

Punto de Encuentro

PUBLICACIÓN DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO SOBRE TEMAS DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

COMPILADORES

TERESA ALEJANDRA FISCHER

SERGIO ZAMORA

MARÍA GABRIELA MOYANO

**SUBSECRETARÍA
DE COMUNICACIONES**



UNSE
Universidad Nacional
de Santiago del Estero

COMITÉ EDITORIAL

Esp. Teresa Alejandra Fischer
Mg. Sergio Zamora
Esp. María Gabriela Moyano

COMITÉ DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

Lic. Omar Layús Ruiz
Ing. María Teresita Pilán
Farm. Amira Kermes Tauil
Ing. Felipe Cisneros
Ing. Alejandra Cenice

Universidad Nacional Santiago del Estero

Punto de encuentro : publicación digital de la Universidad Nacional de Santiago del Estero sobre temas de extensión, vinculación y transferencia / compilado por Teresa Alejandra Fischer ; Sergio Zamora ; María Gabriela Moyano. - 1a ed compendiada. - Santiago del Estero : Universidad Nacional de Santiago del Estero - UNSE, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-1676-93-4

1. Adultos Mayores. 2. Patrimonio Cultural. 3. Economía Social. I. Fischer, Teresa Alejandra, comp. II. Zamora, Sergio, comp. III. Moyano, María Gabriela, comp. IV. Título.

CDD 378.103

ÍNDICE

ADULTOS MAYORES 01

10

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CON ADULTOS MAYORES

*María Florencia Kvapil
Karina Gabriela Suárez
Natalia Verónica Taboada
Marta Ramona Banegas
Sandra Magalí Juárez*

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD: UNA PROPUESTA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE ADULTOS MAYORES (UNSE)

Katherinne Denise Ferreyra

MEDIO AMBIENTE 02

17

SABERES ANCESTRALES Y CIENCIA: SINERGIA DE CONOCIMIENTOS PARA COMBATIR PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

*Patricia Daniela Díaz
Verónica I. Paz Zanini
Sandra Magalí Juárez*

LABORATORIO DE ENERGÍA DE BIOMASA. ESTUDIO DE CASO: BRIQUETAS

*Myriam Ethel Ludueña
María Elena Carranza*

ECONOMÍA SOCIAL 03

24

RELEVAMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL, POPULAR Y SOLIDARIA EN LAS PROVINCIAS DE SALTA Y JUJUY

*Ofelia Montenegro de Siquot
Edgardo J. F. Argibay
Luis A. Moyano
Carlos Alberto Siquot Montenegro
Eduardo Salinas
Aylen Mamani*

LA DIPLOMATURA EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA COMO HERRAMIENTA DE INSERCIÓN SOCIO LABORAL, UNA PROPUESTA FORMATIVA DE ALTO IMPACTO

*Armando Jugo Suárez
Jésica Eschandi Medina
Alejandrina Belón
Cecilia Peralta*

29

**PROYECTO DE FORMACIÓN,
ENTRENAMIENTO Y ASISTENCIA PARA
MUTUALES Y ORGANIZACIONES DE LA
ECONOMÍA SOCIAL DEL NOA**

33

Lidia Acuña de O'Mill

PUENTES COOPERATIVOS

37

Ingrid Rossana Campana

**PATRIMONIO
04**

**EL TURISMO COMO HERRAMIENTA PARA
REVALORIZAR EL PATRIMONIO CULTURAL
DE SUMAMPA**

42

*Raúl Banegas
Carlos Argañaraz
Regina Gómez Nazar
Catriel León*

REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA

45

*Mercedes Quevedo
Raúl Banegas*

UYARINAKUY

48

*Raúl Banegas
Carlos Argañaraz
Regina Gómez Nazar
Adriana Generoso*

**REFLEXIONES
05**

**DIFUSIÓN, ANÁLISIS Y/O REFLEXIONES
ACERCA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN
DESARROLLADAS EN EL ÁMBITO DE LA UNSE**

52

René Montoya

**EXPERIENCIAS EN EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA: ANÁLISIS Y REFLEXIONES**

56

Héctor J. Salto

**"PERRO QUE LADRA NO MUERDE...",
PERO SE HACE ESCUCHAR**

58

Juan Pablo Díaz

**REFLEXIONES Y NUEVOS DESAFÍOS:
LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS
TIEMPOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL**

60

Juan Pablo Díaz

ÍNDICE

RESPONSABILIDAD SOCIAL 06

PERCEPCIONES DE LOS GRUPOS INTERNOS DE LA FHCSYS DE LA UNSE ACERCA DE SU EJERCICIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN CUANTO A CIUDADANÍA, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

*Francisco José Muratore
Hugo Marcelino Ledesma
Sergio Zamora
Matías Castro de Achával
María Gabriela Moyano*

64

REFLEXIONES EN TORNO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR SARS-COV-2

Nahuel Bustos

69

"PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL PROFESIONAL"

Amira Isabel Kermes Tauil

72

VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA 07

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO A UNIDADES PRODUCTIVAS EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES EN EL NOA, SEGÚN CONVENIO UNSE - MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN. 2018-2019

*Ulises Barbieri
Leonardo Ezequiel Cortes*

76

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL GRUPO CONSERVACIÓN DE VEGETALES DEL ICYTA-FAYA-UNSE CON LA UNIÓN AGRÍCOLA DE AVELLANEDA, COOPERATIVA LIMITADA-SANTA FÉ

*Diego Ricardo Gutiérrez
María Laura Lemos
Mariana Judith Farías
Francisco José Pece Azar
Silvia del Carmen Rodríguez*

79

CASO PRIMER POLO PRODUCTIVO Y FORMATIVO DE SANTIAGO DEL ESTERO: COOPERATIVAS DEL PROGRAMA ARGENTINA TRABAJA

*Mónica Graciela Martínez
Noelia Soledad Secco*

83

INTERVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL A LA UNIVERSIDAD POPULAR MANUEL BELGRANO DE LA CIUDAD DE LA BANDA. ARTICULACIÓN DE LA COOPERATIVA COOPROBAN LTDA. Y EL INPESS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA PUESTA EN VALOR DE SU TRAYECTORIA EN LA CULTURA BANDEÑA

*Ofelia Montenegro de Siquot
Edgardo J. F. Argibay
Luis A. Moyano
Carlos Alberto Siquot Montenegro
Laura Gómez
Soledad Leiva*

87

"JUVENTUD POLÍTICA" UNA OPORTUNIDAD DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN EN LA RADIO DE LA UNSE

Gabriel Alejandro López Pepa

91

LA VINCULACIÓN, TRANSFERENCIA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: LA CLAVE EN UN MUNDO DE INFINITAS POSIBILIDADES

María Teresa Zigalini

93

LA EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO "ESTUDIO ACERCA DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS USADAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN, EN LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO"

*Ana María Ceballos
Francisco José Muratore
Jorge Segundo Castillo
Sylvia Nabarro
María Mercedes Arce
Eugenio Flores
Pablo Frediani*

95

LAS ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y AGROINDUSTRIAS DE LA UNSE: UNA MIRADA DESDE EL MODELO "TRIÁNGULO DE SÁBATO"

*Alejandra B. Cenice
Myriam E. Villareal*

98

UNIVERSIDAD, TERRITORIO Y COMUNICACIÓN: LA CONSTRUCCIÓN DE UNA RED DE MEDIOS EN RADIO UNIVERSIDAD

Sergio Salerno

101

ÍNDICE

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO 08

105

EL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO: EL COMPROMISO
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SANTIAGO DEL ESTERO DE 2006 AL 2020

*Julián del Valle
Sergio Zamora*

109

PROYECTO DE VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO: "PRINCIPIOS
COOPERATIVOS Y ESTILOS DE VIDA
SALUDABLES EN LA ORGANIZACIÓN
BARRIAL TUPAC AMARU". UNA MIRADA
DESDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA

*Francisco José Muratore
Sergio Zamora
Myriam Maatouk*

113

RESEÑA PROYECTO DE VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO: DESCUBRIENDO LOS
COLORES DEL MONTE

*Evangelina Adela González
Héctor Tevez*

ADULTOS MAYORES

01

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN CON ADULTOS MAYORES

María Florencia Kvapil ^{1,2} | Karina Gabriela Suárez ¹ | Natalia Verónica Taboada ¹
Marta Ramona Banegas ¹ | Sandra Magalí Juárez ¹

INTRODUCCIÓN

La extensión es reconocida como una de las funciones de las instituciones universitarias junto a la docencia e investigación, enmarcada en la Ley de Educación Superior N° 24.521. Esta actividad vincula a las universidades con las demandas de las comunidades en donde están situadas (Herrera Albrieu, 2012). De acuerdo a Tommasino (2008), la extensión es entendida como un proceso dialógico y crítico, que redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación, produciendo por lo tanto, una reconfiguración de todas sus partes. Según dicho autor, si los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan fuera del aula, se generan y operan en terreno junto a la gente y los problemas que esta tiene, intentando en conjunto encontrar alternativas. Por lo tanto, esta situación reconfigura el acto educativo, donde operan varios subprocesos que desestructuran el acto educativo tal cual lo conocemos intramuros o en el aula, cambiando el lugar-aula por la realidad misma.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, como docentes reconocemos la importancia de realizar actividades de extensión, involucrándonos en esta oportunidad con adultos mayores, brindándoles un taller el cual consideramos apropiado de acuerdo a nuestras pertinencias profesionales.

El aumento de la población mayor en la sociedad es una constante de las últimas décadas, llegando el siglo XXI a ser denominado por varios autores como "el siglo de la revolución de los mayores". Es el grupo etéreo que más ha crecido en los últimos años y continuará en aumento de acuerdo a los estudios demográficos, situación que plantea un gran desafío en la sociedad. La universidad, entendiendo que la educación es un vehículo emancipatorio por excelencia, al mismo tiempo que un derecho social para todas las edades, ha abierto

sus puertas desarrollando programas específicos para los adultos mayores. Uno de ellos es el Programa Universidad Para Adultos Mayores Integrados (UPAMI), pensado como un lugar de inclusión, de desarrollo de la potencialidad de los mayores, de aprender y enseñar, de recuperar la memoria, de intercambiar con las generaciones jóvenes y facilitador de una mayor participación en la sociedad (Paola, 2012) incorporando propuestas en las que son factibles la participación tanto de adultos como de adultos mayores, compartiendo experiencias de aprendizaje en un clima de cooperación de intercambio y armonía. Los prototipos que construimos sobre la forma de envejecer van definiendo el modo en que trascorrirán esa etapa de vida los adultos mayores. La idea con la que enfocamos nuestra práctica, reconoce el potencial creativo, la necesidad de aprender, de compartir, de disfrutar que tiene el adulto mayor, su rol como productor y promotor de un legado cultural (Paola, 2012; Yuni y Urbano 2005).

La incorporación de espacios educativos destinados a los adultos mayores, son una forma de inclusión educativa que propone este Programa de Extensión Universitaria.

La posibilidad de que los talleres impartidos dentro de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias (FAyA) fueran realizados en un espacio Universitario, permite desarrollar el sentido de pertenencia y apropiación en los participantes ya que tuvieron un sitio de encuentro cotidiano en el contexto de los procesos vivenciales y socio-educativos que allí se desarrollaron.

ACTIVIDAD REALIZADA

En base a las actividades de Extensión de la FAyA en el marco del Programa UPAMI y teniendo en cuenta la finalidad que éste persigue, dictamos el "Taller de Cocina Saludable", durante el período de octubre a diciembre de 2019 (Resolución F.A.A N°807/2019).

El objetivo fue acercar conocimientos básicos para lograr una alimentación sana y equilibrada

¹ Facultad de Agronomía y Agroindustrias, UNSE, Santiago del Estero, Argentina.

² Centro de Investigación en Biofísica Aplicada y Alimentos (CIBAL), CONICET-Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Santiago del Estero, Argentina.

así como elaborar alimentos de manera limpia y saludable. Como docentes, volcamos conocimientos adquiridos en las carreras de Ingeniería en Alimentos y Biotecnología, en conjunto con nuestras tareas de investigación llevadas a cabo en diferentes áreas de manera individual. El taller consistió en clases Teórico-Práctico, desarrollado con una carga de 24 h distribuidas en 3 h semanales durante 2 meses.

Entre alguno de los productos que se abordaron durante el taller, se puede citar la elaboración de:

► Mezclas de hortalizas mínimamente procesadas para la preparación de sopas y ensaladas (Fig. 1): se pusieron en juego conocimientos de sanitización, operaciones de pelado y reducción de tamaño y métodos de conservación como lo es el envasado y refrigeración. Destacamos la ventaja de estos productos en cuanto al aprovechamiento de las hortalizas y disponibilidad de un producto listo para usar.



Figura 1: Elaboración de Vegetales mínimamente procesados (mezclas para sopas y ensaladas).

► Mermeladas: Se puso en énfasis el principio de conservación de estos productos y las variantes para elaborarlos de manera más saludable (con bajo contenido de azúcar), aprovechando las frutas y/u hortalizas disponibles en el mercado en el momento de elaboración.

► Hamburguesas de verduras y legumbres: se propuso la elaboración de este producto con el objetivo de mostrar alternativas de incorporar, tanto vegetales como legumbres, en los hábitos alimentarios (Fig. 2).



Figura 2: Preparación y armado de hamburguesas por participantes del taller.

Además, se realizaron otros productos como panificados integrales, yogurt, conserva de tomate triturado y salsa y fideos con el agregado de hortalizas. En cada uno de los talleres se abordó la importancia de consumir una amplia gama de alimentos, elaboraciones más saludables y las buenas prácticas de manufactura.

Como resultado del dictado de este curso, se logró interesar a las participantes en actividades que realizan habitualmente, volcando conocimientos y recibiendo saberes populares. Además fue muy importante para nuestra formación como docentes, incursionar en un público diferente al que estamos habituadas por lo que resultó todo un desafío la tarea pedagógica. Cabe destacar, que nuestra experiencia fue muy gratificante y tuvimos una buena respuesta, con nuevas metas y expectativas para futuros talleres.

Durante los encuentros, los adultos mayores participaron en las distintas actividades propuestas en las que se evidenció un espacio de diálogo y reflexión de sus vivencias personales, su experiencia de vida, enriqueciendo los encuentros; este intercambio dialéctico aportó significativos cambios a su cotidianidad, logrando motivar un hábito saludable de alimentación.

La inclusión del adulto mayor en actividades de la universidad posibilitó conformar nuevos vínculos sociales; les reintegró el protagonismo como testimonios de vida, y como portadores de un legado que necesitaba ser escuchado. Es esta posibilidad un estímulo suficiente para continuar creciendo junto a ellos en nuevas propuestas, nuevos proyectos que se van plasmando conjuntamente con un objetivo compartido: disfrutar de un envejecimiento activo y saludable.

