumbre de los ma-*

ridos”, “me dijeron que la mujer es de la casa con la obligación del cuidado y servir al marido, durante años lo hice”; “tener hijos, reproducir”, “vestirnos adecuadamente”, “no tener amigos varones porque está mal”. Estas tareas, como otras relacionadas a trabajo doméstico y de cuidados, entrañan un valor para la economía y la sociedad que recién empieza a calcularse (Batthyány, 2021) y es un elemento clave para el análisis de la influencia que tienen estos sobre la salud de las mujeres en general y en la salud sexual y (no) reproductiva en particular.

Mientras tanto, a los varones “se los tildó siempre como el jefe del hogar o jefe de familia”, “el hombre de la calle”, “tener que ser responsable de los gastos de la casa”, “ser el sostén de la familia”, “mantener la familia unida”, “ser responsable con su trabajo”; entre otros roles, siempre vinculados a la esfera pública.

En otro momento, se trabajó sobre la importancia de la redistribución de tareas de cuidado de manera equitativa, donde la división no dependa del género asignado. En este sentido señalaron: “Actualmente debemos ser igualitarios en todos los quehaceres del hogar o en los distintos rubros de trabajo”.

Para finalizar y como parte de la evaluación parcial de este proceso, se comparten algunas de las referencias por parte de las mujeres respecto al trabajo que se realizó con y para ellas: “hermoso momento”, “me encantó”, “satisfecha por compartir el encuentro”, “enriquecedor”, “teniendo la libertad de decir y contar las cosas, sin miedo a ser juzgada”, “darnos cuenta que pensábamos que a nosotras no más nos pasaba y ahora vemos que a otras también le pasa lo mismo”, “llevo la mente más abierta”, “a pesar de que recién nos conocemos hemos confiado en ustedes”.



Foto: Cierre de uno de los encuentros.

## ALGUNOS CIERRES:

Al desarrollar este tipo de proyecto de voluntariado en zonas rurales, supone un desafío abordarlo desde una comprensión feminista de los/as sujetos/as sociales y de las prácticas de intervención

social, sobre todo cuando se trata de acompañar procesos colectivos de organización, porque implica resignificar conceptos para nutrir las luchas, el autoconocimiento, las diferencias y desigualdades en las relaciones de géneros.

El trabajo de voluntariado con este grupo de mujeres ha sido terreno propicio para generar y promover saberes desde la teoría y perspectiva de género, re-conociendo que son construcciones sociales que se aprenden, configurando así las desigualdades que oprimen. Asimismo, ha servido para reflexionar sobre las características de la salud de las mujeres de la zona y las relaciones desiguales y jerárquicas que tienen. Lo conocido hasta aquí nos va a posibilitar hacer ajustes y promover espacios de debate y problematización sobre los temas de interés a trabajar, como la prevención de embarazos adolescentes y los tipos de violencias contra las mujeres.

## BIBLIOGRAFÍA:

Batthyány, Karina (2021) *Políticas del cuidado* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México DF: Casa Abierta al Tiempo, 2021. Libro digital, PDF

Gamba, Susana Beatriz (2007) (coordinadora) *Diccionario de estudios de género y feminismos*. 1°. Ed. Biblos. Buenos Aires.

Lagarde y de los Ríos, Marcela (2011) *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF.

Lagarde Marcela *Claves feministas para mis socias de la vida*. Colección feminismos populares. 1° edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Lugones Maria (2008) *Colonialidad y género*. Tabula Rasa N°9, Julio-Diciembre, 73-101. Bogota-Colombia.

Velasco Arias Sara (2009) *Sexo, género y salud. Teorías y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Madrid. Minerva ediciones, S. L.

Ley Nacional N° 26.150 (2006) Educación Sexual Integral

# ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL, SOLIDARIA Y POPULAR EN LA REGIÓN ANDINA DE LAS PROVINCIAS DE SALTA Y JUJUY

Edgardo J. F. Argibay\* -Luis A. Moyano -Ofelia Montenegro de Siquot- Carlos Alberto Siquot Montenegro -Eduardo Salinas -Aillen Mamani

Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud- Instituto de Investigaciones y Proyectos en Economía Social INPESS

argibay\_e@yahoo.com.ar

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo presentar los avances de la indagación en el marco del Proyecto de Investigación de la convocatoria PI- UNSE - CICYT - UNSE 2020 denominado “Organizaciones y prácticas territoriales de la Economía Social y Solidaria en las Provincias de Salta y Jujuy”.

El abordaje metodológico está planteado desde un diseño exploratorio-descriptivo de las prácticas, y actores de las organizaciones de la Economía Social, Solidaria y Popular de la región Andina de las Provincia de Jujuy y Salta.

Desde una perspectiva de la extensión crítica, la iniciativa del equipo se fortalece con las prácticas que vinculan la investigación con la acción. Articula docencia-investigación y fundamentalmente la sistematización de conocimientos, adhiriendo de esta forma al planteo de Boaventura de Sousa Santos (2005) de la “ecología de saberes”; lo que sin dudas contribuye a ampliar la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo como así también a “una reorientación solidaria de la relación Universidad – Sociedad” (2005:45)

La indagación postula también la identificación de los ámbitos territoriales de actuación, modalidades organizativas de gestión, tipos y dimensiones de actividades o emprendimientos, optando por una metodología cuanti-cualitativa. Esta metodología permite al equipo un análisis reflexivo y crítico donde se pone en acto la relación teoría y práctica como principio rector del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

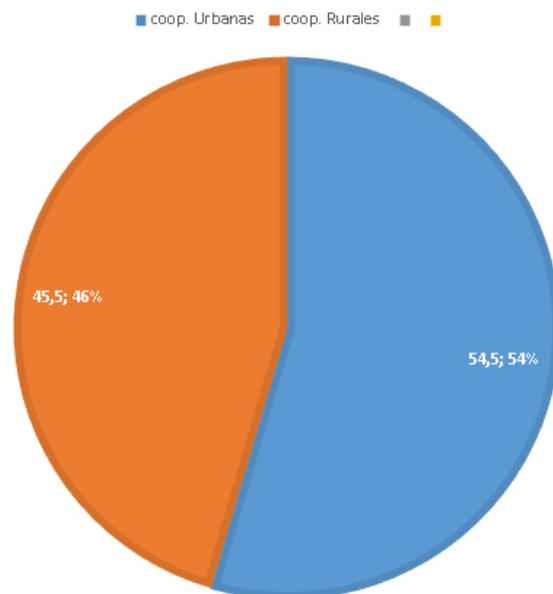
Cabe destacar que el trabajo se encuentra en pleno desarrollo. En esta instancia se presentan los hallazgos obtenidos en la provincia de Salta, tomando como punto de partida el padrón de entidades Cooperativas y de Asociaciones Mutuales registradas en el organismo de contralor de la Provincia desde el año 1960.

El mismo da cuenta que el total de cooperativas asciende a quinientas cuarenta y un cooperativas (541) y cuarenta y un mutuales (41). A los efectos de la indagación se construyó una muestra significativa que toma las cooperativas matriculadas en el período 2017

– 2022, y, en cuanto a las mutuales se trabajó en el total de las mismas.

En el período 2017 – 2022 se registraron 253 instituciones. En capital el total de las matriculadas en el período indicado asciende a 138, lo que representa el 54,5%. En los departamentos del interior encontramos 115 cooperativas, el 45,5% restante. En el gráfico siguiente se observa la distribución territorial según ámbito geográfico.

COOP MATRICULADAS EN EL PERÍODO 2017 -2022



Si analizamos el objeto social solo seis (6) son Agropecuarias y una (1) de Provisión de Servicios, lo que arroja que el 97,2% de las cooperativas tanto de capital como del interior son cooperativas de trabajo.

Ese porcentaje elevado, nos permite inferir que el impacto de los programas sociales y la agenda pública orientada a buscar solución a las demandas laborales se canalizó en las figuras del trabajo asociativo, observándose la fuerte participación de las organizaciones de la Economía Social, Solidaria y Popular

Respecto a las mutuales, los datos estadísticos del organismo provincial dan cuenta que las instituciones matriculadas desde el año 1947 al 2021 ascienden a cuarenta y dos (42) Instituciones que en la tabla siguiente se las identifica con número, año de matrícula,

denominación y ámbito geográfico de actuación.

Si se analiza el ciclo de matriculación y conformación de asociaciones mutuales en la Provincia de Salta, es posible afirmar que se mantuvo detenida, y evidentemente sin evolución constante.

En lo que respecta a la distribución geográfica y localización de los ámbitos de actuación, diez (10) están ubicadas en localidades del interior, y treinta y dos (32) en la Capital de la Provincia. Estos datos -comparativamente con las entidades cooperativas- confirman y ratifican la relación que las políticas sociales y los programas generados desde la agenda pública de promoción de la economía social y solidaria, han impactado fuertemente en la institucionalización de entidades con el objeto social trabajo.

Las intervenciones estatales, reconocieron el papel social de las cooperativas y su contribución al empleo. El Ministerio de Desarrollo Social impulsó planes y programas orientados a la creación y fortalecimiento de cooperativas. Las acciones gubernamentales desde el año 2003 en adelante postulaban las condiciones favorables para la integración social con puestos de trabajo para la ejecución de obras de baja y mediana complejidad. El balance de esas políticas de estímulo expone y visibiliza el crecimiento y matriculación de entidades asociativas en torno al cooperativismo de trabajo.

## DIMENSIONES DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS O EMPRENDIMIENTOS

Para complementar la información cuantitativa del relevamiento de las organizaciones, se realizaron entrevistas y encuestas a los responsables institucionales de una muestra seleccionada previamente, a los fines de reflejar las características de los emprendimientos, productos o servicios que brindan, como así también los circuitos que tienen para la comercialización de los mismos.

En las entidades de trabajo nacidas a partir de programas sociales las actividades se ejecutan en un alto porcentaje en la construcción, viviendas, fabricación de macetas, refacción de espacios públicos, cordón cunetas, mejoramiento de espacios verdes, lavaderos, textiles (sábanas, toallas, uniformes), herrería (porta-macetas, rejas, faroles). Los encuestados sostienen que los implementos de trabajo fueron adquiridos con fondos aportados por programas sociales ya que eran parte de los aportes con los cuales se iniciaban en la actividad.

En las asociaciones mutuales, mayoritariamente acogen como asociados a empleados y trabajadores activos de la Administración Pública (ferroviarios; de recolección de residuos y barridos de calles; suboficiales penitenciarios; municipales; del Ministerio de Salud, empleados de comercio; empleados, directivos y accionistas de seguros, entre otros). En el padrón de entidades se encuentran también la Asociación Mutual del Personal de la Universidad Nacional de Salta, y la de la Universidad Católica de Salta.

El porcentaje de operaciones comerciales son ejecutadas por cuenta de las propias entidades, y / o por

convenios a través de terceros para asegurar a sus asociados servicios de socorros mutuos, farmacia, medicamentos, proveeduría, uniformes, sepelio, etc.

## PRÁCTICAS, EXPERIENCIAS Y ENTRAMADOS PRODUCTIVOS EN LA REGIÓN ANDINA

Con el propósito de contribuir al conocimiento de experiencias significativas de la economía solidaria y popular, se relata a continuación “casos” que consideramos de “escala,” con “base territorial” que se concibe necesario analizar en función de las “necesidades sociales que resuelven,” para comprender su dinámica, el presente que afrontan y la proyección a futuro:



- **Cooperativa Textil “Evita Crece”**: surge en el año 2018 a partir de la conformación de un grupo de mujeres en situación de vulnerabilidad (víctimas de violencia doméstica y de género) que pertenecían al Programa Ellas hacen. En el año 2019, con un subsidio de la Dirección de Economía Social de la Provincia de Salta, pudieron comprar diez máquinas de coser, con lo cual se pudo poner en funcionamiento la cooperativa textil. Confeccionan uniformes de trabajo y ambos para trabajadores de la salud, en colaboración con institutos terciarios de enfermería para sus prácticas profesionales.