Los resultados de esta experiencia educativa, permite la intencionalidad de resignificar y valorar a las personas mayores y su inclusión en la sociedad actual, reforzando los lazos sociales con pa-

res y familiares, y promoviendo en la Universidad los vínculos intergeneracionales y estrategias inclusivas.

Yuni, J. y Urbano, C. (2000) "Educación de Adultos Mayores. Teorías, intervenciones e investigación" Ed. Brujas. Córdoba".

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos con el desarrollo de esta actividad, podemos decir que fueron cubiertas ampliamente las expectativas de acuerdo a los objetivos planteados. Además, la recepción del grupo participante fue óptima, observándolo a través de la activa participación y predisposición.

Desde el aspecto pedagógico fue todo un desafío pero nos sentimos satisfechas haber podido llegar a un grupo de personas que normalmente puede resultar cerrado y estructurado, encontrando por el contrario una respuesta favorable. Más allá de los contenidos intercambiados, el taller resultó muy fructífero en la formación de relaciones humanas.

BIBLIOGRAFÍA

Herrera Albrieu, M. L. (2012) ["Una mirada sobre la extensión universitaria en Argentina"](#), ponencia presentada en la Cátedra Manuel Ancizar "Educación Superior y Debates para el Desafío", Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Paola, J. (2012). Los desafíos de la intervención profesional del Trabajo Social en el actual contexto en Paola. En J. Paola, P. Danel y R. Manes (comp.), Reflexiones en torno al Trabajo Social en el campo gerontológico. Tránsitos, miradas e interrogantes (11-25). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Rochetti, A. y Martínez, V. (2017). Políticas sociales, educación y adultos mayores. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

Tommasino, H. (2008). Generalización de las prácticas integrales. [Los aportes de la Extensión para su implementación.](#)

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Modelos de educación de adultos mayores. En José Yuni y Claudio Urbano, Educación de Adultos Mayores: teoría, investigación e 19 intervenciones (pp. 16-31). Córdoba: Brujas.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD: UNA PROPUESTA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE ADULTOS MAYORES

Katherinne Denise Ferreyra¹

RESUMEN

El presente artículo pretende visibilizar en primera instancia, una práctica de extensión universitaria llevada a cabo en el año 2019, en el marco del curso-taller denominado "La Inteligencia Emocional como estrategia de promoción de la salud y prevención de patologías" desarrollado en el Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Desde ese lugar, se relata la experiencia compartida entre docentes, estudiantes y adultos mayores que participaron de la experiencia, como actores protagonistas que posibilitaron estrechar vínculos entre diversas generaciones y acercar a los estudiantes universitarios a situaciones reales en un proceso de extensión universitaria.

En segunda instancia, el objetivo de este artículo es realizar una reflexión crítica de la extensión universitaria como un pilar fundamental de vínculo, comunicación, y de compromiso social entre la Universidad y la sociedad, en este caso, con un grupo de estudiantes universitarios y un grupo de adultos mayores que asisten diariamente para participar de las diversas propuestas que ofrece el Programa educativo de Adultos Mayores en esta Universidad.

INTRODUCCIÓN

El Programa Educativo de Adultos Mayores surge en el año 1995 mediante resolución Rectoral N°591 y depende de la Secretaria de Extensión de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. A través de este Programa, se llevan a cabo diversas propuestas educativas que no solo están destinadas a la población de de adultos mayores, sino a toda la comunidad en general. Desde sus inicios, promueve acciones de vinculación con la sociedad a través de una diversidad de propuestas y actividades destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas mayores. En este sentido, las acciones se dirigen a promover la inclusión social y ressignificar el lugar de los adultos mayores como un

espacio educativo que hace posible el abordaje de los saberes científicos con los saberes experienciales, que contribuyen a la calidad de vida (Yuni y Urbano, 2016)². Desde esa primicia, pretende garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida, promover la Universidad como una Institución comprometida, social e inclusiva, y contribuir a una sociedad para todas las edades, con la participación de jóvenes, adultos y mayores en un escenario de cooperación entre las generaciones.

Cada año evalúa propuestas para dar respuesta a problemáticas comunes, desde la mirada particular de cada disciplina, y ofrece una oferta abierta de cursos-talleres sistemáticos. Fue así como en el año 2019, en el marco de la convocatoria anual para la presentación de proyectos, se aprobó el Curso-taller denominado "La Inteligencia Emocional como estrategia de promoción de la salud y prevención de patologías", propuesta de la Lic. Katherinne Ferreyra. Enmarcado en el área de **Salud-Calidad de vida**, cuya temática principal era la Inteligencia Emocional, estuvo destinado a estudiantes universitarios de las diversas Facultades, docentes y adultos mayores que estuvieran interesados en abordar el curso-taller.

Con respecto a la temática, en el Siglo XXI el interés por los estudios e investigaciones acerca del sistema emocional, ha marcado un antes y un después en la agenda de salud pública actual. Este nuevo enfoque neurobiológico reflexiona acerca del funcionamiento de las emociones dentro del sistema nervioso y de qué manera determinan muchas de las conductas y acciones que las personas desarrollan a lo largo de su vida que favorecen o no, a la salud y a la calidad de vida. Por lo tanto, aprender a dirigir, manejar y regular las emociones en el día

¹ Educadora Sanitaria, Profesora y Licenciada en Educación para la Salud. Graduada de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Auxiliar Docente en la Carrera Educación para la Salud. Docente Investigadora en FHCSyS.

² Yuni, J. Alberto; Urbano, C. (2016); Envejecer aprendiendo: Claves para un envejecimiento activo. Tema: Educación par Adultos. Editorial Brujas.

a día es proporcionar inteligencia a la emociones, para que sean saludables y sostenible en el tiempo. Si bien hay un componente genético, desarrollar Inteligencia Emocional es posible y necesario para las diferentes etapas de vida de los seres humanos (Manes, 2014).

ESCENARIO DE ANÁLISIS

El curso-taller de Inteligencia Emocional como estrategia de promoción de la salud se llevó a cabo en el Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, desde el 09 de Mayo hasta el 04 de Julio del año 2019. Como espacio físico, se trabajó en la Sala Anexa del Paraninfo "Fray Francisco de Victoria", de esta misma Universidad. Los actores y principales protagonistas de esta actividad de extensión y vinculación, fueron los estudiantes universitarios de la Carrera Licenciatura y profesorado en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, docentes de nivel Inicial de Capital y del interior de la provincia, como también Adultos mayores que ya habían participado en diversas propuestas del Programa.

Los objetivos generales del curso-taller fueron, entre otros: identificar las emociones del ser humano y reconocer su incidencia en la salud, redefinir el concepto de salud desde un enfoque holístico y ecológico de salud integral, desarrollar habilidades para el manejo de las emociones y reconocer la importancia de la alfabetización emocional como estrategia de promoción de la salud y prevención de patologías. Se empleó una metodología dialéctica y co-participativa, para propiciar un aprendizaje colectivo, cooperativo, participativo, con circulación de la palabra, y con el reconocimiento de los saberes y experiencias de cada uno de los participantes. Con un grupo heterogéneo de diversas edades y disciplinas, se creó un clima de cooperación, trabajo en equipo, aprendizajes significativos, empatía y construcción conjunta del conocimiento.

Siguiendo con la metodología propuesta, se generaron espacios para promover desde la Universidad, un espacio de vínculos, lazos sociales, escucha activa, comunicación asertiva, toma de decisiones saludables, actitud empática y participación activa en cada uno de los encuentros que se llevó a cabo desde abril, hasta el mes de julio que finalizó el curso, con un plenario integral de cierre.

Con la participación de los estudiantes, recuperando las voces de las docentes y adultos mayores; quienes expresaron su conformidad y el anhelo de que el Curso-taller pueda continuar en un futuro

como estrategia para la transformación social y como un verdadero espacio que hace posible estrechar lazos entre las generaciones.

ANÁLISIS, DISCUSIONES

La extensión universitaria es una de las funciones sustantivas de la universidad, que debe ser valorizada y resignificada permanentemente como un verdadero espacio que hace posible la vinculación e integración de conocimientos, saberes y experiencias de vida. En esta experiencia particular de extensión universitaria a través del Programa educativo de adultos mayores, la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo se produjo a partir de la articulación entre los saberes científicos y los saberes de los jóvenes universitarios, las docentes y los adultos mayores. Porque la construcción del conocimiento científico es valioso en tanto se articula con otros conocimientos, con otras formas de saber, con los otros, con los pueblos, en comunidad, cuando hay diálogo e interacción con otros actores y protagonistas. Esto ya lo señalaba De Sousa Santos (2018) en función a la ruptura del conocimiento científico tradicional y el reconociendo de la diversidad epistemológica.

Esa construcción del conocimiento científico es posible si se fortalecen espacios donde los estudiantes interactúen con otros actores de la comunidad, que sean "ajenos" al espacio del aula universitaria como lugar simbólico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Yuni y Urbano (2006) advierten que muchas veces "en la sociedad se pone de relieve la importancia del conocimiento científico muchas veces en desmadro de otras formas de conocimiento".³ En este caso, con los saberes y experiencias de los adultos mayores, el proceso de aprendizaje se enriqueció y posibilitó otras formas de enseñar y de aprender. Siguiendo esta línea, aparecen las pedagogías críticas de la educación superior, que pone en tensión a las prácticas docentes tradicionalistas que transforman en dogma al conocimiento dado, hegemónico, validado como el único conocimiento científico y verdadero posible. Esto implica en primer lugar un cambio de paradigma, una nueva forma de investigar, de enseñar y de aprender, donde el conocimiento se construye en relación con los vínculos, con los otros, y con lo "otro" que la realidad muestra y a la vez oculta (Quintar, 2008). En término Freireano,

3 YUNI, José A; URBANO, Claudio A. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación". Contenido en "Materiales elaborados para la Especialización en didáctica y currículum". Consorcio de Universidades del NOA- Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Capítulo 2 del Volumen 1 Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

promover el cuestionamiento del conocimiento "dado", para reconocer otros sujetos, otros protagonistas, otras posibilidades de conocimiento.

En este sentido, es fundamental reflexionar y comprender que la extensión universitaria no implica transferir un conocimiento, sino más bien el conocimiento como producción que se construye en relación con el otro y a partir de la realidad social. A través de la extensión universitaria se puede poner en tensión los modelos y perspectivas tradicionales, que muchas veces coloniza las subjetividades (Quintar, 2004).

COMENTARIOS DE CIERRE

Para concluir, es importante partir de que los espacios de análisis y reflexión introspectiva sobre las propias experiencias de extensión universitaria, son verdaderos espacios para interpretar, comprender, y favorecer reflexiones que permitan trazar nuevas líneas de acción. Implica a su vez, valorar la voz de los actores sociales y protagonistas, donde se reconocen sus saberes y experiencias en esa construcción conjunta del conocimiento. La extensión universitaria como pilar fundamental de las prácticas universitarias debe empoderarse permanentemente. Esto ya se planteaba en la reforma de 1918 donde la extensión aparece como agenda permanente de las universidades, para que la Universidad estreche vínculos con la comunidad. Frente a ese panorama, la Universidad debe romper con los modelos tradicionales, para hacer posible el encuentro de saberes, el vínculo, las nuevas formas de enseñar y de aprender desde una mirada crítica y perspectiva decolonial de la Educación Superior.

La creación de un vínculo entre la universidad y la sociedad es fundamental, tal como lo expresa Sousa (2012) "que ponga fin al aislamiento de la Universidad que en los últimos años se volvió en un escenario del elitismo".

BIBLIOGRAFÍA

De Sousa Santos, Boaventura (2006); *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*, Buenos Aires, CLACSO.

De Sousa Santos, Boaventura (2007); *La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. CIDES-UMSA, ASDI y Plural editores.

De Sousa Santos, Boaventura (2018). CRES 2018. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Declaración. Córdoba, Argentina. Junio de 2018.

Mato, D. (2015). "Vinculación social universitaria en Argentina. Diversidad de orientaciones de trabajos, logros y dificultades de las experiencias del Programa Nacional de Voluntariado Universitario". *Revista de Investigación Educativa*.

Quintar, Estela.; (2006) "La enseñanza como puente a la vida", México, IPECAL.

Quintar, Estela.; (2004) *Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en AL en "América Latina: los desafíos del pensamiento crítico"*. Edit. SXXI.

Rivas Díaz, J.; (2005), "Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista a Hugo Zemelman y Estela Quintar". D. F México.

Zemelman, H. M.; (2005) *Pensar teórico y pensar epistémico en "Voluntad de Conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico"*. Anthropos, México.

Zemelman, H. M.; (2009) *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. Colnet, D. F México.

MEDIO AMBIENTE

02

SABERES ANCESTRALES Y CIENCIA: SINERGIA DE CONOCIMIENTOS PARA COMBATIR PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

Patricia Daniela Díaz¹ | Verónica I. Paz Zanini²

INTRODUCCIÓN Y MARCO REFERENCIAL

Nuestra provincia se caracteriza por poseer un clima semitropical, con temperaturas extremas y precipitaciones abundantes concentradas en verano³. Estas características climáticas (calidez y humedad) favorecen la proliferación de mosquitos e incrementan el riesgo sanitario asociado a estos insectos.

En particular, la comunidad de Surí Pozo se encuentra situada a 22 km de la ciudad de La Banda, departamento Banda. Para acceder a la misma es necesario recorrer unos 3 Km en dirección noroeste desde la ruta nacional 34, por un camino vecinal de tierra poco compactado, el cual en épocas de lluvia es casi imposible de transitar. Cuenta con un establecimiento educativo, la escuela "Francisca Jacques", que agrupa los niveles inicial, Jardín de Infantes N° 310 "Turitas", y primario. En este establecimiento converge un alumnado que proviene de diversos parajes de zonas aledañas, tales como: Colonia Española, El Cercado, San Andrés, Isla Corral, entre las más cercanas. En general, los estudiantes se caracterizan por ser tranquilos, respetuosos, cooperativos y con un compromiso muy acentuado en lo que se refiere a la colaboración con el trabajo familiar. El nivel económico de estas familias es bajo, siendo la ocupación principal la agricultura familiar. En general, las madres y padres de los niños que asisten a la escuela "Francisca Jacques" no tienen una escolarización completa, y su formación cultural es casi inexistente. Más aún, la localidad no cuenta con centros culturales que contribuyan a enriquecerlos en este sen-

tido. Sin embargo, una característica destacada de estas familias, es que poseen un acervo cultural que lo transmiten de generación en generación tales como: leyendas populares, idioma Quichua, beneficios de los recursos naturales que posee la zona y aprovechamiento de los mismos.