Se encuentra ubicada en el barrio Villas Las Rosas, a la altura de Claveles 227, en el área del macrocentro de la Ciudad de Salta. Han nombrado a la marca de sus prendas “Los hilos de Juanita”.

- **Cooperativa de Trabajo “8 de diciembre”**: Ubicada en el Barrio Virgen del Valle, departamento San Carlos, sobre la Ruta Nacional 40. Se encuentra a 24 km de Cafayate y a 190 km, aproximadamente, de la Ciudad de Salta.

Su actividades principales, a través del trabajo personal de sus asociados, es la de la construcción, albañilería, elaboración de bloques, pintura, y acondicionamiento sanitario y estético de edificios y espacios verdes. La producción de bloques está asegurada ya que el municipio es su principal comprador.

- **Cooperativa Panificadora “Nuestra Salud”**: Conformada por diez personas en el año 2013 a partir del acceso a un crédito del gobierno provincial. Con la obtención de un inmueble, cedido en comodato por el



Centro Vecinal de Villa Luján, iniciaron sus actividades en la calle 12 de Octubre al 2211. Cuenta con dos salones: uno para la elaboración de los productos (por motivo de la adquisición de maquinarias han pasado de la elaboración artesanal a la producción industrial); y el otro destinado para la atención al público.

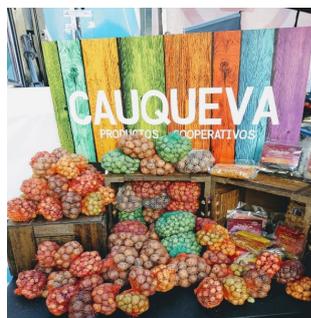
Su principal actividad económica es la elaboración de alimentos sin TACC (para celíacos) con amplia variedad de productos de panadería, pastelería, pastas frescas y lácteos.

**-Cooperativa “Diseño de mi Pueblo”:** Se encuentra ubicada en el departamento de La Caldera, Municipio de Vaqueros en el norte de Salta. Inscripta como cooperativa de trabajo. Conformada por ocho personas dedicadas a la producción textil y habiendo desarrollado su marca, con productos propios (prendas a particulares, institucionales, líneas eco-casa, bandoleras y carteras con diseños de aguayo).



**-Cooperativa “CAUQUEVA” (Cooperativa Agropecuaria y Artesanal Unión Quebrada y Valles):** integrada por 200 pequeños productores de la Quebrada de Humahuaca, en su mayoría pertenecientes a los pueblos originarios de la región que comprenden los departamentos de Tumbaya, Tilcara y Humahuaca.

A través de las líneas de comercialización se ha dado un nuevo valor a antiguas técnicas de producción en las variedades de maíz y de tubérculos andinos. Cuenta con un invernadero-laboratorio para la multiplicación



de más de 50 poblaciones (variedades) de papas, en su gran mayoría nativas.. Han logrado desarrollar derivados tanto de tubérculos andinos como de granos. Se producen también alfajores de maíz capi y de harina mezcla de trigo kiwicha

**-Asociación Civil de Fomento para el Desarrollo del Departamento Tumbaya:** Constituido por tres municipios ubicados en las localidades de Volcán, Tumbaya y Purmamarca, donde están radicadas comunidades aborígenes del pueblo Kolla y del pueblo Tilian, caracterizados como agricultores familiares frutícolas, agrícolas y ganaderos.

## REFLEXIONES FINALES:

Los casos que en este relato se han visibilizado en forma sucinta, permiten caracterizar un entramado social que relata la construcción de lazos, de vínculos de confianza y de reciprocidad que los integra como sector popular con proyección social. Esto último nos lleva a retomar el tema de la importancia del Estado y, en particular, de la Universidad apoyando,coadyuvando y fortaleciendo las iniciativas del entorno social para construir espacios de tránsito a la democratización del saber, de la activa participación ciudadana y de inclusión.

Los resultados obtenidos constituyen un punto de partida en el campo investigativo. La indagación, por su parte,(con el propósito de relevar entidades, organizaciones y movimientos organizados hacia otra economía o de economías alternativas) colocó al equipo frente a diversos escenarios y grupos focalizados de trabajadores/as de la economía del trabajo, que han desarrollado y ejecutan cotidianamente manifestaciones productivas de bienes y servicios.

Las diversidades de trayectorias socioeconómicas diferenciadas comparten como lazo común formas organizacionales asociativas y democráticas vinculadas a la participación voluntaria con autonomía en las decisiones y estructuradas por y para privilegiar a las personas y a una mejor calidad de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

ALBURQUERQUE, F: “La economía social y la integración regional: una mirada desde el enfoque de de-

sarrollo local” (2005) en Seminario El desarrollo local y la economía social desde la perspectiva de la integración regional, Ministerio de Desarrollo Social.

ARROYO, D. “Desarrollo Local en la Argentina contemporánea.” (2004): FLACSO Documento de Trabajo.

BOISIER, S. Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. (1999). CEPAL, Santiago de Chile.

CORAGGIO, J.L. Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local. (1998) Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires. CORAGGIO J.L. “Una perspectiva alternativa para la economía social: de la economía popular a la economía del trabajo” (2007) en José Luis Coraggio. “La economía social desde la periferia” Contribuciones Latinoamericanas. Buenos Aires UNGF Altamira pp. 165-194.

CORAGGIO J. L. “La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores.” (2016) En “El papel de las universidades Economía Social y Solidaria, conceptos, prácticas y políticas públicas” Universidad del País Vasco.

CORAGGIO J. L. “La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores.” (2016) En “El papel de las universidades Economía Social y Solidaria, conceptos, prácticas y políticas públicas” Universidad del País Vasco. GRABOIS J. “Capitalismo de exclusión, periferias y movimientos populares” (2013) en Emergenza Esclusi. The Emergency of the Socially Excluded Pontifical Academy of Sciences, Scripta Varia 123, Vatican City

DE SOUSA SANTOS B. (2005) “La universidad en el siglo XXI, para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad”

GRABOIS J. “Capitalismo de exclusión, periferias y movimientos populares” (2013) en Emergenza Esclusi. The Emergency of the Socially Excluded Pontifical Academy of Sciences, Scripta Varia 123, Vatican City

TOMMASINO, H. “de la extensión a las prácticas integrales,” consultado el 5 de septiembre de 2022 en file:///C:/Users/otro/Downloads/citation-263125629%20(1).ris

# UNIVERSIDAD - COMUNIDAD: RELACIONES EN CONSTRUCCIÓN. UNA EXPERIENCIA CON LA COOPERATIVA AGRONACIENTE

Taboada Eudal, Marcela María FHCSYS- UNSE mtaboadaeudal@gmail.com  
 Sánchez Cantero, Manuel FAYA UNSE manuelsanchezcantero@gmail.com

## RESUMEN

El presente artículo constituye una reflexión teórica-metodológica sobre qué relaciones construyen las instituciones universitarias con su entorno. Fue desarrollado a partir de la experiencia transitada en el Proyecto de Extensión “El asociativismo como herramienta de desarrollo,” actualmente en ejecución entre la Facultad de Humanidades Cs Sociales y de la Salud, la Facultad de Agronomía y Agroindustrias de la UNSE, el Instituto de Acción Cooperativa de la Provincia de Santiago del Estero y la Cooperativa Apícola- agrícola Agronaciente de Colonia el Simbolar (Res UNSE 117/2022).

Uno de los propósitos de la Universidad es garantizar la democratización del conocimiento, una forma de materializar ello es a través de su política extensionista. Tal como da cuenta el Programa Voluntariado Universitario de la UNSE, la función de la Universidad “no se agota en la transmisión de tradiciones académicas, sino que debe ser capaz de generar prácticas de intervención que den respuesta a las necesidades del contexto social en el que está inserta y participar en el desarrollo del mismo”. Ahora bien: ¿qué tipo de relaciones o vinculaciones son necesarias para viabilizar esta función extensionista?

Para comprender las vinculaciones que la Universidad establece con su entorno es necesario atender a cómo se lleva a cabo la construcción de los problemas sociales situados en la comunidad, qué papel juega en ello la Universidad y qué roles ocupa cada una (institución universitaria y comunidad). En este sentido, procuramos identificar el vínculo construido entre la Universidad (por intermedio del equipo extensionista integrado por las UUAA FCSYS y la FAYA) y la Cooperativa Agronaciente. Para ello nos circunscribimos temporalmente a la instancia de diagnóstico y sensibilización ejecutada en el marco del proyecto durante el periodo marzo- mayo de 2022.

## HACIA UN DIAGNÓSTICO COLECTIVO-PARTICIPATIVO

El proyecto en ejecución apunta a fortalecer competencias productivas en la Cooperativa Apícola- agrícola Agronaciente a través del trabajo cooperativo y en red de las familias. El paradigma en el que se sostiene la intervención es el del cooperativismo como estructura asociativa solidaria. El Asociativismo es entendido como un proceso que supera la toma de conciencia colectiva en la resolución de problemas. Es un modelo alternativo a la ideología dominante que impone la competitividad y construye el poder en función de la apropiación de los medios de

producción (Ocampo, 2008). Como consecuencia, se produce el cambio de posicionamiento de los actores involucrados de trabajadores a asociados. Asimismo, la clásica división social y técnica del proceso productivo que postula la OCT en unidades de concepción y unidades de ejecución, se diluye y da lugar a relaciones más horizontales entre sus miembros y modalidades más participativas en el proceso de producción.

La cooperativa implica trabajar en dos dimensiones: *dimensión empresarial* y *dimensión social* (Ocampo op cit). En relación a la primera, debemos partir del tipo de producción y tecnología dominante. Actualmente en la Cooperativa Agronaciente (57 asociados, 33 activos pequeños y medianos productores apicultores y horticultores) el mayor número de asociados está dedicado a la producción y cosecha de chauchas de algarrobo que luego serán transformadas en harina (consumo humano) para ser comercializada en la provincia y en otras regiones del país. El resto de los asociados están abocados a la tarea agropecuaria “producción de verduras”, ya que en la zona existen lavaderos y clasificadoras que mejoran la presentación de las mismas para fortalecer la comercialización. En este sentido las intervenciones propuestas en el presente proyecto (capacitaciones y asesoramientos) se asientan en el manual de Buenas Prácticas Agrícolas que define entre algunas de sus prácticas: mayor frecuencia en la recolección para evitar la contaminación con organismos patógenos, colocación de plásticos o redes bajo las plantas, uso de bolsas ecológicas, entre otras. Esto implica trabajar desde la “gestión de procesos” y “sistema de gestión de calidad”. La gestión por procesos puede definirse como una forma de enfocar el trabajo donde se persigue el mejoramiento continuo de las actividades de una organización mediante la identificación, selección, descripción, documentación y mejora continua de los procesos” (Ruiz-Fuentes y otros, 2014, p 5).

La dimensión social de la cooperativa refiere al reconocimiento de los lazos sociales (parentales, familiares, etc), la satisfacción de necesidades sociales y culturales, los procesos de cohesión e integración grupal, entre otros. Para el abordaje de la dimensión social se trabaja desde la propuesta de Pichon Riviere de Grupos Operativos, entendiendo por GO “un grupo centrado en la tarea y que tiene por finalidad aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal y no en el de cada uno de sus integrantes” (Pichon Riviere, 1971 p 128).

Pensar la intervención en la cooperativa y en ella la etapa de diagnóstico, implica necesariamente atender ambas dimensiones simultáneamente. No podemos pensar su proceso productivo y de gestión sin los integrantes

que la conforman y no se puede pensar las interacciones y modalidades de vinculación entre sus integrantes sin contemplar los modos de producir y gestionar. De ahí el abordaje interdisciplinario en el que se sostiene nuestra intervención. A su vez, alineados con los principios del asociativismo, entendemos que el único diagnóstico posible es uno participativo en el cual la jerarquía de conocimientos (académicos, científicos, técnicos y los del sentido común, prácticos, etc.) debe correrse para dar lugar a un diálogo de saberes. Al decir de Sousa Santos (2006) una ecología de los saberes “donde el saber científico pueda dialogar con el saber laico, con el saber popular, con el saber de los indígenas” p.26.

Entendemos al diagnóstico como “un cuerpo de conocimientos analíticos/sintéticos, pertenecientes a una realidad concreta y delimitada sobre la que se quieren realizar determinadas acciones planificadas y con un propósito concreto” (Aguilar y Ander Egg, 2001, p. 24). Esto implica un proceso de elaboración y construcción donde se elige qué hacer, sobre qué y para qué hacer. Quienes intervienen en esa construcción estará definido, en nuestro caso, por cómo entendemos las relaciones entre universidad y comunidad.

El diagnóstico social, postulan Aguilar y Ander Egg (op cit),

*“es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas” pp 31, 32.*

A partir de ello tomamos al diagnóstico en términos de proceso, no como una etapa sino como una construcción gradual que no siempre será lineal. Diagnóstico que podrá ir modificándose en cualquier instancia de una intervención. Por lo tanto, es abierto y a su vez es el que da fundamento a cualquier intervención. “Es un conocer para actuar”, dirían Aguilar y Ander Egg.

En este proceso de diagnóstico es necesario definir roles y funciones del equipo de la Universidad y la comunidad involucrada (Coop Agronaciente). Siguiendo la lógica de la cooperación y la horizontalidad es que se trabajó un diagnóstico de tipo participativo en tanto práctica democratizadora que favorece los protagonismos de las comunidades en todo el proceso de intervención. Al decir de Niremberg (2006):

*“Los diagnósticos participativos incluyen los saberes y puntos de vista de actores diferentes que se vinculan con el tema de interés, en particular aquellos que viven – padecen – la situación problemática. Cuando se realiza bajo esa modalidad participativa el diagnóstico trasciende los objetivos de fundamentar las acciones de una intervención y de brindar insumos básicos para los diferentes*



*momentos evaluativos. En efecto, la modalidad participativa añade un valor agregado sumamente relevante que es la iniciación de un proceso de construcción de un escenario donde interactúan distintos actores sociales, un espacio de intercambio de información, de articulación y de negociación, un ámbito para el aprendizaje social de todos los participantes y un espacio de oportunidad para el protagonismo de los actores sociales que luego serán involucrados en los proyectos” P. 8*

Acorde a los lineamientos del diagnóstico participativo se implementó el Taller “¿La cooperativa que queremos es la cooperativa que hacemos? Ejecutado en cuatro encuentros en la sede de Agronaciente en Colonia El Simbolar. Se propone al taller como un dispositivo para la problematización y conceptualización de las prácticas cotidianas de la cooperativa y, a partir de allí, pensar estrategias colectivas de intervención en tanto “pone en movimiento sus representaciones y sus conceptos y los confronta de manera empírica con las representaciones y conceptos imperantes en la sociedad. Por medio de esta confrontación transforma a su vez sus propias representaciones y conceptos” (Samaja, 2005, p23). El Taller posiciona a todos los actores en roles protagonistas a la hora de pensar, debatir, sentir, construir nuevos conocimientos y actuar sobre algún aspecto de la realidad para transformarla.

A lo largo de los cuatro encuentros se trabajó con la representación gráfica de la cooperativa, construida colectivamente por los participantes (asociados y asociadas, pequeños productores, mujeres emprendedoras de la comunidad y representantes del gobierno local) para luego abordar las tres dimensiones presentes en una organización: propósitos, relaciones y capacidades, postuladas en el Modelo de Identidad Organizacional construido por Etkin y Schvarstein (2000). “La identidad es el concepto que permite distinguir a cada organización como singular, particular y distinta de las demás” (Etkin y Schvarsyein, op cit, p51) que construyen en interacción dialéctica entre los puestos (razón de ser la organización), las relaciones (tipo de vínculos e interacciones que se juegan entre los miembros a partir de roles específico) y las capacidades (que implica no sólo recursos sino el cuerpo de conocimientos, valores y creencias que garantizan un adecuado uso de dichos recursos) y sus lógicas subyacentes.

El modelo de identidad de las organizaciones no sólo provee una herramienta de análisis si no también de transformación. Transformación que debe ser elegida entre todos los actores.

A partir de lo trabajado se pudieron identificar representaciones y motivaciones que podían estar incidiendo negativamente en el trabajo cooperativo, facilitando ciertos corrimientos en las posiciones de algunos de sus integrantes.

Algunos elementos que se identificaron en el primer encuentro nos permitieron trabajar tensiones que operaban como obstáculo en el trabajo cooperativo:

- Para representarnos la cooperativa es necesario construir nuestras representaciones mutuas (¿quién es el otro para mí? ¿quiénes somos?). En los dos primeros encuentros se identificaron subgrupos bien marcados: asociados, emprendedoras y mujeres de cooperativas, y los productores. Esto se visualiza en el modo de ocupar el espacio y de organizarse para las tareas solicitadas. Fue necesario favorecer la integración hacia objetivos más colectivos.

- A partir del discurso de los participantes se reconocen como aspectos positivos: “El lugar que ocupan los “viejos,” su trayectoria y conocimiento,” “El baúl donde se guardaba la historia de una comunidad construida a partir de las transformaciones de la naturaleza,” “Se recuperan conocimientos y se construyen aprendizajes de manera informal”

- También se identificó como aspecto que puede dificultar la integración de todos los miembros a la circulación concentrada de la información en algunos sectores o grupos de la comunidad. En tal sentido se transcriben algunas expresiones textuales de los participantes en el los talleres: “se sabe más de lo que se dice,” “la información circula a pesar de no ser expresada explícitamente” “programas que no beneficiaron a todos por igual porque tampoco nos enteramos” “Quedaron fuera de dichos beneficios algunos.”

A partir de estas observaciones se trabajó en las motivaciones de los diferentes subgrupos, apoyándonos en los puntos de encuentro:

- La cooperativa busca integrar a demás miembros de la comunidad
- Las mujeres buscan construir un lugar (ya sea dentro o fuera de la cooperativa)

En un segundo encuentro se identificaron los propósitos articulando tanto individuales como los colectivos de la cooperativa como organización. Asimismo, se identificaron las lógicas subyacentes (económicas, sociales, ambientales, etc).

Se establecieron como prioritarios los siguientes:

- Integración asociativa (propósito social)
- Producción con valor agregado (propósito económico)
- Mayor distribución y comercialización (propósito económico)
- Cuidado y Protección del medio ambiente (propósito social y ambiental)
- Consolidar la experiencia cooperativa como herramienta para una mejor calidad de vida (propósito social y económico)

En el tercer encuentro se trabajó la dimensión de las “relaciones” para identificar potencialidades y limitaciones que hay a la hora de lograr la “integración asociativa” (propósito definido en encuentros anteriores)

A partir de lo trabajado se reconocieron diversas vincu-

laciones, tomando como centro articulador la Cooperativa Agronaciente, con: gobierno local, universidad, IPAC; Ministerio de Agricultura, emprendedores y cooperativas de la zona. Esta red intersectorial constituye un fuerte factor para potenciar la integración asociativa. Asimismo, las vinculaciones se asientan en relaciones bidireccionales de otorgar y recibir (salvo casos aislados que se trabajarán) es decir, que los distintos sectores y actores de la red se benefician mutuamente en el marco de acciones concretas, específicas y particulares. Quedan pendientes acciones o proyectos más colectivos que articulen a los distintos sectores y actores entre sí.

En el último encuentro se abordó la dimensión de las capacidades (recurso + conocimiento), identificando qué recursos y conocimientos estaban en condiciones aportar de manera individual y grupal al proyecto colectivo, para luego identificar los recursos y conocimientos que tenemos como grupo y cuáles son los que debemos fortalecer o aún no están presentes. Esta última instancia nos permitió la elaboración conjunta de una agenda con la cual se está trabajando actualmente.



## REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

Si bien el equipo extensionista tenía un punto de partida definido, desde las cátedras involucradas (Psicología Social, Planificación Social y Tecnologías Sociales de la Lic. en Sociología; y “Sistemas Productivos de Rumiantes Menores” y “Producción de porcinos” de Ingeniería Agronómica), el trabajo en territorio nos confrontó con otras necesidades, las cuales estaban definidas y establecidas por los propios actores de la comunidad. Esto llevó al equipo de trabajo a replantear su posicionamiento al momento de planear la intervención.

Problematizar ciertos posicionamientos a la hora de pensar el diagnóstico social y la intervención en términos de una tecnología social propiamente dicha; y visibilizar las concepciones teóricas políticas ideológicas y éticas al momento de elaborarla, planificarla y ejecutarla, se hizo

imperioso.

Podemos analizar nuestra intervención en términos de etapas y pasos, pero los modos de construirla e implementarla serán muy diferentes si nos situamos desde una perspectiva tradicional (sujeto supuesto a saber dónde es el técnico es quien posee un conocimiento y ha de volcarlo a la comunidad estableciendo relaciones jerárquicas, unidireccionales, prescriptivas) o si nos situamos desde perspectivas alternativas, en una relación horizontal, donde es la misma comunidad quien va a problematizar/identificar/definir sus necesidades/problemas/recursos/objetivos, etc. Esto implica necesariamente revisar las concepciones ideológicas que subyacen a nuestra práctica profesional: ¿qué concepto de sujeto tenemos?, ¿qué concepto de comunidad sostenemos?, ¿reconocemos en la comunidad a un sujeto político, capaz de problematizar sus condiciones concretas de existencia y a partir de allí proponer un plan de acción para transformarlas?

Comprender la relación universidad – entorno requiere una mirada superadora de los reduccionismos tradicionales que, por lo general, tienen una mirada prescriptiva, direccional y asimétrica. Requiere, por tanto, una comprensión abarcadora de la complejidad implícita en tal relación. En este punto nos resulta interesantes los aportes teórico metodológicos de Romero y otros (2016) que implica abordar “que comprendemos por demanda de conocimiento de la sociedad a la universidad”, p14, más allá de la relación oferta- demanda y poder mirarla como una construcción colectiva donde se juegan representaciones sociales puestas en tensión. En este sentido la UNSE desde su política de extensión apunta fuertemente a una mirada conjunta sobre las problemáticas del territorio, a una co- construcción de los problemas sociales donde participan en igualdad de condiciones universidad y entorno (comunidades, grupos, organizaciones sociales, etc).

Por otro lado, problematizar las relaciones que la universidad ¿elige o puede? establecer con su entorno, ¿cuál es la política institucional de vinculación? Y por ende mirar esta articulación en términos de red. La UNSE ha sido capaz de construir, consolidar y fortalecer las redes con las organizaciones presentes en el territorio. De ahí la viabilidad y factibilidad del trabajo construido en el marco de nuestro proyecto extensionista.

Definir el problema social a atender requiere una negociación igualitaria o equitativa entre “los expertos de la universidad” y la población capaz de definir sus necesidades. En este sentido, el programa procura que la definición de las problemáticas a atender sea definida de manera conjunta o colectiva con la comunidad, esto es que sean necesidades reales y sentidas por los propios actores involucrados.