Uno de los principales problemas ambientales con los que cuenta, tanto la localidad de Surí Pozo, como otras localidades y parajes cercanos, es la proximidad con un basurero a cielo abierto, ubicado a escasos 200 metros de la ruta. La proximidad del basurero y las características climáticas de nuestra provincia, lo transforman en una peligrosa fábrica química. Las altas temperaturas favorecen reacciones químicas capaces de provocar desde un incendio hasta la propagación de enfermedades respiratorias y de la piel. Más aún, estos depósitos de basura a cielo abierto ocasionan la contaminación del aire y del suelo, como así también el deterioro del paisaje natural, y este no es la excepción. En este lugar se descargaban, en un suelo no apto para tal fin, todo tipo de residuos de manera constante y permanente: residuos sólidos urbanos (RSUrb) que provienen de los domicilios particulares, de comercios, oficinas, e incluso residuos hospitalarios.

Específicamente en la localidad de Surí Pozo, la situación más preocupante está asociada a la invasión permanente de insectos que azota a la zona: moscas, cucarachas, y principalmente mosquitos; situación que se acentúa en épocas de altas temperaturas. Esto trae como consecuencia el uso insecticidas o la fumigación masiva de la zona, que en muchas oportunidades resulta en perjuicio de la salud de los habitantes, por los químicos tóxicos que permanecen en el ambiente luego de su utilización.

En búsqueda de una solución más ecológica y saludable a esta problemática, la Lic. Patricia Díaz trabajó junto a sus alumnos del Jardín de Infantes, en el proyecto denominado "Fuera bichos", con el

1 Jardín de Infantes N° 310 "Turitas", escuela "Francisca Jacques".

2 Facultad de Agronomía y Agroindustrias, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

3 Ledesma, N. R., 1973. Características climáticas del Chaco Seco. Ciencia e Investigación. T. 29, pp. 68-181, Buenos Aires.

propósito de elaborar un repelente de origen natural. Este proyecto surgió no sólo como una respuesta a esta problemática regional (la invasión de mosquitos en verano), sino también como una inquietud de los pobladores de la zona, que haciendo uso de sus saberes ancestrales, buscan aprovechar los recursos naturales que les ofrece el monte santiagueño. En el marco de este proyecto, la Lic. Díaz se puso en contacto con la doctora Verónica Paz Zanini, docente de la Facultad de Agronomía e Agroindustrias de la UNSE e investigadora del CONICET, quien asesoró sobre el trabajo experimental de laboratorio, y tuvo a cargo su conducción durante el desarrollo del proyecto.

MÉTODO CIENTÍFICO Y SABERES DE NUESTRO DE PUEBLO

El método científico es un tema obligado cuando se trata de investigar en ciencias⁴. En este sentido, y para aproximar la labor de nuestros pequeños estudiantes al trabajo de un científico, se utilizó este método en el marco de una investigación participativa, con el propósito de una construcción colectiva del conocimiento, mediante la conjunción entre el método científico y los saberes tradicionales y ancestrales de la comunidad.

La observación como primer paso: a fin de cumplir las etapas del método científico, los alumnos realizaron una salida de campo a fin de recolectar hojas, tallos y/o frutos de diferentes plantas autóctonas de la región de Santiago del Estero (por ejemplo: chañar, paraíso, itin, jume, algarrobo, eucalipto, entre otras). Posteriormente, en el aula, los alumnos realizaron observaciones sobre el aspecto, textura, color y aspecto del material vegetal recolectado.

Formulando la hipótesis de trabajo: para la construcción de la hipótesis de trabajo, se llevaron a cabo entrevistas y encuestas a los miembros de la comunidad educativa (padres y tutores) y también a los pobladores de la zona, con el propósito de indagar sobre los saberes de la comunidad en relación a la flora nativa del monte santiagueño y al uso más común (medicinal, comestible, forrajero) que cotidianamente se les da.

Diseñadores de experimentos, creadores de conocimientos: con todo el material e información recolectada, se realizaron en el laboratorio diferentes

pruebas, orientadas a extraer de manera efectiva y sencilla los compuestos químicos capaces de ahuyentar de forma natural a los mosquitos, propósito específico de nuestro trabajo. Los alumnos verificaron que los mejores resultados se obtenían con las hojas más verdes de los árboles de eucalipto, y por lo tanto fue la especie seleccionada para la elaboración del repelente natural.

Expandiendo ideas: experimentando un poco más, los alumnos verificaron que si el extracto de eucalipto se mezclaba con la sábila del aloe vera, se mejoraba su aplicación sobre la piel, y aún más, si adicionaba vitamina C (obtenido a partir de tabletas comerciales) a la mezcla, se lograba una mejor preservación en el tiempo.

Verificando hipótesis: el producto obtenido fue denominado como "EUCAGEL". La eficiencia fue verificada por la propia comunidad educativa en primer lugar, y posteriormente sus beneficiosos efectos fueron comprobados por los pobladores de la zona, que preparan el "EUCAGEL" en sus casas y lo usan a diario.

NUESTROS LOGROS

La experiencia de este proyecto fue presentada en las Jornadas de Ferias Provinciales organizadas por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la provincia, realizadas en las instalaciones del Nodo Tecnológico en el mes de octubre del año 2018.

En simultáneo con la presentación del producto "EUCAGEL", se llevó a cabo la difusión tanto de las bondades del producto como así también del procedimiento de preparación del mismo. En el stand de la feria de ciencias, a cada visitante se le entregó un panfleto donde estaba indicado el modo de preparación y también pequeñas muestras, a fin de que los visitantes tuvieran la oportunidad no solo de probar su efectividad sino también de realizar la preparación en sus hogares.

Este proyecto despertó el interés de varios docentes de distintas instituciones cercanas, quienes manifestaron su intención de replicar el proyecto en las zonas donde desempeñaban su función.

Nos parece importante destacar que este trabajo refleja uno de los propósitos más significativos en la misión social de la universidad, el de transferir conocimientos a la sociedad en general. Sin embargo, en este caso, no sólo logramos dar solución a una problemática regional con recursos al alcance de los pobladores, sino que además, familiarizamos a nuestros pequeños estudiantes con las ideas y metodologías de trabajo de los científicos.

⁴ Ortiz, F., García, M., 2005. Metodología de la Investigación. Editorial Limusa. México.

Usar el método científico como estrategia de trabajo no sólo posibilitó el desarrollo de ideas por parte de los alumnos, sino la transformación de las mismas. Así mismo logró la estimulación de conductas tales como la observación, la indagación, la curiosidad y la creatividad.

La Ciencia es una disciplina que permite a los niños pequeños a pensar de una manera diferente, a la vez, estimula el desarrollo lingüístico y el pensamiento crítico. Les permite concretar la resolución de problemas de una manera diferente, porque desarrolla una mejor comprensión del mundo que los rodea⁵.

Durante el proceso de esta experiencia el grupo desarrolló una metodología de trabajo colaborativo sorprendente, también les posibilitó el descubrimiento y la comprensión de ciertos fenómenos naturales que se hacían presentes en las experiencias de laboratorio, enriqueciendo su vocabulario (especies, hábitat, muestras, lupas, microscopio) y demostrando placer en cada propuesta que invitaba al interactuar con el medio, al aire libre.

Los niños son curiosos por naturaleza, demuestran interés por saber, conocer y descubrir características de objetos y cosas, poniendo en juego sus capacidades y al tocar, oler, manipular, hacer reflexionan sobre sus acciones, y este tipo de experiencias los acerca al conocimiento científico.

5 Gallego García, M., 2012. Pequeños científicos en el aula infantil. VII Seminario Iberoamericano CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) en la enseñanza de las Ciencias.

LABORATORIO DE ENERGÍA DE BIOMASA. ESTUDIO DE CASO: BRIQUETAS

Myriam Ethel Ludueña | María Elena Carranza

En la actualidad uno de los grandes problemas que la mayoría de los países deben afrontar es el aumento de energía requerido debido en gran parte a la evolución tecnológica. Científicos e investigadores aúnan esfuerzos para encontrar la mejor forma de utilizar energías de manera sustentable, es decir que no sean contaminantes y que no se agoten con el tiempo, como sucede con la mayor parte de las energías utilizadas: petróleo, gas natural, carbón mineral. La energía de biomasa es una de las energías renovables o también denominadas "alternativas", que proviene del aprovechamiento de la materia orgánica o industrial formada en algún proceso biológico o mecánico. Generalmente se obtiene de las sustancias que constituyen los seres vivos (plantas, animales, entre otros) denominada biomasa natural, o sus restos y residuos denominada biomasa residual y de cultivos energéticos. El aprovechamiento de esta energía se hace directamente (por ejemplo, por combustión), o por transformación en otras sustancias que pueden ser aprovechadas más tarde como combustibles o alimentos. Dentro de la energía de biomasa la que proviene de biocombustibles derivados de los bosques, árboles y otra vegetación de terrenos forestales se denomina **dendroenergía**.

Debido a la importancia de este tipo de energía y de la posible aplicación de la biomasa forestal es que el Instituto de Tecnología de la Madera de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNSE, cuenta con el Laboratorio de Energía de Biomasa en su sede del Zanjón. Allí se realizan determinaciones energéticas de combustibles sólidos como ser la leña o el carbón de maderas, de productos densificados como pellets y briquetas, y también residuos agroindustriales, bajo diferentes Normas nacionales e internacionales. Dentro de los análisis que allí se realizan, están la determinación del poder calorífico superior (PCS) y el análisis próximo de los combustibles sólidos. El poder calorífico superior (PCS) es la cantidad de calor que desprende un combustible en su combustión total. El análisis próximo se refiere a las determinaciones de humedad, cenizas y volátiles del mismo y con estos datos la determinación de carbono fijo. Las determi-

naciones energéticas se realizan con una bomba calorimétrica semiautomática Julius Peters (bajo condiciones adiabáticas según Norma DIN 51900) y el análisis próximo se realiza con estufas y mufla, según normas ASTM D1762 – 84 (2007) y AFNOR NF B55 – 101 (1984).

La importancia de estos análisis es debido a que con ellos se pueden valorar la calidad de los combustibles, que es requerido por distintas empresas e instituciones de distintas partes del país. Es por eso que este laboratorio realiza servicios a terceros como una forma de relacionarse con el medio. Entre los ensayos realizados por el laboratorio se puede mencionar, particularmente por su originalidad, a los "ladrillos energéticos de orujo de manzanas", combustible que arribó al laboratorio oriundo de la provincia de Neuquén, del sur de Argentina. Los "ladrillos energéticos de orujo de manzana" son residuos vegetales provenientes de la producción de sidra de manzana, actividad que se realiza en la zona Sur de Argentina, especialmente en la provincia de Neuquén, donde una gran cantidad de estos residuos es transformado en briquetas (el "orujo" es la pulpa de la manzana generada después de haber sido prensada para obtener la sidra). El profesional creador de este singular "ladrillo energético" deseó conocer sus propiedades energéticas con el fin posterior de recomendarlo como combustible alternativo a la leña del lugar y reciclar desechos de una industria que arroja cantidades considerables de residuo. Se realizaron ensayos sobre diferentes muestras provistas por el cliente a saber: briquetas fabricadas con material puro de orujos secado natural, briquetas fabricadas con material de orujos secado en horno de fábrica, briquetas fabricadas con orujos con la adición de chips de madera de eucalipto y licor de lignina (líquido extraído de la madera).

Luego de realizados los ensayos sobre las diferentes muestras se obtuvieron resultados satisfactorios. Las muestras de material puro de orujos arrojaron valores en su poder calorífico superior (PCS) de 4760 kcal/kg (secado natural), 4489 kcal/kg (secado natural) y 4798 kcal/kg (secado al hor-

no de fábrica), mientras que el valor del PCS del chipeado de eucalipto puro es de 4520 kcal/kg. El valor de la mezcla realizada entre los chips de eucalipto y el orujo en diferentes proporciones con el agregado del "licor de lignina" muestra valores de 4450 kcal/kg (20 % de chips) y 4376 kcal/kg (30 % chips de eucalipto).

Los elevados valores de volátiles de las muestras analizadas demuestran la buena combustibilidad de las mismas.

El contenido de ceniza de la leña es generalmente del 1 por ciento, algunas especies de agrocombustibles pueden tener un contenido de ceniza muy elevado. Esto influye en el valor energético de los biocombustibles, dado que las sustancias que forman las cenizas no tienen, por lo general, valor energético (Fuente: FAO, 2001. "UWET - Unified Wodod Energy Terminology Uwet").

El contenido de cenizas en las muestras analizadas se encuentra dentro del rango aceptado.

La cantidad de humedad afecta de forma decisiva a la energía disponible de cada biocombustible, por ese motivo es conveniente secar el material hasta obtener valores pequeños de humedad (hasta 10 %).

Una curiosidad de una de las muestras al secado natural es que posee un aroma agradable, totalmente acorde con el origen del material con el que se ensayó proveniente de manzanas.

En este servicio realizado se puede asegurar que las muestras puras tienen mejor poder calorífico superior y el agregado de chips de eucalipto al material puro de orujo no aportó diferencias considerables a su poder calorífico.

Los residuos vegetales como en este caso el orujo, y los materiales leñosos como la leña carbón vegetal, briquetas de madera y otros, poseen una elevada cantidad de energía que puede ser extraída mediante la combustión con el objetivo no sólo de brindar recursos energéticos producidos en los mismos lugares donde se consumen, uso de energía de fuentes renovables no contaminantes, si no nuevas fuentes de empleo y trabajo.



Figura 1. Briqueta de orujo de manzanas.



Figura 2. Briqueta de orujo de manzanas en perspectiva.



Figura 3. Briqueta de orujo de manzanas de cerca.



Figura 4. Corte de briqueta de orujo de manzanas.



Figura 5. Muestra de orujo de manzanas a ensayar.

EQUIPO DE TRABAJO

Ing. Ind. Forestales Myriam Ethel Ludueña – Responsable profesional

Téc. Qco. Ramón Cardozo – Responsable técnico
Ing. Ind. Forestales María Elena Carranza – Responsable de cátedra

Ing. Ind. Forestales Agustín Ruiz – Director de ITM FCF UNSE

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). 2018. Valoración de recursos biomásicos.

Ludueña, M. E.; Carranza, M. E. 2020. Serie didáctica Energía de Biomasa. En proceso de edición.

Normas DIN 51900

Normas ASTM D1762 – 84 (2007)

Normas AFNOR NF B55 – 101 (1984)

ECONOMÍA SOCIAL

03

RELEVAMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL, POPULAR Y SOLIDARIA EN LAS PROVINCIAS DE SALTA Y JUJUY

Ofelia Montenegro de Siquot | Edgardo J. F. Argibay | Luis A. Moyano
Carlos Alberto Siquot Montenegro | Eduardo Salinas y Aylen Mamani

RESUMEN

El presente trabajo alude al relato y reflexiones de la experiencia de extensión universitaria desarrollada hasta el presente en las Provincias de Salta y Jujuy, a partir de las propuestas de las cátedras de: Planificación Cooperativa y Mutua, y Desarrollo Local y Regional. Ambas de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE y el Instituto de Investigaciones y Proyectos en Economía Social y Solidaria (INPESS) en ámbitos de la mencionada unidad académica.

La propuesta de extensión, surgió como un compromiso del equipo de docentes, consustanciados con el compromiso social de la UNSE, respecto al quehacer educativo científico y cultural que nutren nuevas formas de interacción con la sociedad, en el marco del paradigma de la curricularización de las prácticas extensionistas entendidas como un proceso formativo, constructivo de la formación profesional y humana de los estudiantes, vinculados geográficamente al entorno territorial de origen.

En el marco del Proyecto de Investigación en la convocatoria CICyT - UNSE 2020 **Organizaciones y prácticas territoriales de la Economía Social y Solidaria en las Provincias de Salta y Jujuy** que alude a un estudio exploratorio-descriptivo de las prácticas, y actores de las organizaciones de la Economía Social y Solidaria en la Provincia de Jujuy y Salta, tuvo lugar la iniciativa de prácticas de extensión universitaria que se relata en esta comunicación.

Con el objetivo de articular docencia-investigación y sistematización de conocimientos, que procure ampliar la calidad académica y contribuir en la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo en el territorio de los alumnos cursantes de la misma en Jujuy y Salta.

Alude también, a la profundización de prácticas universitarias formativas de indagación y tareas de

campo continuas, sistemáticas y de reflexión-acción, cumpliendo en tal sentido con las funciones sustantivas de la Universidad para la sinergia entre la formación, e investigación articulada con los actores territoriales, sus prácticas y formas solidarias de vinculación.

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de integralidad de las funciones universitarias las prácticas extensionistas que se están ejecutando tomó el desafío de diseñarlas para integrar el currículo de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo para brindar a los estudiantes la oportunidad de involucrarse en la resolución de problemas reales y trabajar en los escenarios propios de su entorno geográfico.

La indagación postula relevar los actores sociales involucrados en las organizaciones de la Economía Social y Solidaria de las provincias de Salta y Jujuy, identificando ámbitos territoriales de actuación; modalidades organizativas de gestión, tipos y dimensiones de actividades o emprendimientos, optando por una metodología cuantitativa y cualitativa, ya que se carece de cifras que permitan conocer la magnitud y características del fenómeno a estudiar, y en ese sentido aportar una aproximación cuantitativa de las entidades existentes.

Las actividades comenzaron en el mes de julio del presente año, buscando promover un espacio de acción y reflexión desde las diferentes asignaturas participantes e insta a comenzar la curricularización de la extensión universitaria como una estrategia apropiada en la cotidianidad de la labor universitario.

Se sustenta en la concepción de extensión universitaria como promoción cultural y como planeamiento de propuestas de integración/intervención que fortalezcan la formación y desarrollo científico-técnico y el mejoramiento de la sociedad.

En ese sentido, desde la docencia se intenta llevar

a la praxis una doble intencionalidad. La primera es la de estimular en los estudiantes la libertad, autonomía, compromiso y creatividad, como el pensamiento reflexivo y crítico propios de la ciencia., y como segundo propósito, poner en acto una didáctica que concibe la relación teoría y práctica como principio rector de un proceso de enseñanza-aprendizaje

Supone reconocerle a la extensión un carácter formativo ligado al “hacer”, al “ser” y al “estar” que se entretienen en las configuraciones propias de las identidades profesionales. En efecto, una práctica extensionista puede constituirse en una muy buena estrategia de aproximación progresiva al campo profesional favoreciendo al mismo tiempo la integración y consolidación de los saberes, la identificación de problemas de investigación emergentes, y el contacto con diferentes actores y situaciones socioculturales y productivas relacionadas con un posible desempeño profesional. Pero este potencial es sistemáticamente soslayado incluso por aquellos y aquellas que practican la extensión con disfrute y compromiso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se incorporaron al trabajo de campo cuatro (4) estudiantes de la Lic. En cooperativismo y mutualismo correspondiente a la sede de la provincia de Jujuy donde asisten estudiantes con domicilio y residencia en las provincias de Salta y Jujuy.

Este informe da cuenta del trabajo ejecutado en el primer año, y revela intrínsecamente los contrastes, miradas y divergentes aspectos que se generaron en la fase de hipótesis de trabajo, formulaciones conceptuales, metodologías, adaptaciones y selección de instrumentos

El propósito fue, no solo visibilizar las experiencias de lo que se definió como organizaciones de la Economía Social y Solidaria, sino Relevar los actores sociales involucrados en las organizaciones de la ESyS de las provincias de Salta y Jujuy, identificando ámbitos territoriales de actuación; modalidades organizativas de gestión, tipos y dimensiones de actividades de emprendimientos.

Otro procedimiento previo al interior del equipo de investigación, fue la decisión de definiciones y delimitación de los criterios que identifiquen a las organizaciones ESS, dadas la complejidad y diversidad del universo.

En lo conceptual, -al tratarse de un término en disputa, en formación y con diferentes miradas-, se

arribó al consenso de que se otorgaran atributos o condiciones necesarias para contextualizarlas y considéralas como parte de ESS, organizando dichos atributos a partir de cuatro interrogantes básicos: *¿Quiénes son?, qué hacen?, ¿cómo lo hacen? y ¿con qué sentido lo hacen?*

¿Quiénes son? Organizaciones con miembros asociados (no de individuos asilados) en formas asociativas colectivas y asociativas de variadas formas jurídicas, o sin formas jurídicas instituidas, producto de la voluntad de sus miembros.

¿Qué hacen?, con actividades socioeconómicas diversas con la finalidad de resolver necesidades, creando bienes, servicios, productos, etc.

¿Cómo lo hacen? Con formas organizativas de trabajo asociativo, entre propietarios y no propietarios, de responsabilidad compartida, de autogestión, redistribución interna de ingresos y excedentes, toma de decisiones y en la propiedad.

¿Para qué lo hacen? Mejorar las condiciones que hacen a la calidad de vida de las personas, apuntan a ampliar beneficios, con una visión en conjunto del grupo humano.

La unidad de análisis del relevamiento fue definida entonces en términos de los siguientes atributos:

Organizaciones colectivas, cuyos participantes ejercen la autogestión de las actividades y de la distribución de sus resultados. De carácter permanente, formales o informales. Que realizan actividades económicas de producción de bienes, prestación de servicios, de comercialización y de consumo. Pueden tener carácter singular o complejo, como organizaciones de segundo grado.

Simultáneamente, con el objetivo de dar un marco comprensivo y lo más representativo de las experiencias existentes, se definió otro atributo para organizaciones y relaciones de la sociedad civil que sin realizar actividades económicas, pero si reflejan acciones y programas de asistencia, reciprocidad y solidaridad, sin ánimo de lucro, al entender que las mismas constituyen bases reales de estar y desempeñar un rol en la ESS.

En lo metodológico se planteó desde el inicio, una modalidad de trabajo en campo, flexible, incluso en las definiciones, precisiones y en las particularidades de los instrumentos de relevamiento.

En ese sentido, el diseño de actividades y acciones concretas también fue establecido como no

directivo, de forma que las mismas se fueron definiendo en la dinámica que surgía en la entrada al campo de estudio.

En lo que respecta a las particularidades del instrumento, se propuso una estructura medular, de acuerdo a los aspectos comunes a identificar, y descripción del conjunto de actividades y emprendimientos, como opciones de interrogantes específicos según sea la actividad económica, productiva o de servicios, al identificarse el emprendimiento.

Se diseñaron entrevistas que combinan tanto preguntas cerradas como abiertas, de tal modo, que los indicadores construidos en base a aspectos comunes a conocer y comparar, y otros tendientes a identificar diferencias y particularidades en escenarios reales y situados.

Los aprendizajes en este avance del trabajo del equipo extensionista fueron, el de adaptación al lenguaje y términos adecuados para una mejor comunicación; la propuesta de aplicar una prueba piloto para detectar problemas operativos y la interrelación entre todos los investigadores, docentes y estudiantes, con un enfoque pedagógico significativo y situado.

Con respecto a las dificultades y modificaciones a la planificación original, tuvieron lugar por la amplitud del campo, alcance y complejidad, como a las propias dinámicas cambiantes de las organizaciones, y consecuentemente los tiempos que insumieran la capacitación previa a los censistas en talleres a tales efectos.

RESULTADOS PARCIALES

Cabe destacar que el trabajo se encuentra en pleno desarrollo. En esta instancia se priorizó el relevamiento de las Empresas Sociales que hayan cumplido la registración provincial en la Dirección General de Economía Social; en razón de haber tomado conocimiento que la Provincia de Salta sancionó la Ley N° 8072 de Aprobación de la Reglamentación del Sistema de Contrataciones Públicas

A partir de la normativa, la Provincia, formaliza como una política pública otorgar hasta un 30% de las obras públicas proyectadas desde el Estado Provincial, a las empresas sociales que cumplan las obligaciones dispuestas en la reglamentación, lo cual le permite presentarse en las licitaciones públicas convocadas.

La Ley dispone el Registro Provincial de Empresas Sociales estableciendo que funcionará en ámbitos de la Secretaría de Economía Social y Empleo dependiente del Ministerio del Trabajo.

El equipo de extensionistas, a partir de este conocimiento que implanta una estrategia gubernamental de fomento a las organizaciones de la economía social, y en particular como una forma de posibilitar la inclusión al mundo del trabajo encuadra la ejecución de las actividades adoptando la definición que el Estado provincial entiende como empresa social.

En ese sentido el texto legal consagra textualmente:

“entiéndase como empresas social, aquella que, teniendo por objeto la producción de bienes y/ o la prestación de servicios; se conforma a través de una determinada forma jurídica asociativa prevista; en las leyes vigentes, y en la cual sus miembros tienen una participación social e igualitaria, adoptando las decisiones empresariales democráticamente y priorizando, en los procesos productivos, el empleo de mayor cantidad de mano de obra.”

Las previsiones del articulado, también reseña como un lineamiento innovador, *“que en los procesos productivos que realice la empresa tenga prioridad el empleo de mano de obra por sobre la utilización de maquinaria”*.

Hasta el momento se relevaron datos parciales, pertenecientes al registro de la Dirección general de Economía Social del gobierno de la provincia. En total suman 58 registradas en el año 2018 y 2019.

En cuanto a las organizaciones se puede discriminar que en el período se registraron 53 cooperativas y 5 fundaciones y asociaciones, es decir que el 91% de las empresas sociales registradas son mayoritariamente cooperativas de trabajo, mantenimiento de espacios públicos, de construcción, textiles, etc.

Asimismo cabe destacar que por cercanía la mayoría se ubican en barrios de la ciudad capital de salta aproximadamente el 81% mientras que el 19 % restante son del interior de la provincia. También se destaca en el análisis de datos el generó en la conducción y liderazgo de las empresas sociales, el 22% tienen como presidenta a mujeres administrando cooperativas de trabajo de construcción, textiles, diseños, fundaciones para el desarrollo, defensa comunitaria y también de asociaciones de jubilados y trabajadores de la provincia de salta.

LOS RESULTADOS

La experiencia permitió vincular los contenidos del espacio curricular de la cátedra de planificación cooperativa y mutual en el sentido de articular los enfoques teóricos de las herramientas de planificación estratégica con la implementación de políticas públicas implementadas en el territorio, en este momento los estudiantes están trabajando en el campo a fin de relevar las experiencias y las percepciones de los sujetos involucrados en los procesos de planificación. El contacto de los estudiantes con dichos actores ha dado lugar a relacionarse directamente con los problemas del contexto en general y de las organizaciones en particular.

DESAFÍOS Y APRENDIZAJES

Para las cátedras, por tratarse de una modalidad semipresencial es todo un desafío, ya que la implementación de las actividades planificadas se llevan a cabo mediante una articulación y contextualización histórica, social, política, económica de las situaciones a abordar.

Otra de las apuestas del equipo es la producción de conocimiento significativo con una metodología de investigación participativa, trabajando en conjunto docentes y estudiantes, a pesar de las distancias.

En cuanto a los aprendizajes la idea es incorporar a los estudiantes en tareas sustantivas de la universidad otorgándoles motivación y autonomía a fin de que pongan en práctica los enfoques teóricos y contenidos de las cátedras desarrollando estrategias y decisiones en la indagación respecto a la realidad observada.

Generar conocimiento de modo tal que la intervención se de en el territorio, concebido como un espacio topográfico y *el lugar* como un espacio de significantes remitiéndonos a la idea de pertenencia como construcción de identidades. Los resultados conducirán a nuevos marcos conceptuales que den cuenta de las complejidades en donde se desarrolla la vida de los sujetos (estudiantes), con relación a sí mismos a sus pares y a la construcción del lugar que habitan.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de extensión interpela a las cátedras, al Instituto (INPESS) y a otras disciplinas a comprometerse y generar procesos sinérgicos

entre diferentes disciplinas a fin de democratizar el conocimiento e institucionalizar las prácticas educativas articulando con las organizaciones de la economía social y solidaria.

Los estudiantes que conforman el equipo extensionista al ser de sus propias comunidades fortalecen la propuesta, y se sienten identificados con la misma sustentando de esta forma el proceso enseñanza – aprendizaje. "Se sienten parte, ya que se identifican como estudiantes de la UNSE comprometidos con el medio".

En este momento el equipo se encuentra en el proceso de sistematizar datos cualitativos relevados en diferentes organizaciones de la economía social, a fin de socializar estos resultados en un encuentro que se planificará con actores de las organizaciones en la provincia de Salta.

De modo que este epílogo, constituye un punto de partida para continuar, y sustentar la curricularización y prácticas extensionistas en los espacios curriculares, de modo que la praxis se contextualice histórica, económica y culturalmente a las situaciones, actores y organizaciones de la sociedad. Solo así la producción de conocimientos, el trabajo en conjunto, resignificará el quehacer educativo.

BIBLIOGRAFÍA

ALBURQUERQUE, F.: "La economía social y la integración regional: una mirada desde el enfoque de desarrollo local" (2005) en Seminario El desarrollo local y la economía social desde la perspectiva de la integración regional, Ministerio de Desarrollo Social.

ARROYO, D. "Desarrollo Local en la Argentina contemporánea". (2004): FLACSO Documento de Trabajo.

BOISIER, S. Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. (1999). CEPAL, Santiago de Chile.

CORAGGIO, J.L. Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local. (1998) Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

CORAGGIO J.L. "Una perspectiva alternativa para la economía social: de la economía popular a la economía del trabajo" (2007) en José Luis Coraggio. "La economía social desde la periferia". Contribuciones Latinoamericanas. Buenos Aires UNGF Altamira pp. 165-194.

CORAGGIO J. L. "La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores." (2016) En "El papel de las universidades Economía Social y Solidaria, conceptos, practicas y políticas públicas" Universidad del País Vasco.

GRABOIS J. "Capitalismo de exclusión, periferias y movimientos populares" (2013) en Emergenza Esclusi. The Emergency of the Socially Excluded Pontifical Academy of Sciences, Scripta Varia 123, Vatican City.