En cuanto a la relación universidad-entorno los autores citados nos permiten comprenderla desde las variables “compromiso- distanciamiento”, “pericia- militancia”, “centralización- disgregación”. La primera refiere al involucramiento de la universidad con el entorno, es decir ¿cuánto mira la demanda y cuánto comprende la universidad las necesidades de su entorno? En relación a la segunda ¿qué aporta, qué suma la universidad a su entorno?, ¿saber experto o militancia? ¿Asumimos una relación tecnocrática o trabajamos con los grupos movilizando y acompañando, acompañando su movilización? Desde una perspectiva democratizadora solo cabe la segunda, la de la entrega

militante al decir de Romero y otros (op cit). Y en relación a la tercera variable: ¿es una política de la universidad? o ¿es un compromiso disgregado de algunos miembros de la comunidad universitaria? En este sentido creemos que la convocatoria extensionista de la UNSE, en el cual se enmarca el proyecto “El asociativismo como herramienta de desarrollo”, es una política institucional.

En suma, la política extensionista de la UNSE puede ser entendida en términos de compromiso, militancia y centralización, y desde allí nos interpela a la comunidad universitaria en general y a los equipos extensionistas en particular, a revisar nuestros modos de vinculación con el territorio con el cual nos toca interactuar. Interpela nuestro posicionamiento ético, político e ideológico en nuestro quehacer profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aguilar y Ander Egg (2001) Diagnostico Social. Conceptos y metodologías, Hvmantas Bs As

de Sousa Santos, Boaventura (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires).

Etkin y Schvarstein (2000) Identidad de las Organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós, Bs As

Nirenberg, (2006) El diagnóstico participativo local en intervenciones sociales EN CUADERNO N° 44 CEADEL Centro de Apoyo al Desarrollo Local

Ocampo (2008) El asociativismo como respuesta a las problemáticas sociales: Rol del Estado, en V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata

Pichon Riviere (1971) El grupo operativo es un grupo centrado en la tarea y que tiene por finalidad aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal y no en el de cada uno de sus integrantes p.128 “El proceso grupal

Romero, Vaccarezza, Zabala y Di Bello (2016) La relación entre la Universidad y su entorno. Dimensiones conceptuales y metodológicas en Política Universitaria N°3 IEC CONADU

Ruiz-Fuentes, Daysi , & Torres-Torres , Isabel Cristina , & Hernández-Peña , Alejandro Miguel , & Almaguer-Torres, Rosa Mercedes (2014). La gestión por procesos, su surgimiento y aspectos teóricos. Ciencias Holguín, XX(1), 1-11

Samaja (2005) Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. EUDEBA, Bs As

# EL ABORDAJE DE LA SALUD MENTAL DESDE EL MODELO DE LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Mariano Chávez; María Teresa Vázquez; Angela Gramajo; Elio Hernán Herrera

chavez\_mariano@yahoo.com.ar

## RESUMEN

En este trabajo se realiza una reseña de las actividades de extensión llevadas a cabo desde las Cátedras de Salud Mental, Seminario Taller de Salud Mental de las Carreras Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Obstetricia de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, con la comunidad del barrio Campo Contreras que asiste al Centro Integral Comunitario. Estas actividades se llevaron a cabo durante el periodo lectivo 2019, en el marco del Voluntariado Universitario.

La misión de la universidad es combinar la enseñanza con la investigación y la extensión. El desafío es encontrar el equilibrio de tal modo que estos elementos se armonicen, abordando una temática con estrategias que consiste en hacer que los estudiantes no solo sean simples receptores de contenidos sino un participantes activos en la construcción de nuevos saberes.

El equipo docente consideró que la extensión es el ámbito de enseñanza práctica, que consiste en utilizar a esta como una herramienta educativa necesaria desde el primer ciclo de las carreras. Permite que los estudiantes universitarios desarrollen capacidades recreativas, de expresión oral y escrita, pensamiento crítico y trabajo en equipo, resultando uno de los modelos más aceptados para la formación de los estudiantes universitarios.

El mismo tuvo por objetivo desarrollar acciones para la promoción de la salud mental en el ámbito comunitario a través de un conjunto de actividades y dinámicas que generaron el clima propicio para lograr los objetivos propuestos. Estas actividades consistieron en trabajos grupales, construcción de recursos didácticos multimediales, visitas domiciliarias, consultorías, reuniones, jornadas y actividades recreativas como estrategias de capacitación.

Además, este trabajo participativo logró que los estudiantes acompañados por sus docentes se apropien de conceptos y les permitan elaborar estrategias innovadoras, lo que los condujo a generar cambios de conductas en los miembros de la comunidad como beneficiarios del cuidado de la salud mental ofrecidos en este proceso.

## MARCO TEÓRICO

La Organización Mundial de la Salud bajo el slogan "No hay salud sin salud mental"<sup>1</sup> ha reconocido la salud mental como un aspecto primordial del bienestar y el desarrollo de los individuos, las sociedades y los países. Esta relevancia que ha adquirido se relaciona no solo con la magnitud de los problemas asociados con la enfermedad mental y por los costos que conlleva sino también, por su impacto individual, familiar, comunitario y social, en términos de un sufrimiento que va más allá de las cifras y de la discapacidad que genera.

La salud mental constituye un tema prioritario dentro del campo de la salud pública. Así lo confirman los diferentes estudios epidemiológicos que dan cuenta de la contribución de los trastornos mentales a la carga global de enfermedad en el mundo, los informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)<sup>2</sup> en los que se insiste en la necesidad de integrar la salud mental en todos los aspectos de la salud y la política social, así como también en un gran número de investigaciones sobre temas relacionados con salud mental desde una perspectiva de salud pública.

El inicio del siglo XXI confluye con el retorno a los postulados originales de la Atención Primaria de la Salud (OMS/Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2005). La implementación de esta estrategia durante la década neoliberal de los 90 había sido en nuestra región de carácter selectivo, basada en acciones de prevención y programas focalizados de asistencia básica para población sin recursos. Lejos del espíritu original de la declaración de Alma-Ata (OMS/UNICEF, 1978) este enfoque generó la precarización en la atención de los sectores sociales más desfavorecidos. Por el contrario, desde una perspectiva integral, se considera a la Atención Primaria de Salud (APS) como estrategia reordenadora de los sistemas con lógica universalista y basada en la idea de derechos. Desde este marco se da una articulación posible entre la estrategia de APS integral y prácticas de prevención y promoción de salud mental, como oportunidad para retomar y profundizar objetivos de implementación de políticas de salud mental con base en la comunidad (Bang, 2011).<sup>3</sup>

<sup>1</sup> World Health Organization. Mental health: facing the challenges, building solutions. Report from the WHO European Ministerial Conference. Copenhagen: who Regional Office for Europe; 2005.

<sup>2</sup> Organización Mundial de Salud. Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Ginebra: OMS; 2001.

<sup>3</sup> Bang, C. (2014) Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2- FULLTEXT-399



Consecuentemente, se desarrolla desde los últimos años un número creciente de dispositivos y formas de abordaje que incluyen intervenciones comunitarias desde y hacia las instituciones de salud y salud mental. Se intentan recuperar experiencias anteriores consideradas exitosas e innovar con propuestas para el abordaje de problemáticas de salud mental propias de la complejidad de la realidad urbana actual. También son significativas las prácticas comunitarias que abordan problemáticas de salud mental desde una perspectiva de prevención y promoción integral por fuera del sistema de salud.

Emiliano Galende sostiene que los eventos actuales que afectan la salud mental no pueden ser descriptos solo con un conjunto de entidades patológicas definidas. Junto a la persistencia de las patologías llamadas clásicas fundamentalmente las psicosis, emergen nuevas formas de expresión del sufrimiento psíquico. Las dificultades para enamorarse verdaderamente, los infortunios de la vida en pareja, la insatisfacción general con las vidas actuales, el fracaso o la frustración en el ámbito del trabajo, la soledad o las dificultades para relacionarse con los otros, configuran un conjunto de nuevos problemas subjetivos que no pueden resolverse ensanchando las clasificaciones nosográficas. El autor afirma que si es en la comunidad donde las personas nos enfermamos mentalmente es también allí donde se pueden encontrar los elementos reparatorios, terapéuticos.

Para abordar desde esta mirada las prácticas social-comunitarias en el campo de la salud nos apoyamos en la rica producción teórica del movimiento de Medicina Social/Salud Colectiva Latinoamericano (Stolkiner & Ardila, 2012), acentuando la dimensión de cuidados en salud (Merhy, 2006).

A partir de esta perspectiva las cátedras que abordan la salud mental de la Universidad Nacional de Santiago del Estero desarrollaron este voluntariado universitario



en el Centro Integral Comunitario Campo Contreras, orientado a reconocer las necesidades y problemáticas sentidas por la comunidad. Posteriormente, una de las múltiples actividades desarrolladas fue intervención en el Día Mundial de la Salud Mental, bajo el lema “conectar con la vida,” con producción de talleres y prácticas integradoras, orientadas a la promoción de la Salud Mental.

La articulación entre el enfoque integral de APS y la salud mental requiere de la decisión de establecer políticas explícitas en el área. La existencia de un plan de salud mental es considerado un elemento fundamental (WHO, 2005). En lo relativo a recursos y financiación, se reconoce que para el logro de los objetivos es necesario reservar asignaciones específicas. La OMS señala tres recomendaciones clave en materia de financiamiento:

1. Liberar recursos para el desarrollo de los servicios comunitarios mediante el cierre parcial de hospitales,
2. Financiar provisionalmente la inversión inicial en nuevos servicios para facilitar el paso de la atención de los hospitales a la comunidad
3. Mantener fondos paralelos a fin de seguir financiando cierto nivel de atención institucional incluso después de establecidos los servicios de base comunitaria. Los fondos que se desvían de la desinstitutionalización rara vez bastan.” (OMS, 2001).

En cuanto a los recursos humanos consiste en la propuesta inicial de capacitar al personal general de salud en la prevención y asistencia de problemáticas de salud mental, pero se amplía la perspectiva de lo que es necesario como asistencia específica. La propuesta de capacitar personal general de salud, tuvo el sentido de integrar los cuidados de salud general -- especialmente en países que no contaban con psiquiatras-- a partir del recurso existente, sin generar nuevos especialistas<sup>4</sup>. La situación de la Argentina es particular en este aspecto y amerita un debate profundo.



<sup>4</sup> La especialización o no de los recursos humanos en salud mental había sido ya tema de debate en la propuesta de Basaglia. Presentación realizada en el Ciclo de Seminarios sobre Salud y Políticas Públicas del CEDES en 1996 corregida como capítulo del libro “Atención Primaria en Salud-Enfoques Interdisciplinarios,” Editorial Paidós 2007.

En relación a la APS y la Salud Mental, Alicia Stolkiner y Romina Solitario dicen que existe una estrecha relación como Incorporación de salud Mental en APS: acciones integrales, promoción de la salud mental. (OMS, 1990, 2004). Aplicación de los componentes de APS a la atención en salud mental con eje en la desinstitucionalización<sup>5</sup>.

Esto está en concordancia a la Ley Nacional de Salud Mental, que ha constituido un hito legislativo que marcó un antes y un después en Argentina ya que establece un escenario normativo acorde a los principales estándares en materia de derechos humanos de los usuarios de servicios de salud mental (USSM) (Kraut, 2006; Gorbacz, 2013). Con el eje en la recuperación de la dignidad de los USSM es posible entenderla como una ley de Derechos Humanos (Stolkiner, 2015) No obstante, son numerosos los debates y controversias en torno a su actual proceso de implementación y cumplimiento. Dentro de los numerosos debates y controversias impuestas del tema, y en el cual nos involucramos, buscamos poder encontrar respuestas a los interrogantes planteados. ¿En la actualidad el cuestionamiento ha revertido lo cuestionado?, la comunidad tiene solucionado su Atención Primaria de la salud mental? Somos todos Comunidad para el Estado, como Institución; ¿o como Comunidad estamos todos Institucionalizados?