LA DIPLOMATURA EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA COMO HERRAMIENTA DE INSERCIÓN SOCIO LABORAL¹, UNA PROPUESTA FORMATIVA DE ALTO IMPACTO

Armando Jugo Suárez | Jérica Eschandi Medina | Alejandrina Belón | Cecilia Peralta

INTRODUCCIÓN

Educar en el mundo actual, ya no es un proceso de mera transmisión de conocimientos de una persona a otra, sino que requiere de ciertas capacidades que incluyan valores e ideas basadas en la experimentación, la cooperación y la observación.

En ese escenario, la puesta en marcha de la Diplomatura desde el área de Extensión Universitaria marca un posicionamiento sobre la Economía Social y Solidaria que no resulta neutral, y en este sentido se puede recuperar las palabras de Pastore: "Antes bien, busca contribuir desde una práctica académico-territorial, a la construcción social de un conocimiento útil, orientado a reforzar y potenciar ese campo de experiencias socioeconómicas, democráticas y solidarias, para ampliar las condiciones y calidad de reproducción de la vida" (Pastore: 2015; p.5)

Este trabajo articula la necesidad de reflexionar sobre las experiencias generadas en el desarrollo de la primera y segunda cohorte de dicha Diplomatura, para difundir este trayecto formativo que fuera realizado en forma conjunta por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, mediante Resolución CD N° 128/2017 y la Asociación Civil de Graduados en Cooperativismo y Mutualismo de la Provincia GRACOOM.

La Diplomatura en Economía Social y Solidaria como Herramienta de Inserción Socio Laboral es una oferta de capacitación destinada a microempresarios y miembros de cooperativas y mutuales, asociaciones, fundaciones y otras organizaciones de la economía social y solidaria, docentes de diferentes niveles educativos e integrantes de movimientos sociales y culturales, agentes del sector público y privado que colaboren en la promoción de la economía social.

Con 8 meses de duración, la capacitación estuvo estructurada en encuentros mensuales, los viernes por la tarde y sábados por la mañana, con una carga horaria total de 620 horas cátedra, distribuidas en 6 módulos con instancias presenciales y domiciliarias, que se organizaron en torno a la lectura y elaboración de trabajos prácticos, a las que se sumó la elaboración de un trabajo final integrador que da cuenta de lo asimilado durante el trayecto formativo con una defensa oral y socialización posterior.

Es una propuesta pionera en formación, capacitación y educación por cuanto ha permitido sistematizar las experiencias producidas en estos encuentros con actores vinculados al campo de la economía social del territorio provincial y de provincias vecinas como Catamarca, Salta y Tucumán tanto desde los supuestos teóricos que enmarcan dicha formación, como desde la reflexión de las prácticas, dando lugar de esa manera al fortalecimiento de los vínculos que sostienen el campo de acción con aportes conceptuales.

En la economía social y solidaria, la enseñanza y la propia práctica se convierten en un proceso de aprendizaje que permite no sólo un cambio cultural, sino también social. La reflexión de las experiencias narradas por cada cursante de la Diplomatura en Economía Social como Herramienta de Inserción Socio Laboral ha permitido encontrar puntos de encuentros, desde donde se construyó un discurso polifónico y rico en aportes realizados por los actores que intervienen en el territorio de la economía social, un campo de acción que produce una mixtura de trayectorias y recorridos, y donde fundamentalmente se rescata un conocimiento ancestral, que impregna las prácticas para llevarlas al reconocimiento de un rico legado cultural, histórico y social existente en nuestra provincia.

DESARROLLO

La propuesta de la Diplomatura fue pensada como entramado formativo desde donde se construye

¹ Es válido aclarar que la oferta lleva desarrolladas dos cohortes año 2018 y 2019.

un diálogo entre la experiencia o trayectoria en el campo práctico de la economía social y la apropiación de conceptos, metodologías y técnicas propuestas durante el cursado.

En tal sentido, se ha trabajado en las cohortes 2018 y 2019 en los siguientes espacios curriculares:

- a)** Introducción a la Economía y a la Economía Social y Solidaria;
- b)** La Economía Social como agente económico;
- c)** La Economía Social, cuestión regional en la Argentina;
- d)** La Importancia de la Gestión Organizacional en las Entidades no Lucrativas;
- e)** Experiencias de Economía Social y Solidaria;
- f)** Comunicación Institucional para Entidades de Economía Social.

Fue articulado con la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud con la idea de potenciar la construcción de una conciencia asociativa en cada agente de desarrollo y visibilizar los beneficios que ello procurará en su familia, región y grupo de acción, fomentando aprendizajes basados en prácticas de consumo responsable, en la valoración e igualdad de género, en el cuidado del medio ambiente, en las posibles formas de organizar el trabajo y hacer otra economía con una racionalidad distinta a la lógica lucrativa mercantil.

Propone además en su recorrido de formación, que el futuro diplomado pueda intervenir como agente de desarrollo y ser proactivo en un contexto neoliberal, en el espacio regional. El conjunto de alternativas que forman parte de la denominada "Economía Social y Solidaria" constituye un conjunto heterogéneo de experiencias como las redes de comercio justo, las empresas recuperadas por sus trabajadores, las ferias, clubes de trueque, los emprendimientos económicos populares, etc. y su importancia radica tanto en sus procesos de organización del trabajo para producir, consumir y distribuir, como en relaciones de solidaridad y reciprocidad, en donde no se concibe la conciencia del interés económico individual (Polanyi: 1947).

La Economía Social y Solidaria, en consideración de Coraggio: "comprende aquello que se encuentra opuesto al paradigma neoliberal caracterizado por la separación que genera entre la economía y la sociedad" (2016). Para el autor, la economía so-

cial es un espacio de acción constituido no por individuos utilitaristas que buscan ventajas materiales, sino que está formado por individuos, familias, comunidades y colectivos de diversos tipos que actúan haciendo transacciones entre la utilidad material y los valores de solidaridad y cooperación. Establece que esta economía es social porque produce sociedad y porque busca la reproducción ampliada de la vida de todos y todas, a diferencia de otros sistemas que buscan la reproducción del capital. Genera valores de uso para satisfacer necesidades de los mismos productores o de sus comunidades y su fundamento es el trabajo y el conocimiento encarnado en los trabajadores y sus sistemas de organización.

La puesta en marcha de la Diplomatura generó un espacio académico, donde la urdimbre entre lo teórico y práctico fue produciendo desde la socialización de las experiencias la construcción de vínculos humanos que permitieron desandar un cursado repleto de vivencias memorables. Esto permitió desde la horizontalidad del cursado, producir un "encuentro con el otro", mujer, hombre, actor social, productor, artesano, telera, etc. que consolidó la formación de un lazo humano y afectivo.

La diversidad de experiencias compartidas nos lleva a pensar que lo más significativo es que las mismas poseen una matriz identitaria compartida en términos de asociatividad y autogestión, que implica establecer y reconocer los diferentes elementos que la componen, con el valor agregado de la solidaridad, la ayuda mutua y la gestión democrática de las organizaciones propias de sus modos de vida que hacen al devenir de la historia y doctrina del sector, y que se entrelazan entre los miembros que la componen.

En este sentido, al analizar y reflexionar sobre los principales objetivos propuestos para el abordaje pedagógico didáctico de la Diplomatura, se pensó en la sistematización de los siguientes puntos en cuestión:

- a)** Brindar conocimientos y competencias que permitan reflexionar proactiva y objetivamente las relaciones y decisiones en el quehacer de las organizaciones de la economía social y solidaria, y las iniciativas que surgen del sector;
- b)** Formar diplomados con capacidades que contribuyan al fortalecimiento de la economía social, desde una perspectiva integral asentada en los territorios;
- c)** Que los futuros egresados desarrollen capacida-

des para planificar y gestionar en base a las políticas públicas implementadas y orientadas para este sector y su vinculación tanto pública como privada, con la finalidad de impulsar el desarrollo local en la región;

d) Promover procesos y aproximación de enfoques, conceptos y herramientas para el logro de los fines propuestos (Resolución CD N°128/2017).

Los objetivos antes mencionados y la puesta en marcha de la Diplomatura nos llevó a interrogarnos sobre nuestras propias prácticas como docentes, para ver desde qué lugar construimos con "el otro", con "ese sujeto de educación", que en el caso de la diplomatura viene a cada encuentro repleto de experiencias situadas en los espacios sociales donde proyectan sus prácticas.

Pensar en la cantidad de interrogantes que se abrieron, que continúan interpelándonos y nos conducen a reflexionar sobre cuál es el posicionamiento ético, político y pedagógico en el cual debemos ubicarnos como educadores y educadoras de la economía social y solidaria.

Tal vez el horizonte al cual se pueda llegar sea ofrecer una trayectoria de formación integral, que posibilite en los estudiantes una apropiación de conceptos, métodos de trabajo participativo y otras herramientas de gestión que favorezcan el desempeño profesional en las organizaciones en donde se desempeñan.

Con lo dicho anteriormente, se pretende seguir trabajando en esa línea teniendo en cuenta que a nivel nacional son cada vez más las propuestas ofrecidas en Educación Superior relacionadas al campo de la ESS, las que se concretaron en dos niveles:

"(...) a) en el ámbito no universitario, con las tecnicaturas superiores en economía social orientadas al desarrollo local o al rural; b) en el nivel de posgrado universitario, con la creación de carreras de especialización y maestrías vinculadas a la ESS. Pero también deben destacarse otros dos tipos de iniciativas universitarias: por una parte, las cátedras abiertas que incorporan activamente la temática de la ESS; por otra, las nuevas ofertas académicas de pregrado y grado universitario, en particular tecnicaturas universitarias y licenciaturas vinculadas a la temática" (Pastore, 2015).

En lo que refiere a los actores y su relación con el territorio, es posible reconocer entre las dos cohortes un total de 25 diplomados egresados. Cada

uno de ellos aportó con sus trabajos finales de investigación líneas de reflexión sobre las experiencias que reproducen a diario en sus territorios. Éstas se sitúan en ciudades como Loreto, Fernández, Ojo de Agua, la Banda, Termas de Río Hondo, Capital y provincias como Catamarca, Salta y Tucumán.

Estas experiencias nos permitieron caracterizar algunas producciones desde el punto de vista geográfico definiendo en cierta manera modelos para tener en cuenta:

Teleras de las zonas de Atamisqui y Loreto: La reflexión fue amplia a partir de aportes de una de las cursantes, de quien es necesario rescatar una de sus frases: "la telera antes que ser artesana o productora, es mujer". Estas palabras generaron un sinfín de opiniones sobre los roles que dentro del espacio social ocupa la mujer, como lo es el rol familiar. Entonces se hace necesario pensar el desafío desde el empoderamiento y el bienestar de la mujer, temática que el diplomado deberá trabajar como campo de acción.

En este sentido, las propuestas se proyectaron a partir de las múltiples perspectivas que se abrieron desde la reflexión realizada sobre la actividad de las teleras, posibilitando avanzar sobre un asociativismo que potencie no sólo la relación, sino también la región. Otra de las propuestas procuró recuperar desde una minuciosa descripción el proceso interno de la producción de las teleras, en el que los diplomados reconocían que generacionalmente es posible dimensionar una ruptura en el traspaso de los conocimientos, razón por la cual sería necesario sistematizar estas prácticas como forma de resguardarlas; ya que permite ver y creer sobre la existencia de una vida distinta a la impuesta por el capitalismo, en la posibilidad de construir modelos de vida que no están basadas en la racionalidad instrumental sino en la reciprocidad, cuya base es el reconocimiento e interés por el otro, ese otro negado por la colonialidad/modernidad que fue despojado de su humanidad, territorio, de su forma de vida y racionalidad solidaria (Marañón-Pimentel: 2012; p44).

Uno de los desafíos para el presente año era proyectar una nueva cohorte de la Diplomatura y sostener propuestas de reflexión y diálogo entre los diplomados y los nuevos ingresantes, desafío en los que trabajará el equipo. Esto permite desde la Universidad Nacional de Santiago del Estero, y más precisamente desde la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, profundizar y dar continuidad a los espacios de formación

y educación en economía social, dado que estas propuestas académicas son espacios sistemáticos donde los actores intervienen a diario en la economía social y solidaria como ámbitos de aprendizaje-reflexión-acción y diálogo educativo, permitiendo su visibilización como una población que requiere de espacios de participación dentro de los claustros universitarios. Además, permiten la convergencia de los saberes académicos con los provenientes de la experiencia y práctica de los actores, concibiendo el proceso educativo como una construcción social y circulación de conocimientos pertinentes (Pastore: 2017; p157).

CONCLUSIÓN

No solamente en el nivel de producción o comercialización encontramos marcos por consolidar, sino también dentro los claustros terciarios y universitarios... Debemos pensar la economía social como una disciplina que forma parte de las ciencias sociales y además proyecta espacios de reflexión y formación en Santiago del Estero.

Promover y sostener acciones es un proceso escalonado donde los equipos de trabajo permiten mirar el territorio y sobre él actuar con propuestas que sean asimiladas por el contexto y los agentes vinculados a la economía social y solidaria.

Instar a la reflexión de las experiencias y la proyección de nuevas prácticas dentro del territorio provincial es una meta que día a día es mirada en el horizonte de lo posible y deseable.

Es necesario desde las experiencias de extensión universitaria, identificar nuevos escenarios en construcción desde áreas de vacancia, en donde la participación de egresados como docentes de una propuestas académica nos lleven a desandar y problematizar ciertas estructuras rígidas en los claustros universitarios, nos invite a repensar el rol principal de la extensión universitaria como el servicio a la comunidad, siendo útil en la articulación de los diferentes estamentos dentro de la sociedad, generando vínculos y redes de intercambio que tengan como fin el logro y fortalecimiento de los espacios en éste caso en particular, de la economía social y solidaria.

En los últimos años, ha surgido la necesidad de generar propuestas en un contexto de políticas educativas orientadas a revalorizar la Educación Pública como un derecho, así como a promover la vinculación territorial de las universidades con las necesidades de sus comunidades de pertenencia. Por lo tanto, es importante el rol que juegan estas

instituciones a la hora de constituir variadas iniciativas para vincular las necesidades sociales, las políticas que las contemplan y valorar la labor de las universidades.

BIBLIOGRAFÍA

Rodolfo Pastore (2017). "Reflexiones sobre educación universitaria en economía social y solidaria: apuntes para el debate desde una práctica de democratización universitaria en Miradas sobre la economía social y solidaria en América Latina". UNGS.

Polanyi, K. (1947). "La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo". México. Fondo de Cultura Económica.

Coraggio, José L. (2011). "Economía Social y Solidaria El trabajo antes que el capital". Quito, Ecuador: Ediciones Abya- Yala.

Boris Marañon Pimentel (2012) "La colonialidad del poder y la economía solidaria. Apuntes para la reflexión teórico-metodológica del Grupo de Trabajo en Solidaridad económica y potencialidades de transformación en América Latina. Una perspectiva descolonial". Buenos Aires. CLACSO.

PROYECTO DE FORMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y ASISTENCIA PARA MUTUALES Y ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL DEL NOA

Lidia Acuña de O'Mill

En el año 1219, mediante convenio entre APROCOOM (Asociación civil para la Promoción y Formación Cooperativa y Mutual) y FEMUJ (Federación de Mutualidades de Jujuy) y con el auspicio del INAES (Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social), se llevo a cabo el **"Proyecto de Formación, Entrenamiento y Asistencia para Mutuales y Organizaciones de la Economía Social del NOA"** en el cual participaron en forma conjunta las cátedras de Educación Cooperativa y Mutual y el Seminario de Economía Social de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo de la FHCSS-UNSE, como actividades de vinculación y transferencia.

Con el objetivo de *"Fortalecer y potenciar capacidades de gestión, liderazgo, planificación e intervención en las organizaciones de la economía social solidaria en contextos locales"* destinados a dirigentes y asociados de mutuales, cooperativas, organizaciones de la Economía social, de las provincias el noroeste argentino, en su diseño e implementación participaron prioritariamente egresados, alumnos y docentes de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo,

El proyecto tuvo planteada tres Estapas:

1-INVESTIGACIÓN-APLICACIÓN

A partir de un diagnostico para visibilizar las entidades, organizaciones y actores en el ámbito de la economía social que actúan en territorio, mediante talleres, dinámicas e instrumentos de investigación.

2-CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO

Actividades de entrenamiento a equipos directivos de las mutuales y organizaciones participantes en estrategias de gestión para el fortalecimiento institucional, para lo cual se realizan reuniones de trabajo, capacitaciones situadas,

conforme a las necesidades y requerimientos de los integrantes de las diversas entidades en cada territorio.

3-ASISTENCIA, CONSULTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO

Actividades de asesoramiento y consultorías focalizado para el desarrollo de proyectos específicos de las entidades participantes y acompañamiento en su diseño e implementación.

Esta propuesta se desarrollo, en la región NOA, puntualmente en las provincias de *Salta, Tucumán, y Santiago del Estero*. las actividades de planificación y conformación de equipos se llevaron a cabo en el mes de enero y concluye su aplicación e Informe final en el mes de diciembre.

Para su implementación se organizaron dos áreas de trabajo de manera de dar respuesta a la *Investigación y Capacitación*. y se conformaron como equipos de trabajo:

1-(Un) Equipo de investigación: a cargo del Dr. Osvaldo Peiretti y Lic. Estela Franceschini.

3-(tres) Equipos docentes: rotativos: integrados por: Talleristas: Lic. Hugo Soria – Lic. Silvia Franceschini – Lidia Acuña de O'Mill. Docentes auxiliares: Lic. Ángela Ovejero – Prof. Roxana Silva – Lic. Andrea González. Colaboradores: Lic. Nery Campos-Lic. Ingrid Campana – Prof. Alejandro Auad.

A cargo de la Coordinación por APROCOOM se designa a la Lic. Lidia Acuña de O'Mill y por FEMUJ la Presidente Proc Marina Torres y Prof. Ada Avan. La organización, administración y convocatoria de los participantes se acuerda a cargo de FEMUJ y como responsable dictado y actividades: a APROCOOM, entidad integrada por docentes cooperativistas y docentes, egresados y alumnos de la carrera de Licenciatura en Cooperativismo y Mu-

Corresponde dejar constancia de las acciones desarrolladas en cada provincia, en cumplimiento de la propuesta, aclarando que las fechas, contenidos y estrategias metodológicas se fueron adaptando a las particularidades de cada caso, lo cual exigió un permanente reacomodamiento para los equipos de trabajo:

En cada provincia, con sede en la ciudad capital, se llevan a cabo siete (7) encuentros presenciales:

En la primera 1º) **Etapa: "Desafíos, conquistas y nuevos roles de las Mutuales y Entidades de la Economía Social"** Actividades cumplidas a) Reunión con dirigentes y responsables designados por las entidades participantes b) Dos talleres consecutivos de reflexión conjunta los días lunes a la tarde y martes a la mañana, con el propósito de Visibilizar las instituciones y actores sociales que actúan en el territorio, con la finalidad de identificar sus características sociales y económicas, productos y servicios que ofrecen para desarrollar estrategias de fortalecimiento.

2º **Etapa: "Estrategias de gestión para el desarrollo de nuevos servicios y vínculos productivos y eficientes"** comprende cuatro Talleres de -Capacitación, Formación y Entrenamiento: destinado a equipos directivos de las mutuales y organizaciones participantes en estrategias de gestión para el fortalecimiento institucional, tendientes a "Fortalecer y potenciar capacidades de gestión, liderazgo, planificación e intervención en las organizaciones de la economía solidaria en contextos locales".

En la 3º **Etapa: de "Diseño, elaboración y desarrollo de proyectos específicos"** con el Propósito de "Visibilizar las organizaciones, entidades y actores del ámbito de la Economía Social que actúan en territorio y sus aportes a la comunidad"- "Inter-cambiar estrategias de gestión para el desarrollo de nuevos servicios y vínculos"- "Fortalecer la gestión institucional e interinstitucional mediante la conformación de redes territoriales".

La Actividad de Cierre: "Muestra de las Mutuales y organizaciones de la Economía Social de la Provincia" se realiza la Presentación de proyectos/experiencias a cargo de las organizaciones participantes, las acciones de Formación e investigación desarrolladas por APROCOOM y concluyó con un Plenario.

PROVINCIA DE SALTA

Las actividades desarrolladas se iniciaron en el mes de abril y cerraron a fines de septiembre, estas se llevaron a cabo con la colaboración y participación de la Dirección de Acción Cooperativas, lo cual facilitó la convocatoria a las diversas instituciones. En las reuniones de organización y las diversas jornadas se contó con la asistencia del director, el personal de la dirección acompañó todas las actividades, siendo para ellos la primera acción de capacitación e integración destinada a las entidades de la economía social solidaria que se realiza en la provincia. Razón por la cual es un hito en la región, y al cierre de estas corresponde asumir el compromiso de continuar trabajando juntos y colaborar entre las organizaciones, para fortalecer su accionar al servicio de sus asociados y comunidades, al tiempo de resaltar su participación en el desarrollo local.

Participaron: Cooperativa de Provisión de Servicios Educativos "Chicoana" Ltda. de padres, -Cooperativa de Trabajo Barrios de Pie II - Salta -Cooperativa de Trabajo textil "El Ceibo" Ltda. De la localidad de Silleta, -Cooperativa de Trabajo "26 de Agosto" Ltda. De construcción y mantenimiento, y además, la participación de otras organizaciones como el Centro Ferroviario Gral. Güemes, Centro Boliviano de Socorros Mutuos, Asociación de Apicultores de Salta, Instituto Cooperativo "14 de Abril", Instituto Terciario en Economía Solidaria, Fundación Natividad, Centro Mutual Argentino, Cooperativa de trabajo textil "Diseño de mi pueblo" Ltda., Cooperativa Norte 4 Ltda., Cooperativa "Celeste y Blanca" Ltda., Cooperativa de Trabajo "Ceferino Namuncura" Ltda. Cooperativa de trabajo INTI, Mutual de Servicio Penitenciario de Güemes, Técnicos en Economía Social estudiantes de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo de la UNSE.

PROVINCIA DE TUCUMÁN

Las actividades se organizan y dictan en el local de la Mutual Circulo del Magisterio, entre los meses de julio a noviembre, a diferencia de las otras sedes no se contó con el apoyo de organismos oficiales, por lo que la convocatoria y participación fue limitada.

Los Proyectos/experiencias a cargo de las organizaciones participantes fueron: - AMPEM: Proyecto de Guardería Infantil "Mis primeros pasitos" -Mutual Circulo de Magisterio, -Cooperativa PRO. CA.VI. que realiza la Construcción de muebles

-APER: presenta como proyecto "La realización de materiales para la construcción" que se iniciaría con la "Elaboración de bloques y pre moldeados"

- Asociación civil Ben Ezer presentó su proyecto destinado a mujeres desocupadas.

Resaltan la posibilidad de acceder a subsidios para implementar estos servicios, además de tener creatividad en la generación de recursos propios, destacan la producción de las distintas organizaciones, como resultado del proceso de Capacitación y formación, oportunidad en la que los participantes rescatan como significativo el haber elaborado sus Proyectos, herramienta que podrán utilizarla para fortalecer sus organizaciones.

SANTIAGO DEL ESTERO

En la provincia se contó con la colaboración de diversos organismos y entidades, se destaca la disponibilidad del Presidente y Comisión de Asuntos Cooperativos de la H. Cámara de Diputados, que Declaro de Interés el proyecto, y pusieron a disposición el local para el desarrollo de actividades, en las cuales participaron activamente.

También se contó con el auspicio de UNSE- FHCSS – INPESS - del Ministerio de la Producción Recursos Naturales Forestación y Tierras- IPAC- (Instituto Provincial de Acción Cooperativa) – Dirección de Desarrollo Municipal – FEMUS (Federación de Mutualidades de Santiago del Estero).

Desde el área de investigación aportan información respecto a los principales servicios brindados por las organizaciones santiagueñas estos están relacionados con la salud y la ayuda económica. Su cobertura es principalmente provincial, la mayoría de los servicios ofertados son propios.

Los principales problemas señalados están vinculados con la falta de compromiso y vinculación de los asociados, luego le sigue la crisis económica actual y la falta de vínculos con autoridades públicas.

Observan las oportunidades en la incorporación de nuevos asociados, la capacitación y el establecimiento de canales de comunicación con los ámbitos de decisión oficial.

Las amenazas señaladas las observan principalmente en la actual crisis económica en el campo exógeno, mientras que al interior de las organizaciones señalan la falta del sentido de pertenencia.

A pesar de la escasa vinculación, al momento de convocatorias institucionales, la participación es alta. No registran pérdida de asociados, al contrario, estos se ampliaron o mantuvieron. La vinculación con movimientos sociales es minoritaria.

CONCLUSIONES Y APORTES DEL PROYECTO DE FORMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y ASISTENCIA PARA MUTUALES Y ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL DEL NOA

El proyecto permitió que los actores colaborativamente detecten y reflexionen a cerca de los principales obstáculos y limitantes de las organizaciones en territorio, así también como las oportunidades que les permitirán revertir situaciones institucionales e interinstitucionales.

Con respecto a la Evaluación de los participantes: entre las expresiones vertidas coinciden en: "Muy bueno nos abre la mente a nuevos horizontes" "Muy constructivos" "Creemos que es necesario la continuidad para seguir capacitando a nuestras instituciones" "Todos los contenidos desarrollados son significativos" "Aprendí a formar un proyecto" "Importante para el conocimiento en lo que se refiere a la actividad institucional" "Lo mas significativo fue el armado de los proyectos" "Me intereso Plan de negocio, estrategias para el desarrollo y la nueva gestión de servicios" "Excelente para fortalecer el crecimiento de nuestra institución" "Fortalecer la relación con otras entidades, lo que nos permitió unificar servicios en beneficio del asociado" "Hermoso, creativo, educativo, momento para rescatar valores que creíamos perdidos" "Actividades que nos permitió integrarnos y trabajar juntos" "Continuar para sumar gente, mantener el camino, aprender de nuestros errores y trabajar en equipo" "Todos los contenidos nos sirvieron para aprender y aplicar en nuestra institución" "Continuar con la capacitación, es necesario porque para una entidad en formación a la cual pertenezco necesita más herramientas de capacitación".

La oportunidad permitió a las organizaciones participantes de esta capacitación, realizar un mapeo y reconocernos como parte de un mismo territorio y con problemáticas comunes.

Desde la perspectiva de la economía social esta capacitación también interpela a partir del reconocimiento y el contacto con las organizaciones participantes, tienen el compromiso de fortalecer el tejido social y desarrollar redes de contención para el crecimiento del conjunto. Pensar de manera sistémica, donde las organizaciones establecen conexiones poderosas en función de mejorar no solo la vida institucional, sino de manera parale-

la mejorar la calidad de vida y el buen vivir de los asociados y las personas que forman parte del contexto, teniendo en cuenta, de manera concurrente, la participación activa en el desarrollo sustentable de la región.

También esta iniciativa permite: Por un lado dar visibilidad y fortalecer el desarrollo de las organizaciones de la economía social solidaria en territorio, Generando espacios de encuentro y reflexión e Incrementar la participación democrática y el compromiso de los socios en la vida y gestión de las organizaciones. Favorecer la vinculación con organización y actores en pos del desarrollo local. y a la vez reconocer a los profesionales de la provincia, al encomendarles el diseño, dictado y desarrollo de actividades previstas en el proyecto, a través de APROCOOM Asociación de Fomento y Promoción en Cooperativismo y Mutualismo, integrada por docentes cooperativistas y mutualistas, egresados y alumnos de la carrera de Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo de la Facultad de Humanidades de la UNSE.

PUENTES COOPERATIVOS

Ingrid Rossana Campana

RESUMEN

Ante la solicitud de orientación en contenidos de la Economía Social y Solidaria, realizada por una docente del Profesorado de Educación Secundaria en Economía de la Escuela Normal "Dr. José Benjamín Gorostiaga de la ciudad de La Banda, profesionales del Instituto de Proyectos de la Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, realizaron actividades de transferencia destinadas a aproximar la ESS al grupo de futuros docentes, alumnos de la profesora requirente en el marco del Proyecto "Puentes Cooperativos".

INTRODUCCIÓN

La conclusión de la V Cumbre de Cooperativismo de las Américas, realizada en el año 2018 en Buenos Aires, Argentina, expresa la necesidad de construir una economía global, social y solidaria a partir de las necesidades y anhelos de cada comunidad. Entre las mayores estrategias para asumir este desafío figura la educación cooperativista, la cual debe ser incluida en los planes nacionales con el fin de formar al conjunto de personas idóneas para el desarrollo de proyectos concurrentes con los objetivos revalidados por las Naciones Unidas, cuando aprobó en 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

En el artículo 90 de la Ley de Educación Nacional se expone, "El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promoverá,..., la incorporación de los principios y valores del cooperativismo y del mutualismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente correspondiente,... Asimismo, se promoverá el cooperativismo y el mutualismo escolar". Sin embargo, éstos aún no se encuentran incorporados en los planes de estudio de las carreras de formación docente inicial. Aunque numerosos educadores adherentes a los movimientos cooperativista y mutualista se esfuerzan por aplicar la doctrina y su ejercicio en las aulas, la didáctica de la enseñanza y la práctica del cooperativismo y mutualismo requieren de formación especializada.