Este amplio concepto de Galende clarifica cómo abordar la complejidad de la Salud Mental a través de la transdisciplina dando respuesta desde lo bio-psico-social del dolor y del sufrimiento mental. Dentro de este concepto se encuentran todas las agresiones que ha recibido la persona en su experiencia de vida, provocadas por distintas razones como: su encierro, su soledad, sus genes y su historia familiar; factores biológicos, culturales, del medio ambiente, fisiológicos, sociales, etc., en los cuales tiene su comienzo el sufrimiento mental de la persona.

Los problemas en el campo de la Salud Mental Comunitaria, en tanto problemas complejos, no pueden ser analizados desde sus partes elementales sino en la configuración de elementos que lo componen y para tal fin es fundamental su abordaje desde un equipo interdisciplinario que tenga puesta su mirada en la prevención primaria de la salud.

Desde esta perspectiva, los problemas en salud mental pueden ser anticipados y abordados en la comunidad a partir de intervenciones específicas e interdisciplinarias que promuevan el pensar junto a los actores sociales involucrados, nuevas formas y configuraciones de esas realidades complejas que no deriven en el sufrimiento mental que muchas de estas situaciones generan.

No es una tarea fácil, pero constituye un gran desafío para todos quienes nos embarcamos en el camino de la salud mental comunitaria, los derechos de todas las personas y el reconocimiento a la diversidad.

Esta propuesta proporcionó que los estudiantes universitarios de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia desarrollen capacidades creativas,

pensamiento crítico y trabajo en equipo desde una perspectiva comunitaria, resultando un modelo más aceptado para la formación de estudiantes en las carreras del campo de la salud, permitiendo a los miembros de la comunidad, equipo de salud, estudiantes y docentes utilizar estos espacios donde puedan expresar, reflexionar y discutir diferentes aspectos que tiene ver con la salud mental, como parte integral de la salud del hombre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bang, C. (2014) Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULL-TEXT-399

Capítulo del libro "Atención Primaria en Salud-Enfoques Interdisciplinarios"; Editorial Paidós 2007. Presentación realizada en el Ciclo de Seminarios sobre Salud y Políticas Públicas del CEDES en 1996.

Organización Mundial de Salud. Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Ginebra: OMS; 2001.

World Health Organization. Mental health: facing the challenges, building solutions. Report from the WHO European Ministerial Conference. Copenhagen: who Regional Office for Europe; 2005.

<sup>5</sup> Presentación realizada en el Ciclo de Seminarios sobre Salud y Políticas Públicas del CEDES en 1996 corregida como capítulo del libro "Atención Primaria en Salud-Enfoques Interdisciplinarios"; Editorial Paidós 2007.

# UNIVERSIDAD, TERRITORIOS, INTERCULTURALIDAD Y PUEBLOS ORIGINARIOS: CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA Y CREACIÓN DE REDES PARA LA DEFENSA Y PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS

Por OPINOA, Prof. Virginia Lugones<sup>1</sup> y Néstor Jerez<sup>2</sup>

Por RIEDAI, Lic. Stella Maris Bruno<sup>3</sup> y Walter Bosisio<sup>4</sup>

## RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de la creación interuniversitaria y multiactoral de la Red Intercultural de Equipos de Acompañamiento Indígena (RIEDAI), en articulación con las Organizaciones de Pueblos Indígenas del Noroeste Argentino (OPINOA). Se señalan numerosas acciones conjuntas promotoras del desarrollo de Derechos Humanos, y en particular, se destaca la construcción del Proyecto Interuniversitario de extensión aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ): “CREES: Interculturalidad entre la Sociedad y los Pueblos Indígenas”. Este programa emerge, como el primer acuerdo institucional inter-redes, con participación activa multisectorial e impulsado como parte de la construcción colectiva dialógica e intercultural, con el interés común de recuperar la diversidad y riqueza cultural, así como visibilizar, defender y promover la consagración integral de los derechos tanto particulares como colectivos de los Pueblos Indígenas, violentados y vulnerados históricamente en nuestra América y Argentina.

Frente a la violencia estatal y social, los Pueblos Indígenas ensayan diversos caminos para defender su derecho colectivo a la tierra y a la diferencia étnica y cultural en un plano de igualdad.

Cuando hablamos de pueblos indígenas en Argentina nos referimos a los descendientes directos de aquellos pobladores que habitaron históricamente el territorio que actualmente ocupan.

Esta afirmación legitima la lucha por la recuperación de derechos y territorios por parte de las comunidades originarias, que fueron despojadas a través de los siglos por fuerzas militares, eclesiásticas y grupos económicos interesados.

La reforma constitucional de 1994 abrió la posibilidad de encaminar la recuperación de derechos. No obstante, pese a la legitimidad de sus reclamos, aún estamos muy lejos de poder afirmar que los Pueblos Indígenas habitan en nuestro país en igualdad de oportunidades, y en reconocimiento de su derecho a la diferencia.

En el marco de prácticas activas de vinculación universitaria con las Comunidades Originarias, en torno al ejercicio del Buen Vivir que atraviesan las territorialidades, cosmovisiones y sentidos de los Pueblos, se remarcan las dimensiones decisivas para el desarrollo de los mismos. Se da cuenta de los intercambios y vínculos dialógicos librados en el abordaje de cuestiones de legislación indígena, acuerdos internacionales y políticas públicas en la Argentina, en particular las luchas compartidas durante el año 2021 en plena pandemia frente al vencimiento de la “Ley de emergencia de relevamiento territorial 26160”, junto a la propuesta de tratamiento del proyecto de “Ley de propiedad comunitaria indígena” en el Congreso de la Nación Argentina, como también en el logro colectivo de OPINOA en la construcción interinstitucional del “Protocolo de Intervención Indígena en conflictos territoriales”. Se describe y problematiza el devenir de las disputas de sentido y luchas por la efectivización de derechos en una sociedad que, aunque democrática, sigue habilitando prácticas discriminatorias y racistas, con valores puramente capitalistas de mercantilización y explotación que vulneran la vida y los derechos fundamentales de los Pueblos y Comunidades Indígenas (y de diversos grupos poblacionales, migrantes, campesinos), así como al Ambiente en los múltiples territorios del país.

En su reclamo por el respeto a los territorios que actualmente ocupan, los pueblos indígenas enfrentan a grandes intereses económicos ligados al extractivismo y a la explotación de los bienes naturales que para otros son “**recursos**”; muchas veces con rentas extraordinarias, sin importar si los costos son económicos, financieros, territoriales e incluso humanos.

Estos sectores avasallan a las comunidades con la complicidad de las élites políticas y las instancias judiciales, destruyendo no sólo derechos patrimoniales sino también culturales. Son permanentes las víctimas de los desalojos violentos y la falta total de cumplimiento de las leyes que amparan a las comunidades indígenas de diversos territorios impidiéndoles el avance a los equipos de relevamiento territorial según la Ley

<sup>1</sup> Coordinadora Centro Estudios Indígenas e Interculturales UNSE y referente del Consejo LLutki del Pueblo Nación Tonokoté de Santiago del Estero.

<sup>2</sup> Cacique y referente del Pueblo Ocloya de Jujuy.

<sup>3</sup> UNQ, Co-directora del Proyecto de Extensión Universitaria “CREES: Interculturalidad entre la Sociedad y los Pueblos Indígenas” Miembro de RIEDAI

<sup>4</sup> Dir. Programa Derechos Humanos UNAJ, Prof. UBA, Idaes UNSAM y miembro RIEDAI.

26160

“...Así se llevan los territorios, y la vida misma de los guardianes naturales de nuestros pueblos... Triste y doloroso sólo para quienes valoramos la vida en ésta que es La Madre Tierra que nos sostiene y nos provee...”

Si en la actualidad muchas personas recorren este camino de valoración y resignificación de filiaciones indígenas, sin duda, tiene que ver con el nuevo contexto trazado, principalmente por la legislación internacional que, desde fines de la década de 1980 (con antecedentes desde los años 1940), reconoce importantes derechos territoriales, culturales y políticos a los pueblos indígenas. Muchos de estos derechos fueron además incorporados a las cartas constitucionales de países como el nuestro y muchos otros del mundo; como a su vez lo hicieron varias provincias argentinas.

Esos derechos son también consagrados en un conjunto relativamente nuevo de leyes nacionales y provinciales, surgidos a lo largo de los últimos treinta años, que, pese a su escasísimo nivel de cumplimiento, sobre todo a lo que respecta a reconocimientos territoriales y la global participación en la definición de las políticas que los afectan, han permitido que “lo indígena” cobre un nuevo valor y visibilidad en la sociedad argentina. Evidentemente no todos los sectores entienden esto como una oportunidad para ampliar los sentidos de la democracia o la justicia social, más allá de permitirnos reparar algunas de las violencias fundacionales, como las políticas de exterminio contra los pueblos originarios que constituyen la matriz del Estado Nación Argentino.

Después de Colón y del “25 de mayo de 1810”, quedó claro que los Pueblos Indígenas son aquellos que remontan sus orígenes a los tiempos precolombinos y/o los tiempos pre-nacionales, distinguiéndose así de los descendientes de los europeos coloniales, los esclavos africanos y las diversas colectividades de inmigrantes.

Aquellos que niegan la existencia de los pueblos originarios y los derechos que derivan de tal condición, desconocen porfiadamente los hechos de violencia en los que se fundamenta nuestra historia. Al contrario, la Constitución Nacional de 1994 implícitamente reconoce tal violencia pues deriva el reconocimiento de los derechos de los “pueblos indígenas argentinos” de su condición de “preexistencia” a la nación argentina.

En síntesis, al hablar hoy de “indígenas” nos referimos a personas que manifiestan alguna conciencia de que la marginalidad y la exclusión que los afecta responde a que sus ancestros estaban aquí **antes** que los argentinos y fueron invadidos por esos que “vinieron de afuera”.

En la actualidad es necesario pensar en los pueblos originarios y en su reemergencia actual como un sujeto en construcción que va ampliando su capacidad de actuar y posicionarse sobre la base de intereses comunes, valores y metas compartidas.

Amerita entonces rebatir algunos prejuicios y estereotipos, explicar a la luz de procesos históricos, coyunturas actuales e intereses en juego con el objeto no sólo de reconocer y valorar las diferencias étnicas y reparar así viejas injusticias, sino también proyectar una socie-

dad más justa, democrática e inclusiva.

Emergen así un sinnúmero de equipos de acompañamiento a la causa indígena (y también afrodescendientes y migrantes), que se hacen eco de estas realidades y comienzan a tomar conciencia, a través de actos conscientes sobre la revalorización de los ancestros de estas “Tierra de Inmortales”

Es así que, el 11 marzo de 2022, durante **las 2das Jornadas de Interculturalidad, se crea el CEIUNSE (Centro de Estudios Indígenas e Interculturales, de la Univ Nacional de Sgo del Estero)**, como un Centro nacido desde la Secretaría de Extensión, ya que es desde ésta importante área que la Universidad Nacional propicia la interculturalidad entre la sociedad y los pueblos indígenas, formando parte sustancial de OPI-NOA (Organización de Pueblos Indígenas del NorOeste Argentino), RIEDAI (Red Intercultural de Equipos de Acompañamiento Indígena) a nivel de Organizaciones Nacionales diversas; Comisión de Pueblos Originarios de la RexUni (Red de Extensión de las Universidades Nacionales), equipos universitarios en el área de Lucha contra la Discriminación y el Racismo, en colaboración con la cátedra respectiva de la Universidad de Tres de Febrero; por contar entre su personal con una integrante de la etnia Tonokoté; y, además, diversos proyectos de voluntariado ejecutados en Comunidades Indígenas en diferentes departamentos del territorio de



la provincia.