Entonces, cómo proyectar el desarrollo local de las comunidades argentinas si la educación de

las jóvenes generaciones se realiza carente de los contenidos de los valores que impregnan las acciones humanas de la impronta social y solidaria, si su formación se desarrolla vacía de los conocimientos de la doctrina del cooperativismo y de aquellos propios de la gestión de las empresas de la Economía Social y Solidaria (ESS). Condiciones necesarias para encarar, especialmente, las actividades económicas con un sentido más justo y equitativo.

Ante la solicitud de orientación en contenidos de la ESS, realizada por una docente del Profesorado de Educación Secundaria en Economía (PESE) de la Escuela Normal "Dr. José Benjamín Gorostiaga de la ciudad de La Banda, profesionales del Instituto de Proyectos de la Economía Social y Solidaria (INPESS) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), realizaron actividades de transferencia destinadas a aproximar la ESS al grupo de futuros docentes, alumnos de la profesora requirente en el marco del Proyecto "Puentes Cooperativos".

FUNCIÓN UNIVERSITARIA DE TRANSFERENCIA

Según la Real Academia Española la palabra transferencia corresponde a la acción o efecto de transferir, es decir, acción o efecto de llevar algo desde un lugar a otro, de diferir, de ceder a otra persona el derecho, dominio o atribución que se tiene sobre algo, de extender o trasladar el significado de una voz a un sentido figurado. Entonces, interpretar la función de transferencia que realiza la universidad se comprende como las actividades que se realizan entre instituciones con el propósito de efectuar acciones de intercambio que propendan a los beneficios para las personas que las conforman o dirigidos hacia aquellas sobre quienes actúen.

Maldonado y Gould (1994) definieron a la transferencia universitaria como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión de la cultura y los servicios de las instituciones públicas de educación superior para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socio-económico mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo, que contribuyan a su posicionamiento y su reconoci-

miento social.

Las prácticas de transferencia universitaria son representaciones que testimonian el compromiso del saber científico ante las necesidades sociales del entorno. Pero en un sentido más amplio supera los objetos técnicos y artefactos e incluye diversidad de componentes cognitivos en los flujos de conocimientos, entre ellos: "...la provisión del conocimiento en áreas interdisciplinarias o de rápido cambio y crecimiento; la difusión, extensión e intercambio del conocimiento y la información científica básica, tanto a los usuarios e investigadores interesados, como a los profesionales, expertos y público en general" (Corvalán, 2016).

Relaciones entre instituciones que generalmente nacen de modo espontáneo y por contactos directos, generados por personas movilizadas a partir del deseo de realización de los beneficios que conocen, enseñan y proyectan para sus instituciones y el entorno de su influencia.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DR. JOSÉ BENJAMÍN GOROSTIAGA

La Escuela Normal Superior Dr. José Benjamín Gorostiaga es una institución pública de prestigio en la ciudad de La Banda en sus 110 años de labor. Comprende los cuatro niveles educativos (Inicial, Primario, Secundario y Profesorado), por lo que constituye una unidad educativa, alberga hoy a más de 3.500 estudiantes domiciliados en la misma ciudad y también en numerosos ciudades y pueblos vecinos.

La Escuela Normal Banda, siempre dentro del marco de las normas nacionales y jurisdiccionales, se caracteriza por sus acciones innovadoras, nacidas del análisis de su comunidad y del estudio de las tendencias y posibilidades de progreso que el momento histórico presenta.

En el Profesorado de Educación Secundaria en Economía (PESE) se modificó el plan de estudios a partir del año 2015. Una nueva unidad curricular del cuarto año, "Economía y Desarrollo", propone la formación de ciudadanos que se apropien de la cultura de la sostenibilidad, impregnados de los valores de la justicia, equidad, respeto y cuidado del medio ambiente. Y desde su futura tarea docente sean idóneos para contrarrestar las actitudes consumistas y las acciones descontroladas opuestas a un desarrollo equilibrado y sostenible de las ciudades e industrias.

Para alcanzar tal propósito se presentan estrategias para la sustentabilidad que se han diseñado y desarrollado por especialistas, organizaciones y gobiernos a nivel internacional, nacional y local. Se identifica a la economía social como una amplia y rica variedad de formas organizativas formadas en diversos contextos nacionales y de bienestar social, con valores, características y objetivos comunes, y que combina actividades económicas sostenibles con un impacto social positivo, ajustando al mismo tiempo los bienes y servicios a las necesidades.

"ECONOMÍA Y DESARROLLO"

Las tasas de crecimiento y los estándares de vida se diferencian considerablemente entre países. ¿Por qué se dan estas situaciones de desigualdad? ¿Cómo los países desarrollados sostienen altos niveles de vida? ¿Cuál es el camino para que los países pobres puedan generar un cambio en su débil o nulo crecimiento y aún pretender alcanzar niveles de desarrollo? Con este planteo y la comparación entre la situación económica de varios estados se comienzan las clases de "Economía y Desarrollo", la unidad curricular del plan de estudio del PESE en estudio.

Durante el cursado de esta unidad curricular se considera conveniente hacer mención a diversas teorías económicas que desde diferentes ópticas explican la situación de crecimiento y desarrollo de las naciones, y brindan el marco teórico a su tratamiento. De las cuales surge finalmente, la necesidad de recurrir al Cooperativismo como la doctrina que da cabida a un desarrollo participativo e integrador, y ubica a la persona en el centro de toda actividad económica, dotada de capacidades, pero que muchas veces requieren ser potenciadas para que lleguen a ser los instrumentos valiosos que permitan el crecimiento local. Es así, que la educación se convierte en una fuerza transformadora y desde la cátedra se decide aproximar a los futuros docentes a la educación cooperativa, pensando su proyección sobre los estudiantes de la escuela secundaria que prontamente recibirán estas enseñanzas.

PROYECTO "PUENTES COOPERATIVOS" EN ACCIÓN. EXPERIENCIAS COOPERATIVAS

Diversos talleres se realizaron durante el cursado de "Economía y Desarrollo", en el segundo cuatrimestre del año lectivo de 2019. En ellos se com-

partieron los contenidos propios de las disciplinas de la ESS, especialmente de Cooperativismo, gestión de la empresa cooperativa, y la formación y puesta en práctica de una cooperativa escolar.

Realizaciones que recibieron la orientación de profesionales del INPESS de la (UNSE) con el propósito de acercar la Economía Social y Solidaria a los alumnos y generar actividades de difusión del Cooperativismo y Mutualismo en ámbitos educativos. Este desafío de trabajar juntos especialistas de la UNSE y la responsable de una cátedra del Profesorado de Formación Docente Inicial en la capacitación y difusión de la ESS, constituye una verdadera construcción de puentes cooperativos.

El objetivo de establecer el aprendizaje del Cooperativismo y demás doctrinas asociativistas no consiste solamente en la incorporación de nueva información sino fundamentalmente, en la modificación de los estados de conciencia y comportamientos que forman parte de una cultura individualista, egoísta, consumista, indiferente a la necesidad del otro, vigentes en la sociedad actual. Los valores y prácticas que promueve el Cooperativismo son auto responsabilidad, democracia, igualdad, equidad, solidaridad, paz, honestidad, responsabilidad social, la preocupación por los demás. Así quedó demostrado en el transcurso de cada actividad cuando los alumnos consensuaban la ejecución de tareas y aún al momento de exponer y defender sus ideas y finalmente, llegar a un acuerdo.

El acto culminante fue "la Jornada de Cooperativismo Escolar", cuya planificación, organización y desarrollo fue delegada al grupo de alumnos de la cátedra "Economía y desarrollo". El desafío consistió en realizar el mencionado encuentro destinado a sus pares de las otras carreras de la Escuela Normal Banda, es decir para estudiantes del Profesorado de Educación Inicial y del Profesorado de Educación Básica, con el propósito de aproximar, por primera vez en su cursada, los contenidos del cooperativismo escolar.

A fin de cumplir con el reto, los docentes en formación se organizaron en equipos, se distribuyeron roles y tareas, buscaron material apropiado, organizaron juegos cooperativos, prepararon folletos para entregar a los presentes, ambientaron el patio con un gran telón alusivo al encuentro, realizaron las invitaciones a sus pares. Para el grupo fue una gran sorpresa recibir como invitados de honor de la jornada a las máximas autoridades de la UNSE, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud y del INPESS, quienes fueron acom-

pañados por la Rectora y Vicerrectora de la Escuela Normal.

La educación, en cada lugar y en cada tiempo histórico puede lograr procesos de asimilación en las personas de los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes para lograr la plena autonomía personal y la independencia real. Estos fueron algunos de los logros en los alumnos de cuarto año del PESE. Quienes presentaron todas las actividades planeadas. Tuvieron una buena acogida por los asistentes, que quedó demostrada en la activa devolución y participación de las propuestas.

La secuencia de actividades fue creando un creciente interés en el descubrimiento del cooperativismo escolar y alcanzó mayor significatividad cuando se mostró lo que los niños y adolescentes pueden aprender y realizar mediante una cooperativa escolar. La asociación creada libremente por alumnos y administrada por ellos, discretamente orientados por sus maestros, para realizar actividades económicas con fines eminentemente educativos y cívicos. Como explica Agustín Santiso (1974), en una escuela organizada con espíritu cooperativista, el niño o adolescente plasma su personalidad en cuanto a los intereses comunes del grupo social que integra y comprende la difícil dimensión de la solidaridad humana.

Los estudiantes de los otros profesorados manifestaron su aceptación a las prácticas cooperativistas que se les estaba mostrando y muy entusiastas manifestaban el beneficio de aplicarlas en las escuelas donde ellos habían realizado sus prácticas docentes, como un excelente instrumento para solucionar diversas problemáticas. Por ejemplo, citaban que en una escuela en la que entregaban el desayuno a los niños, sólo les daban un pedazo de pan en las frías mañanas de invierno, porque no tenían gas para calentar agua. Y encontraban la solución en la participación cooperativa.

El trabajo de vinculación entre el INPESS de la UNSE y el PESE de la Escuela Normal Banda fue gratificante para ambas instituciones porque el puente que construyeron permite acompañar al que se educa para que encuentre su propio sistema de valores que lo lleve a orientar sus potencialidades hacia metas solidarias, desarticular prácticas individualistas y egoístas, y lograr el compromiso en la construcción de proyectos de la Economía Social y Solidaria.

Además, en octubre de 2019, la Jornada sobre Cooperativismo Escolar en el marco del Proyecto "Puentes Cooperativos", organizada por los

alumnos de la cátedra "Economía y Desarrollo" del cuarto año del PESE de la Escuela Normal Banda, con el acompañamiento del INPESS de la FHCSyS de la UNSE, fue reconocida por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia con la declaración de interés provincial, legislativo, cultural y de la economía social.

"La educación es el terreno donde el poder y la política se expresan de manera fundamental, donde la producción de significado, de deseo, lenguaje y valores está comprometida y responde a las creencias más profundas acerca de lo que significa ser humano, soñar y dar nombre y luchar por un futuro y una forma de vida social especiales. La educación se convierte en una forma de acción que va asociada a los lenguajes de crítica y posibilidad. Representa, finalmente, la necesidad de una entrega apasionada por parte de los educadores para hacer que lo político sea más pedagógico, es decir, para convertir la reflexión y la acción críticas en partes fundamentales de un proyecto social que no sólo se oponga a las formas de opresión sino que, a la vez, desarrolle una fe profunda y duradera en el esfuerzo por humanizar la vida misma..." (Giroux, 1990).

El cooperativismo, entre otras doctrinas de la ESS, aparece hoy como una llave para repensar nuevas formas de organizaciones sociales democratizadas y participativas. La educación cooperativa es considerada como una de las mejores alternativas para para tal fin. Pone en acto los valores y principios cooperativos mediante actividades colectivas y solidarias, que implícitamente orientan hacer con otros mediante el esfuerzo compartido y la ayuda mutua.

BIBLIOGRAFÍA

Corvalán, R.E. 2016. [Vinculación y Transferencia Tecnológica, su significado y alcances. Extensión, Innovación y Transferencia Tecnológica: claves para el desarrollo, 3. Pag 28- 34. ISSN 2422-6424.](#)

Giroux, H. 1990. En Rey Leyes, M.A. Paulo Freire: [¿Pedagogo o Político?](#) Universidad Católica de Santa Fe, Argentina.

[Ley N° 26206 \(2006\).](#) Ley de Educación Nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes.

Maldonado Meza, L. y Gould Bei, G. 1994. La vinculación como estrategia de desarrollo en las Universidades Públicas. Publicación trimestral de la asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior Vol. XXIII (3), Número 91, Julio-Septiembre. México.

Santiso, A. 1974. [Cooperativas Escolares. Revista de Idelcoop. Volumen 1. N° 1.](#)

PATRIMONIO

04

EL TURISMO COMO HERRAMIENTA PARA REVALORIZAR EL PATRIMONIO CULTURAL DE SUMAMPA

Raúl Banegas | Carlos Argañaraz | Regina Gómez Nazar | Catriel León

RESUMEN

Entendemos que las actividades y proyectos de Extensión, Vinculación y Transferencia, son un conjunto de prácticas de intervención, institucionales y comunitarias de diverso grado de complejidad en territorio, sobre una determinada problemática de la sociedad, estas tienen la finalidad de generar un impacto territorial para contribuir a la superación de necesidades o demandas socio-productivas, mediante la interrelación dialógica de diversos actores sociales. Vincula a la Universidad con el medio social, basándose en el conocimiento acumulado en la institución de carácter científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico; además de su capacidad de formación educativa. Teniendo en cuenta lo antes mencionado es que, nos presentamos a la convocatoria 2019 de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud con el objetivo de realizar desde la UNSE un aporte significativo en las organizaciones vinculadas al proyecto, en donde mediante el turismo se pretende revalorizar el patrimonio cultural de Sumampa.

Palabras clave: Patrimonio cultural, Turismo, Sumampa

ACERCA DEL TURISMO Y LA CULTURA

El término cultura refiere a la producción de fenómenos que contribuyen mediante la representación o reelaboración simbólica de las estructuras materiales a reproducir o transformar el sistema social (García. 1984). Partiendo de este concepto es que se pretendió proponer un proyecto para desarrollar las potencialidades que ofrece la diversificación cultural de la localidad de Sumampa, departamento Quebrachos a través de la actividad turística; Se entiende a esto último como "actividades que realizan las personas mientras están de viaje en entornos donde no es habitual que se encuentren, cuyos fines son el ocio, los negocios u otros y duran periodos inferiores a un año" (OMT¹)

diseñando para tal fin un circuito turístico ²(CT) que beneficie a la localidad y sus habitantes, generando ingresos económicos, y que a la vez permita revalorizar su vasto patrimonio religioso, arqueológico y paisajístico para el deleite de los visitantes. La rentabilidad que otorga el turismo sustentable debe distribuirse ampliamente entre toda la sociedad implicada. Es por eso que, en muchas circunstancias, este tipo de turismo se convierte en una gran oportunidad para aquellos municipios o comunidades en las cuales no existen demasiadas alternativas de explotación económica, convirtiéndose así en una herramienta extremadamente útil para el desarrollo, y al mismo tiempo, posibilita a emprendedores locales generar una fuente de ingresos.