Este Centro tiene como propósitos, entre muchos otros:

- Abordar integralmente la problemática social que da origen a la cuestión indígena
- Pensar la vinculación identidad-territorialidad en un contexto urbano como clave en la construcción de las memorias que nos hablan de “estar” y de “seguir siendo”

- Establecer pautas educativas para lograr un cambio de actitud.
- Divulgar las culturas originarias, afrodescendientes y migrantes, en escuelas, talleres y universidades.
- Adquirir las herramientas prácticas para la transformación individual y social.
- Iniciar y llevar a cabo proyectos de acción social para mejorar la calidad de vida de las comunidades indígenas
  - Lograr la participación y el protagonismo en el debate y en los espacios de toma de decisiones
  - Trabajar en la preparación de los propios recursos humanos con sus diferentes capacidades individuales a nivel intelectual y espiritual
  - Planificar las tomas de decisiones mediante la consulta libre, previa e informada, y la camaradería
  - Promover la acción compartida y sistemática
  - Propiciar la reflexión con un espíritu de aprendizaje
  - Trabajar bajo los convenios de responsabilidades entre todos
  - Realizar acciones conjuntas a nivel institucional entre los consejos indígenas, la asambleas vecinales y los gobiernos municipales o provinciales
  - Fortalecer y desarrollar los principios culturales y espirituales de cada nación indígena.
  - Evitar la dependencia y el paternalismo que crea una institución privada o pública.
  - Iniciar y llevar a cabo proyectos de acción social para mejorar la calidad de vida de las comunidades indígenas.
  - Crear una cultura solidaria mediante la consulta, perseverancia y esfuerzo, siendo éstas las herramientas que permitan avanzar progresivamente a las comunidades indígenas e interculturales, llegando de esa manera a manifestar el “Súmaj Káusay” o “Buen vivir”
  - Recuperar y transmitir conocimientos y costumbres ancestrales que hoy hacen a las bases interculturales.
  - Socializar los proyectos del CEII-UNSE con todas las ONG’s de la región, universidades y autoridades de gobierno.
  - Capacitar especialmente a las comunidades indígenas y a la comunidad universitaria sobre los procesos de etnogénesis, derechos sociales, cultura, desarrollo con identidad y territorio de los pueblos originarios.
  - Abordar en talleres, clases y conferencias, la problemática del territorio; el proceso de construcción de identidad; la organización territorial y comunitaria en términos políticos; los usos del pasado en la reconstrucción de la identidad y el rol del Estado en la reetnización de los pueblos indígenas.

Palabras claves: Interculturalidad- Pueblos Indígenas- Derechos Humanos- Redes Interuniversitarias- Legislación Indígena.

# LOS VOLUNTARIADOS UNIVERSITARIOS DE LA UNSE Y SU EVOLUCIÓN: UN ANÁLISIS DE LAS CONVOCATORIAS ENTRE 2018 Y 2021

Iván Guillermo Patiño. Licenciado en Sociología, integrante del área de programas y proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE. ivanguillermook@gmail.com

Rocío Belén Trujillo. Estudiante de Licenciatura en Sociología, Consejera Superior, integrante del dispositivo de acompañamiento institucional y territorial de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE. rociotrujillo92@gmail.com

Aranza Morales. Técnica en información económica y social, integrante del dispositivo de acompañamiento institucional y territorial de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE. aranza.gmorales@gmail.com

Lujan Faila. Técnica en información económica y social, integrante del dispositivo de acompañamiento institucional y territorial de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE. failalujan@gmail.com

Julián del Valle. Licenciado en Sociología, integrante del área de programas y proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE. Coordinador de voluntariado universitario. julian101282@Yahoo.com.ar

## RESUMEN

El presente trabajo fue elaborado por el dispositivo de Acompañamiento Institucional y Territorial y el equipo del Área de Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. En el mismo se presenta un resumen de lo que fueron las convocatorias al Voluntariado Universitario durante los años 2018, 2019 y 2021. Para abordar esta temática, se realizó una sistematización y análisis de las propuestas que se presentaron desde las distintas unidades académicas, tomando como fuente para la sistematización de la información la documentación de los proyectos de voluntariado universitario, convocatorias 2018, 2019, y 2021 que se encuentra en la Secretaría de Extensión de la UNSE.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue elaborado por el dispositivo de Acompañamiento Institucional y Territorial y el equipo del Área de Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, en el cual se presenta un resumen de lo que fueron las convocatorias a Voluntariado Universitario durante los años 2018, 2019 y 2021.

El objetivo de este proyecto es compartir, socializar y reflexionar sobre el impacto y evolución que tuvo la implementación de los proyectos de voluntariado universitario en la UNSE. Para abordar esta temática, se realizó una sistematización y análisis de las propuestas que se presentaron desde las distintas unidades académicas, tomando como fuente para la sistematización de la información la documentación de los proyectos de voluntariado universitario, convocatorias 2018, 2019, y 2021 que se encuentra en la

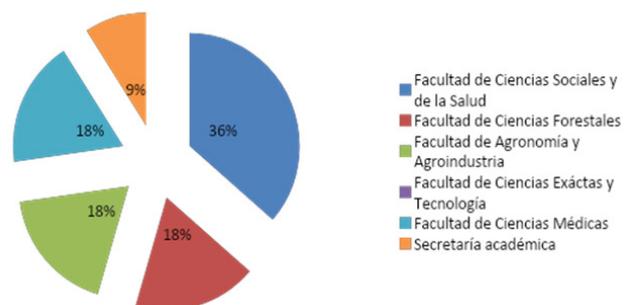
Secretaría de Extensión de la UNSE. Asimismo, se realizó una base de datos en la cual se valoraron diferentes aspectos relevantes de los proyectos y las convocatorias.

A partir de los fundamentos del Plan Estratégico Institucional 2019-2029 de nuestra universidad, el cual valora a la extensión como una parte sustancial de la institución para su desarrollo y su vínculo con la comunidad (UNSE, 2018) y de las disposiciones reglamentarias emanadas del estatuto de la UNSE (UNSE,2013); del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (ME, 2006, 2018); y resolución rectoral de nuestra institución (UNSE,2018), se lanzó el **Programa de Voluntariado UNSE 2018**.

Durante el mes de agosto se realizó la Primera Convocatoria, en articulación con las distintas Facultades (UNSE, 2018), donde se ejecutaron 11 proyectos, entre los que se encuentran las distintas unidades académicas involucradas.

### Proyectos de voluntariado universitario 2018

G.1- Distribución según proyectos de voluntariado universitario por facultad y unidades académicas. Año 2018



Resolución N°1523. Fuente Elaboración propia

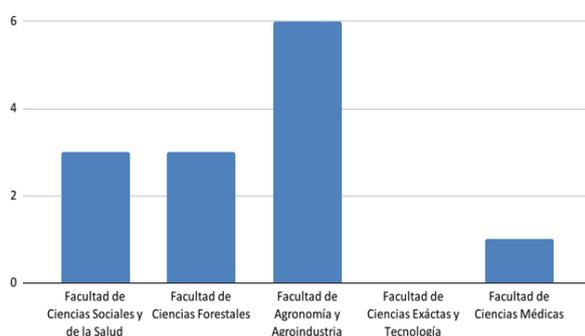
A la misma se presentaron distintas temáticas de proyectos de voluntariado universitario, con un predominio de trabajos por parte de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS) con un 37 %, como se observa en el gráfico N° 1. Seguidamente, en proporciones idénticas con un 18 %, la Facultad de Ciencias Forestales (FCF), la Facultad de Agronomía y Agroindustrias (FAyA) y la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), mientras que la Secretaría Académica presentó un proyecto, y la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías (FCEyT) no presentó ninguno. Esto último puede explicarse debido a una convocatoria a proyectos de extensión organizada por la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías en el año 2018.

### Proyectos de voluntariado universitario, convocatoria 2019

Durante el año 2019 se aprobaron 13 proyectos de voluntariado universitario con la finalidad de comenzar a ejecutarse al año siguiente. Sin embargo, el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció la pandemia por coronavirus (COVID-19), que produce el síndrome respiratorio agudo (SARS-CoV-2). A partir de lo cual el Estado Nacional Argentino declara la Emergencia Sanitaria y las restricciones de aislamiento y distanciamiento social en todo el país (DNU, 2020), y en consonancia con estas medidas y el acatamiento de parte del gobierno provincial a estas, el rector de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Ing. Héctor Paz dispuso la “suspensión de las actividades desde el día 12 de marzo de 2020 con el fin de evitar la exposición del personal y estudiantes al riesgo de convertirse en portadores y/o contraer la enfermedad del coronavirus” (UNSE, 2020).

Dado este contexto, los proyectos recibieron los fondos pautados para su ejecución en el año 2021.

G.2- Distribución según cantidad de proyectos de voluntariado universitario presentado en el año 2019



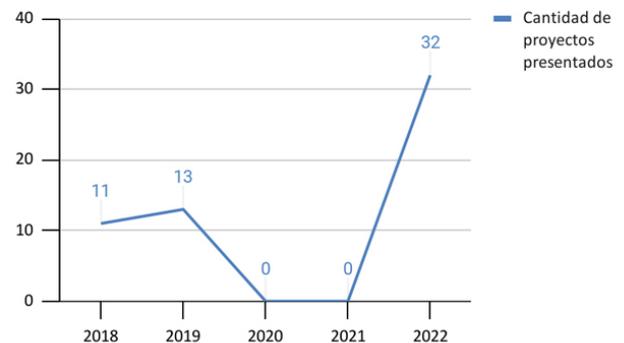
Resolución N°339. Fuente Elaboración propia

### Línea histórica de presentación de proyectos de voluntariado universitario durante los años 2018,2019, y 2021.

En este apartado cabe mencionar que durante los años 2020 y 2021, debido a la pandemia covid-19, los proyectos tuvieron dificultades para su ejecución,

motivo por el cual algunos valores pueden resultar atípicos. Es por eso que se puede considerar a los años 2020 y 2021 como estadísticamente singulares. Observemos el gráfico n° 4:

G. 3- Voluntariado Universitario: convocatoria 2018, 2019 y 2021.

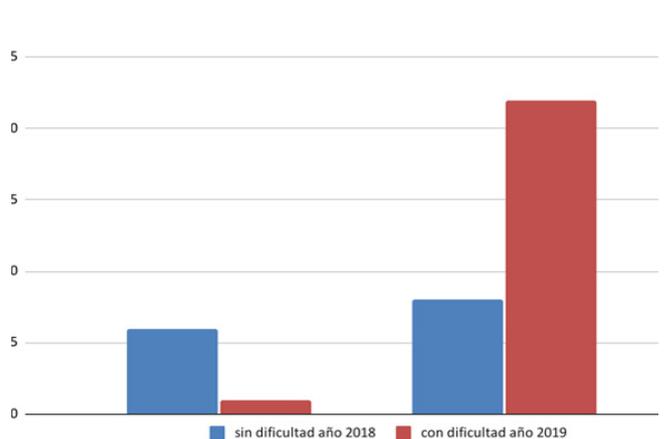


Resolución N°1523. Fuente Elaboración propia

En el gráfico de línea histórica se observa una pendiente hacia abajo durante los años 2020 y 2021 por los efectos de la pandemia, dado que en el año 2020 no se pudo lanzar una nueva convocatoria ni se pudieron ejecutar los proyectos aprobados en la convocatoria 2019. Para el año 2022 fueron 32 los proyectos presentados y aprobados por las distintas unidades académicas. Este repunte en la última convocatoria puede entenderse gracias al componente asignado en el presupuesto universitario destinado a la financiación de los proyectos de voluntariado de convocatoria interna, el cual en esa oportunidad cuenta con distintas líneas de proyectos, cuyos montos varían de acuerdo a la envergadura de los mismos: los pequeños tienen un monto de \$30.000, los “nuevos” \$50.000 de financiación y los proyectos “estímulos”, unos \$100.000 para la realización de las actividades previstas por los equipos.

Los 32 proyectos implican una inversión de 2.5 millones de pesos.

- 4: Grado de dificultad en la concrecion de objetivos año 2018 y 2019



Resolución N°1523 y N° 339. Fuente Elaboración propia

Producto del impacto de la pandemia, en cuanto a las actividades de extensión, podemos notar que a diferencia de la convocatoria 2018, durante la ejecución de los proyectos de voluntariado universitario convocatoria 2019 se produjo un incremento notable de las dificultades que los proyectos extensionistas registraron al momento de concretar los objetivos propuestos. Entre los argumentos expuestos por las y los responsables académicos de los proyectos, se puede mencionar que se redujo la dinámica de las acciones de modalidad presencial y los espacios de trabajo directo con las comunidades y los territorios, así como también las visitas al terreno. Si bien se plantearon y pusieron en marcha alternativas desde la virtualidad, muchos de los actores que forman parte de la población a la cual se quiere llegar, pertenecen a territorios donde se dificulta el acceso a internet o a dispositivos adecuados para tal fin. Es menester mencionar que ante los cambios en el contexto, los equipos de los voluntariados asumieron la responsabilidad de intentar dar respuestas oportunas y ensayar nuevas formas de acompañar las situaciones particulares que se presentaban.

## REFLEXIONES FINALES

En esta primera instancia podemos observar que la convocatoria a proyectos de voluntariado universitario se incrementó a través de los años, aunque durante 2020 y 2021 se han reducido tanto las convocatorias como las ejecuciones de los mismos, producto de la pandemia por el COVID-19. Las restricciones de aislamiento y distanciamiento social impusieron nuevas condiciones en el trabajo de conocer, escuchar, orientar, gestionar o intentar resolver problemáticas que se presentaron dentro de los proyectos postulados en esta convocatoria y tanto la institución como los equipos interdisciplinarios que integran los proyectos y las organizaciones de la sociedad civil involucradas, tuvieron que buscar nuevas herramientas para la concreción de sus actividades como la generación de nuevos dispositivos que permitan continuar con el trabajo extensionista, la reorientación de los objetivos propuestos y la combinación de actividades de modalidad presencial y virtual, entre otros aspectos.

También debemos destacar que durante la convocatoria 2021 se incrementaron casi en un 100% la cantidad de proyectos de voluntariado, a raíz no solo de una mejora en términos presupuestarios, sino también gracias al trabajo que se asumió desde la gestión en extensión universitaria de cada una de las unidades académicas que se han esforzado en promover en sus ámbitos la participación de la comunidad académica, impulsando actividades de formación y comunicación que dieron cuenta del acompañamiento que se fomentó a nivel institucional.

En concordancia con lo que plantea la SPU en cuanto a su idea de la extensión que es "fortalecer los vínculos de las Universidades Públicas e Institutos Universitarios Nacionales con la comunidad y, a su vez, incentivar el compromiso social de los estudiantes, docentes e investigadores de nivel superior universi-

tario, promoviendo su participación libre y solidaria en proyectos sociales orientados a mejorar la calidad de vida de la población mediante la construcción de alternativas de desarrollo local." (Arias & Tarzibachi, 2007, p. 46), la UNSE apuesta año a año a las convocatorias internas para posicionar a la extensión y la carrera extensionista como prioridades dentro de la política de gestión. Entiende que el fortalecimiento entre los distintos actores de la sociedad y la Universidad Nacional de Santiago del Estero es un punto vital para el alcance de la excelencia académica y la formación de futuros profesionales con compromiso social. En este sentido, se reconoce que la función de la Universidad no se agota en la transmisión de tradiciones académicas, sino que debe ser capaz de generar prácticas de intervención que den respuesta a las necesidades del contexto social en el que está inserta y participar en el desarrollo del mismo. Así también, remarca que es una función que involucra la participación de todos los claustros. La curricularización de la extensión es una meta en la cual la UNSE está emprendiendo un rumbo a pasos firmes y con mucha convicción.

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, G., & Tarzibachi, M. (2007). Repensando la pertinencia social de la Universidad: Voluntariado, Organizaciones Sociales y Comunidad. El Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Participación e Innovación en la Educación Superior: para que el conocimiento nos sirva a todos (pp. 43-55). Argentina: Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros/Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Ministerio de Educación de la Nación, Resolución Ministerial N° 1061, 2006.

Ministerio de Educación de la Nación, Resolución N° 233, 2018

Poder Ejecutivo Nacional (P.E.N). Decreto de Necesidad y Urgencia N° 260, emergencia sanitaria. 2020.

Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), resolución N° 380, 2018.

Universidad Nacional de Santiago del Estero, resolución N° 01, 2013.

Universidad Nacional de Santiago del Estero, Resolución N°1047, 2018

UNSE. (2020). Voluntariado universitario. <https://www.unse.edu.ar/web2020/voluntariado-universitario/>

Universidad Nacional de Santiago del Estero, Reso-

lución Ad- Referéndum CS N° 180, 2020.

UNSE. (2019). Los proyectos del voluntariado 2019 recibieron los fondos pautados para su ejecución. <https://www.unse.edu.ar/index.php/unse-institucional/4567-los-proyectos-del-voluntariado-2019-comienzan-su-ejecucion>.

UNSE. (15 de marzo de 2022). Presentan 32 proyectos de extensión universitaria que impactarán en el territorio. <https://www.unse.edu.ar/index.php/editar-cecomi/4927-presentan-32-proyectos-de-extension-universitaria-unse-que-impactaran-en-el-territorio>

# JERARQUIZACIÓN Y CURRICULARIZACIÓN: UN REPASO DE LA GESTIÓN Y PRÁCTICA EXTENSIONISTA EN LA UNSE ENTRE LOS AÑOS 2018 Y 2022 DEL ÁREA DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA SEU

Lic. Julián J.M. Del Valle<sup>1</sup>(\*), Téc. Mary Luján Faila<sup>2</sup>(\*), Lic. Iván G. Patiño<sup>3</sup>  
Téc. Aranza G. Morales<sup>4</sup>, Est. Rocío Trujillo<sup>5</sup>

## RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo hacer un breve repaso y visibilizar la gestión y práctica extensionista de la Secretaría de Extensión Universitaria en los años comprendidos entre el 2018 y 2022. Teniendo en cuenta los objetivos orientadores y los lineamientos estratégicos que se proponen en los Acuerdos Plenario N°711/09 y el Acuerdo Plenario N°811/12 del CIN-REXUNI, desde el Área de Programas y Proyectos de la SEU se lanzaron convocatorias a proyectos de extensión y voluntariado internos de la UNSE. Los proyectos que se ejecutan se realizan con acompañamiento y socialización de los resultados e impactos. Además, se los difunde a través de una publicación digital y se forman recursos humanos en materia de extensión.

## LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, EL CONCEPTO INTEGRAL Y LA FUNCIÓN SUSTANTIVA

La Universidad Nacional de Santiago del Estero a través de su estatuto reconoce como uno de sus propósitos fundamentales *“Elaborar, promover, desarrollar y difundir la cultura y la ciencia, como un servicio público orientado de acuerdo con las necesidades provinciales, regionales y nacionales, extendiendo su acción al pueblo, debiendo para ello relacionarse con organizaciones representativas de los diversos sectores públicos y privados ligados a la economía y a las instituciones sociales y políticas”...*, *“colaborando en la resolución de los problemas del país y participando así en el desarrollo nacional”*. Pudiendo para ello *“requerir*

*a los integrantes de la universidad la participación en toda tarea de extensión universitaria y toda otra relacionada con el quehacer universitario”*. (Cap. I Art. 4)

El mismo estatuto (en el Capítulo XII de la Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, en su artículo N°105) declara a la Extensión *“una auténtica comunicación, una interacción creadora entre la Universidad y la Comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente al fenómeno social para producir las transformaciones que la realidad reclama”*.

En congruencia con el estatuto de la UNSE, el Plan Estratégico de la Red Nacional de Extensión Universitaria 2012-2015 (REXUNI) en Acuerdo Plenario N°811/12, propone a las universidades a desplegar el potencial y establecer canales de diálogo con la comunidad, generando así un círculo virtuoso. Este diálogo entre saberes y conocimientos, donde la universidad interactúa con la sociedad, se fortalece en la docencia, la extensión y la investigación. En este sentido, la Extensión en tanto función sustantiva<sup>6</sup> *“promueve la democratización del saber y del conocimiento en profundo diálogo con la sociedad (...) y con el Estado (...)”* (CIN, REXUNI, 2012, pág. 4).

De acuerdo al Acuerdo Plenario ut supra, la Extensión es una función sustantiva que integrada con la docencia y la investigación forma parte de un modelo de universidad que caracteriza al sistema universitario nacional, las mismas son funciones sustantivas respecto a los fines últimos de la educación superior y no pueden desarrollarse por separado.

La Extensión desde la función académica, dialógica, pedagógica y transformadora, confiere a la universidad una manera de mirar crítica y permanente a sus propias prácticas académicas y una forma de repensar sus políticas institucionales. Las políticas de extensión

<sup>1</sup> Licenciado en Sociología, personal no docente contratado, Área Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE

<sup>2</sup> Técnica en Información Social y Económica. Becaria miembro del Proyecto de Extensión Universitaria UNSE 2021 “Dispositivo de Acompañamiento Territorial e Institucional”.

<sup>3</sup> Licenciado en Sociología, personal no docente contratado, Área Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria UNSE.

<sup>4</sup> Técnica en Información Social y Económica, personal no docente contratada de la FHCSyS-UNSE, miembro del Proyecto de Extensión

Universitaria UNSE 2021 “Dispositivo de Acompañamiento Territorial e Institucional”.

<sup>5</sup> Estudiante avanzada de Lic. en Sociología en UNSE. Becaria en el Proyecto de Extensión Universitaria UNSE 2021 “Dispositivo de Acompañamiento Territorial e Institucional”.

<sup>6</sup> Es importante señalar que previo al período que abarca el presente artículo existen antecedentes en la SEU de actividades y acciones realizadas en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria y del Plan Estratégico Rexuni 2012-2015, como también del Programa de Voluntariado Universitario y Proyectos de Extensión Universitaria de la SPU.

ubican a la Universidad en diálogo permanente con las organizaciones de la sociedad civil y del Estado que, junto al conocimiento, contribuyen al pensamiento crítico, al estudio, diseño, formulación, monitoreo y evaluación de políticas públicas para una mejor calidad de vida de la comunidad. (CIN, REXUNI, 2012, pág. 3)

La integración entre Extensión y docencia debe promover la formación de profesionales con capacidades para un mundo complejo y la formación de ciudadanos críticos comprometidos socialmente. Este vínculo se materializa a través de convocatorias para la formulación de programas y proyectos de extensión universitaria, acciones que prioricen la incorporación curricular de la extensión en las carreras universitarias y la valorización y reconocimiento del docente que hace extensión. Dicha integración propone tanto la apropiación social de los conocimientos como la generación de nuevos conocimientos socialmente acordados a partir de ciertos interrogantes<sup>7</sup>. El debate central está dado en relación al conocimiento y su vinculación con el poder. (CIN, REXUNI, 2012, pág. 4)

El concepto de extensión, entendido en principio como proyección del quehacer de la universidad hacia la sociedad, evolucionó bajo la influencia de las ideas de Paulo Freire hasta concebirse como un proceso de comunicación de doble vía entre la institución y su contexto para cumplir con su responsabilidad social (UNSE, 2018, pág. 13).

Una auténtica comunicación entre el binomio universidad-comunidad implica la evolución del reconocer, visibilizar y poner en diálogo los saberes académicos con los saberes construidos en la comunidad en una interacción participativa y colaborativa o, siguiendo a Paulo Freire, es entender a la Extensión como la comunicación entre estos saberes.

#### **Área de Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNSE**

La UNSE cuenta con una marcada trayectoria en la proposición y ejecución de proyectos de intervención en territorio con impacto positivo y transformador en los actores sociales y la comunidad. Al respecto, en el año 2006, el Área de Desarrollo Universitario perteneciente a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) bajo la órbita del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; crea el Programa de Voluntariado Universitario mediante Resolución Ministerial N° 1061/06.

El programa tiene como objetivo la generación de vínculos de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria (estudiantes, graduados, docentes y no docentes) con organismos de la sociedad en el territorio, para trabajar en forma conjunta mediante la presentación de proyectos para la superación de obstáculos y la transformación de la realidad cotidiana, partiendo de la identificación de problemas y deman-

das de los agentes involucrados.

En este sentido, la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNSE estableció como objetivo estratégico generar políticas transversales de extensión que permitan articular todas las áreas de gestión, los distintos sectores y actores de la sociedad, y también consolidar y ampliar la oferta cultural bajo el eje estratégico de *“asumir la responsabilidad social, democrática y solidaria de la Universidad para con todos los sectores y actores de la sociedad”*. (UNSE, 2018, pág. 14)

Estas políticas fueron materializadas, desde el Área de Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión Universitaria, en proyectos de intervención a través de la primera Convocatoria Interna de Voluntariado Universitario en el año 2018 (Res. Rectoral UNSE N°1047/18) con fuente de financiamiento interno de la UNSE. En la misma seleccionaron 10 proyectos para ser ejecutados de un total de 20 propuestas presentadas, según Resolución Rectoral UNSE N°1523/18.

Posteriormente, se creó el Programa de Voluntariados UNSE Res. H.C.S N°258/2019 del cual se rescata su naturaleza permanente, su carácter integral basado en un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario y su esencia participativa. Tuvo su respectiva convocatoria en el año 2019 (Resolución Rectoral N°1617/19) con financiamiento del Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria, de la SPU<sup>8</sup>. En la mencionada convocatoria se presentaron 36 propuestas y fueron seleccionadas 15 de ellas, según Resolución Rectoral UNSE N°339/20.

En el año 2021, por Resolución Rectoral UNSE N°864/21, se aprobó la 1ª Convocatoria de Proyectos de Extensión UNSE 2021, en la cual se seleccionaron 33 proyectos para ser ejecutados según Resolución Rectoral UNSE N°117/22 y N°359/22.

#### **Un aspecto importante: La Jerarquización y Curricularización de la Extensión en la UNSE**

De acuerdo al Plan Estratégico REXUNI (2012) la Extensión Universitaria es un concepto polisémico y multidimensional en construcción permanente, influida por el dinámico contexto político, social, económico y cultural; donde cada universidad dialoga y desarrolla. Debe, además, *“establecer líneas estratégicas para superar la fragmentación del trabajo universitario en docencia, investigación y extensión”*. (CIN, REXUNI, 2012, pág. 5).

En el mencionado Plan Estratégico (2012) se desarrollan los objetivos orientadores de las actividades que las universidades vienen desarrollando y las respectivas propuestas para el fortalecimiento de la Extensión Universitaria<sup>9</sup> y con las cuales la UNSE y la Secretaría de Extensión Universitaria asumen el compromiso de fortalecer la extensión a través de diversas acciones estratégicas tales como:

<sup>7</sup> ¿Conocimiento para qué y para quién? ¿Entre quiénes circula el conocimiento? ¿Quién utiliza ese conocimiento y para qué? ¿Cómo se definen las agendas de investigación? ¿Sólo la comunidad científica define la relevancia y la pertinencia de lo que se investiga?, entre otros.

<sup>8</sup> Debido a la pandemia del COVID19, 12 de los 15 proyectos seleccionados para su financiamiento fueron ejecutados a partir del mes de agosto del año 2012 a febrero del año 2022.

<sup>9</sup> El universo de actividades que aborda la extensión fue definido en los objetivos y criterios enunciados en el Acuerdo Plenario N°711/09 “Lineamientos del Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en las Universidades Públicas Argentinas”, como también en otros acuerdos.

- Propiciar la jerarquización de la Extensión como función sustantiva universitaria y su reconocimiento académico en los distintos procesos de evaluación, acreditación y categorización.
- Promover la incorporación curricular de la extensión en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan formar profesionales críticos y comprometidos socialmente.
- Promover la formulación y ejecución de Programas y Proyectos que faciliten la transmisión de conocimientos, la transferencia del saber científico buscando las soluciones concretas que requiere la sociedad a través de intervenciones que produzcan cambios innovadores.
- Fortalecer el trabajo de los equipos de programas y proyectos mediante la capacitación de todos sus integrantes, la instrumentación de sistemas de becas y el reconocimiento académico de las prácticas.
- Sistematizar las experiencias y promover la publicación de los resultados de los Programas y Proyectos de Extensión, construyendo los criterios para la producción editorial a efectos de garantizar la calidad de las mismas.

### **El Dispositivo de Acompañamiento Territorial e Institucional como formación de RRHH en el Área de Programas y Proyectos**

El Dispositivo de Acompañamiento Institucional y Territorial forma parte de los 33 proyectos seleccionados en la convocatoria a Proyectos de Extensión UNSE 2021. Dicho proyecto se propuso reforzar el trabajo que viene realizando el área de programas y proyectos en sus diversas líneas de acciones y actividades; y formar estudiantes/futuros profesionales en la práctica extensionista en el ámbito de la gestión teniendo en cuenta uno de los objetivos orientadores expresados en el Plan REXUNI 2012-215.

El dispositivo está integrado por tres estudiantes de la Facultad de Humanidades Cs, Sociales y de la Salud y personal no docente de la UNSE, dirigido por la Secretaría de Extensión Universitaria y coordinado desde el área de Proyectos del Área de Programas y Proyectos.

Entre las acciones implementadas desde el Área de Programas y Proyectos junto al DAT, entre los meses de marzo y septiembre de 2022, se encuentran:

1. “La UNSE en el territorio: los frutos de la extensión universitaria en la comunidad”: Un ciclo de encuentros para la presentación de los resultados e impactos de los proyectos de voluntariado y extensión ejecutados en los territorios. Se busca visibilizar dichos impactos del trabajo realizado por estudiantes, egresados, no docentes y docentes y compartir los resultados y objetivos alcanzados a través de la ejecución e implementación de los proyectos que fueron acompañados por la UNSE, en esta oportunidad, de la convocatoria 2019.

#### **Actividades:**

**Primera muestra:** Proyecto de voluntariado “Formación de educadores ambientales del circuito ecoturístico Giuseppe Tovini”, de la facultad de Agronomía y

Agroindustrias. Pudimos disfrutar del recorrido ecoturístico, compartir experiencias con otras instituciones educativas que realizan trabajos de reciclado, arbolado y concientización ambiental, como el Colegio María Nazareth y el colegio Annunziata Cocchetti. También se entregaron certificados a los participantes e integrantes del proyecto, y la presentación de una obra de teatro en relación al medio ambiente.

**Segunda muestra:** Presentación del Proyecto de voluntariado: “Puentes Cooperativos” a cargo de la responsable académica Licenciada Lidia Acuña, y la co responsable Magister Ingrid Campana. Durante la jornada, estudiantes de distintos años del profesorado de Economía compartieron sus trabajos orientados al cooperativismo, disfrutamos de una muestra de expresión corporal a cargo de las estudiantes del profesorado de Nivel Inicial y la presentación de una revista digital elaborada por estudiantes de la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2. Acompañamiento de proyectos en ejecución: Se pretende sostener y reforzar el acompañamiento que brinda el área para continuar garantizando la sustentabilidad de los proyectos de extensión y voluntariado universitario a mediano y largo plazo. En esta búsqueda de profundizar los acompañamientos, realizamos una visita a uno de los proyectos en ejecución de la convocatoria 2021.
3. Repositorio Digital: Buscamos sistematizar y digitalizar los proyectos de extensión y voluntariado universitario ejecutados y en funcionamiento de la UNSE con el objetivo de conformar un espacio centralizado donde se almacene, organice, persista en el tiempo y se difunda la información digital de estos proyectos. En este sentido, llevamos adelante hasta el momento, un trabajo de revisión y sistematización estadística de las convocatorias 2018 y 2019.
4. Difusión y fortalecimiento de redes sociales: Se crearon las redes sociales del Área de Programas y Proyectos como un mecanismo de fortalecimiento para divulgar y difundir las actividades, resultados e impactos de los proyectos de extensión y voluntariado. Cabe mencionar que, desde la Secretaría de Extensión Universitaria en conjunto con la Subsecretaría de Comunicaciones de la UNSE, se creó “Punto de Encuentro”, una publicación digital destinada a difundir, analizar y/o reflexionar acerca de las actividades de extensión, vinculación y transferencia de la UNSE. Busca, además, promover la interacción creadora entre la universidad y el medio. Actualmente se encuentra abierta la tercera convocatoria para presentar publicaciones.

## **REFLEXIONES FINALES**

Siguiendo los planes estratégicos de REXUNI, se observa que existen escasas experiencias en desarrollo relacionadas a la curricularización de la extensión, específicamente vinculando extensión y docencia. En cuanto a la UNSE, creemos que es importante mencionar que, si bien no se encuentran aprobadas nor-

mativas concretas respecto a la validez de la extensión como parte constitutiva de la currícula, encontramos múltiples experiencias de articulación y valoración de esta dimensión.

Nos referimos concretamente a cátedras o espacios curriculares de carreras que cuentan con “prácticas educativas” en su plan de estudio. Dichas prácticas se enmarcan en un proyecto de extensión o voluntariado universitario, posibilitando el acercamiento de estudiantes y docentes con una comunidad específica y la generación de artículos en diferentes formatos.

Si bien lo mencionado genera precedente, la inserción de la Extensión en la currícula involucra una política de fortalecimiento tendiente a la promoción de asignaturas electivas u obligatorias y/o prácticas de extensión en diferentes espacios curriculares en carreras de grado. Así también, creemos que es posible la acreditación de horas de prácticas sociales educativas en el marco de un proyecto o voluntariado universitario. Por ello es que desde la UNSE y la SEU se siguen promoviendo convocatorias a proyectos de voluntariado y de extensión, tanto internas como de la SPU. Sin embargo, resta un importante camino por transitar para lograr la efectiva curricularización de la extensión en las prácticas estudiantiles, de docencia e investigación; proponiéndonos para el corto y mediano plazo un relevamiento de las carreras que cuenten con prácticas educativas que contemplen la práctica extensionista, como así también a lo que involucra la función docente y de investigación, entre otras acciones para fortalecer la práctica de la extensión en la UNSE.

## BIBLIOGRAFÍA

CIN, REXUNI. (26 de Marzo de 2012). REXUNI Plan Estratégico 2012-2015. Acuerdo Plenario, N° 811/12. Santa Fé, Argentina.

Consejo Interuniversitario Nacional, Comisión de Extensión. (29 de Septiembre de 2009). Acuerdo Plenario N°711/09. *Lineamientos para un Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en las Universidades públicas Argentinas*. . Villa María, Córdoba, Argentina.

UNSE. (Octubre de 2013). ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO. Santiago del Estero, Argentina.

UNSE. (13 de Diciembre de 2018). Resolución Consejo Superior UNSE N°380/2018. *Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Santiago del Estero 2019-2029*. Santiago del Estero, Argentina.

# Punto de Encuentro

Vol.3

**PUBLICACIÓN ANUAL DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO SOBRE TEMAS DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA**

**COMPILADORES**  
SERGIO ZAMORA  
MARÍA GABRIELA MOYANO

ISBN 978-987-8922-20-1



**SUBSECRETARÍA  
DE COMUNICACIONES**

 **Secretaría de  
Extensión  
Universitaria**  
Universidad Nacional de Santiago del Estero



**UNSE**  
Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

**50**  
**UNSE**