Por tal motivo, propusimos un conjunto de actividades que permitirán a la ciudad de Sumampa posicionarse como un destino turístico por excelencia en nuestra provincia, por su estratégica ubicación dentro de las sierras de Ramírez de Velazco, sería el primer municipio en explotar sus recursos naturales de manera sustentable y sostenible³ y que en un futuro, llevando a cabo políticas turísticas adecuadas por parte del Estado, podría posicionar a este municipio como el segundo destino por debajo de la Ciudad Internacional de Termas de Río Hondo. Al encontrarse situada entre dos Rutas Nacionales, n° 9 y n° 34, posibili-

1 Organización Mundial de Turismo (recuperado de: <https://www.unwto.org/es>)

2 El circuito turístico permite al visitante, sobre un ámbito geográfico, descubrir y apreciar la belleza natural, los productos, la historia, la cultura, el estilo de vida o el folclore de los sitios y lugares visitados o atravesados.

3 La OMT define al Turismo Sustentable como una vía hacia la gestión de todos los recursos de forma que puedan satisfacer las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales y los sistemas que sostienen la vida. Por su parte el Turismo Sustentable ayuda a conservar la diversidad biológica del entorno y a respetar la autenticidad sociocultural de las comunidades autóctonas, conservando sus valores y tradiciones. Además contribuye con el medio ambiente y su desarrollo. Este tipo de turismo debe brindarle al viajero una experiencia importante y significativa, de modo tal que disfrute su vivencia y a su vez sea consciente de los problemas ambientales y genere a futuro una respuesta y compromiso colectivo.

taría un flujo de contingentes amplio durante todo el año. Además, al encontrarse en el límite con la provincia de Córdoba existe la probabilidad de incrementar el porcentaje de visitantes no solo de la Argentina sino también del exterior del país.

Este artículo pretende dar a conocer el trabajo realizado por alumnos de la Tecnicatura en Educación Intercultural Bilingüe y la Licenciatura en Sociología, bajo la dirección del Dr. Catriel Leon. El proyecto de extensión universitaria⁴ denominado "El turismo como herramienta para revalorizar el patrimonio cultural de Sumampa" nos permitió desarrollar actividades en terreno como, la visita a los potenciales atractivos turísticos, además se registró la experiencia en diferentes formatos (cuadernos de campo, fotografías, entrevistas) y la ejecución de un taller con alumnos del nivel primario.

ACTIVIDADES EN TERRENO E INTERVENCIÓN

Se visitaron las distintas atracciones turísticas que posee la localidad de Sumampa Viejo y alrededores para realizar un relevamiento y posteriormente diseñar un CT bajo los principios de la sostenibilidad y sustentabilidad, el cual englobe todos sus atractivos⁵ y permita al turista optar entre el abanico de lugares; como ser templos religiosos, sitios arqueológicos, pesca deportiva, safari fotográfico, entre otros. A la vez se evaluaron los atractivos a los que asistimos con el propósito de asegurarnos que los mismos cuenten con rampas y senderos, adaptados para personas con discapacidad, movilidad y/o comunicación reducida. Además, hicimos hincapié en la cartelería y/o señalética, el estado de los caminos y rutas para acceder a la villa, los servicios esenciales como luz, agua, gas, teléfono, plaza hotelera, estaciones de servicio, personal bilingüe e idóneo para recibir a los visitantes.

Por otra parte, con la intención de generar la apropiación y, posterior, cuidado del patrimonio con el que cuenta el departamento Quebrachos así como la proposición de lugares turísticos realizamos una intervención⁶ con alumnos, docentes y directivos de la Escuela N° 575 Cabo II Omar Hilario Gorosito de Sumampa Viejo. En el encuentro se desarrolló un taller participativo en donde se abordaron conceptos como "Patrimonio⁷", "Protección y resguardo" con el objetivo de producir en los estudiantes un sentido de pertenencia hacia los diversos sitios y monumentos. Posteriormente, se propuso la dinámica del mapeo social posibilitando la parti-

cipación de los niños, se les solicitó manifestar a través de gráficos aquellos lugares que consideraran importante visitar. Aunque al principio los niños dudaban en participar en la actividad, a los pocos minutos nos encontramos sentados en el piso del patio junto a ellos dibujando y escuchando indicaciones sobre cómo llegar y descripciones muy interesantes sobre los lugares ilustrados. Por lo cual, la dinámica de trabajo junto a ellos, y a los docentes del colegio, fue bien lograda.



Integrantes del Equipo trabajando con alumnos de 3er, 4to y 5to grado. Sumampa Viejo, 2019.

La directora del establecimiento escolar nos manifestó, a partir de una entrevista, que los alumnos trabajan contenidos sobre la historia local desde cuarto grado, en la medida que la dinámica propia de las instituciones primarias se lo permiten, el cuerpo docente junto a los alumnos realizan visitas educativas en las diversas localidades para conocer mejor el lugar donde viven y dentro de las aulas se profundiza el conocimiento sobre estos y sobre la historicidad misma de la ciudad. Además, caracterizó que el tipo de enseñanza que brindan

4 Resolución HCD FHCSYS N° 173/2019

5 Podemos definir como atractivo turístico a un sitio o un hecho que genera interés entre los viajeros. De este modo, genera un motivo para que una persona tome la decisión de visitar una ciudad o un país.

Cabe resaltar que el valor de los atractivos turísticos puede radicar en diferentes cuestiones. En algunos casos, se trata de espacios de importancia histórica. Mientras que, en otros, la atracción surge por la belleza natural. Más allá de lugares concretos, hay atracciones que son más bien simbólicas, como la gastronomía o la oferta de eventos.

6 [La intervención académica, es aquella que impacta al área del aprendizaje cuyo objetivo será el desarrollar estrategias, recursos y metodologías que permitan que los contenidos propuestos para los estudiantes en los diferentes campos formativos y/o asignaturas sean accesibles, funcionales y significativos.](#)

7 [El patrimonio es el legado que recibimos del pasado, vivimos en el presente y transmitimos a las generaciones futuras; constituye una señal de identidad y favorece la cohesión de las comunidades. El patrimonio cultural comprende monumentos y colecciones de objetos, así como expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados. \(UNESCO\)](#)

es propedéutica⁸, ya que se les enseña a los alumnos no sólo los contenidos básicos sino que también a preparar comidas con frutos autóctonos. Estas actividades se realizan fuera del currículo oficial con orientación al turismo, con la intención de que los educandos adquieran herramientas que les sirvan en el futuro para aprovechar mejor lo que les ofrece el espacio en el que viven.

Una vez finalizado el trabajo de campo, el equipo llegó a la conclusión de que existen distintos sitios que se encuentran aptos para recibir a turistas. El santuario de la virgen de Sumampa Viejo(SV) construido en 1648, enmarcado dentro del turismo religioso y arquitectónico que posee además un museo para quienes deseen interiorizarse de su historia. En un predio lindante está emplazado el camping municipal el cual cuenta con un amplio espacio, baños instalados, luz eléctrica, asadores, y un anfiteatro natural que alberga al Concurso Nacional de Asado con cuero y locro criollo. Los humedales y bañados del Río Dulce son destinos idóneos para realizar pesca deportiva, poseen gran variedad de especies como bagres, tarairas, sábalos, entre otros. Debido a la diversidad de aves que habitan el territorio, una actividad que se podría llevar a cabo es el safari fotográfico. En contraste, los sitios o lugares plasmados por los estudiantes fueron el santuario de la virgen de SV, las tacanas, el seminario, el camping y bañados del Río Dulce, coincidiendo mayoritariamente con lo que les gustaría mostrar como habitantes del lugar a los potenciales visitantes.

CONCLUSIÓN

En la actualidad el Turismo cultural dejó de ser un fenómeno nuevo, y se convirtió en un mercado de masas, causando una rápida evolución del uso social; de esta forma los bienes culturales se han redefinido más allá de sus significados identitarios, valorándose como recursos y factores de desarrollo del territorio. El departamento Quebrachos cuenta con un gran potencial para convertirse en el segundo destino elegido por los viajeros en la provincia, en cuanto a infraestructura, las rutas se encuentran aptas para el flujo de visitantes, una de nuestras recomendaciones fue agregar cartelera que indique la presencia de los diversos atractivos en los accesos y en cada uno de los sitios religiosos, arqueológicos, paisajísticos, etc. En lo que respecta a la plaza hotelera, cuenta con poca oferta en diversas categorías 1 y 2 estrellas;

la Dirección de Turismo de la ciudad de Sumampa cuenta con personal idóneo y continúa trabajando desde su área, realizando talleres y seminarios para formar a todos los actores involucrados. Uno de los sitios propuestos por los alumnos fueron las tacanas, y el sitio de arte rupestre Piedra Pintada pero debido a la falta de cartelera y al no estar delimitado perimetralmente para su protección, no consideramos apropiado que sea visitado por los contingentes. No obstante desde el municipio se está trabajando con entes gubernamentales provinciales en la protección del patrimonio local.

El patrimonio se transformó en un bien de consumo dentro del mercado, a la vez que se ha propiciado su acercamiento a amplias capas de la población; no obstante se recomienda tener en cuenta la oportunidad de rentabilización social, educativa, de uso y disfrute por parte de los ciudadanos, por encima de cualquier rentabilidad exclusivamente de orden económico. García Canclini (1999) postula respecto del patrimonio que, este se debe reformular considerando los usos sociales, con una visión en donde las sociedades se apoderen de su historia y permitiendo involucrar a nuevos sectores. La puesta en valor de los bienes patrimoniales no es solo una cuestión del pasado sino que además debe ser de interés para los funcionarios y profesionales ocupados en construir el presente, para los aborígenes, campesinos, migrantes y demás sectores cuya identidad suele ser trastocada por los usos hegemónicos de la cultura.

BIBLIOGRAFÍA

García C, N. (1985) Cultura y sociedad: una introducción. Cuadernos de información y divulgación para maestros bilingües. 1ª edición 1981. Dirección general de educación indígena de la SEP. México.

García C, N. (1999). Los usos sociales del patrimonio. Cuadernos Patrimonio Etnológico Nuevas perspectivas de estudio. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Páginas: 16-33. Encarnación.

[Organización Mundial de Turismo \(2020\).](#)

⁸ La enseñanza propedéutica (IRIS) es el conjunto de saberes necesarios para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina. Es la etapa previa a la metodología.

REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA

Mercedes Quevedo | Raúl Banegas

RESUMEN

Las Actividades de Extensión, vinculación y transferencia son acciones de difusión, de capacitación o de intervención comunitaria que surgen a partir de una demanda espontánea del medio, o como inquietud de un equipo o un profesional extensionista. Partiendo de esta definición es que se realizaron encuentros por iniciativa del Servicio de Orientación Vocacional y Universitaria junto al programa de tutores pares Creando Lazos, en conmemoración del día internacional de la lengua materna. Este artículo pretende analizar la importancia de estas actividades, realizadas en forma paralela al curso de ingreso en 2019 y 2020, como una herramienta para afianzar este trayecto en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud.

Abstract

Extension, linking and transfer activities are community outreach, training or intervention actions that arise from a spontaneous demand from the environment, or as a concern of a team or a professional extension worker. Based on this definition, meetings were held at the initiative of the Vocational and University Guidance Service together with the Creando Lazos peer tutor program, in commemoration of the international day of the mother tongue. This article aims to analyze the importance of these activities, carried out in parallel to the entrance course in 2019 and 2020, as a tool to strengthen this path in the Faculty of Humanities, Social Sciences and Health.

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO, HABLAMOS DE LENGUA MATERNA?

La lengua materna, es el primer idioma que aprende un individuo en su vida. Recibe esa designación porque en las comunidades primitivas el padre salía a cazar y la madre quedaba a cargo de la crianza de los niños, es esta quien enseñaba a sus hijos a hablar. Es adquirida de forma natural, mediante la interacción que tiene el sujeto con el entorno

inmediato y sin una intervención pedagógica. La habilidad que se adquiere en el idioma materno resulta clave para el aprendizaje escolar posterior.

Según la Unesco, existen en el mundo alrededor de 6.000 lenguas y más del 40% de estas corren el peligro de desaparecer. Cada dos semanas una lengua deja de existir llevándose consigo la pérdida de todo un patrimonio cultural e intelectual. Desde hace 20 años se celebra con el objetivo de promover el multilingüismo y la diversidad cultural el "Día Internacional de la Lengua Materna" dicha idea fue aprobada por la [Conferencia General de la UNESCO](#) en 1999 y se lleva a cabo en todo el mundo desde el año 2000. Esta dedicado al reconocimiento del Movimiento por la Lengua Bengalí, que conmemoró en Bangladesh el Día del Movimiento por la Lengua desde 1952, cuando la policía y el ejército del Estado pakistaní, abrieron fuego contra la multitud hablante del idioma bengalí que se manifestaban por sus derechos lingüísticos en Dhaka.

En el último siglo los Estados han asumido la importancia que tienen estas lenguas, y se han alcanzado logros en materia de educación basada en la lengua materna, particularmente en la educación primaria. Asimismo, hay un compromiso cada vez mayor para que se desarrollen en la vida pública, ya que las sociedades multilingües y multiculturales existen a través de sus lenguas, que transmiten y preservan los conocimientos tradicionales de manera sostenible.

En nuestro país se incorporó a la Constitución Nacional el Artículo 75 Inc. 17 en 1994 entre otros, destacaremos: "Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural." Y posteriormente en el año 2006 La Ley Nacional de Educación, proclama en el Artículo 53 "Garantizar la formación docente específica, inicial y continua, correspondiente a los distintos niveles del sistema, impulsar la investigación sobre la realidad sociocultural y lingüística de los pueblos indígenas, que permita el diseño de propuestas curriculares, materiales educativos pertinentes e instrumentos de gestión pedagógica. (...)

ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Esta modalidad pretende asegurar la enseñanza de los contenidos curriculares en la lengua y en la cultura de las comunidades aborígenes. Sin embargo la interculturalidad como enfoque es entendida como una educación que pretende interculturalizar al sistema educativo en su conjunto.

Como resultado de este avance se creó en la Universidad Nacional de Santiago del Estero una carrera de pre grado en Educación intercultural bilingüe con mención en lengua quichua, es una propuesta académica que pretende formar intelectuales y profesionales que sean conscientes de contribuir a un proceso de revitalización de la lengua vernácula. (Albarracin, 2016).

La mencionada carrera tiene por propósito formar técnicos capaces de elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de educación intercultural y a la vez asesorar a entidades tanto del ámbito público como privado. Hasta el momento cuenta con 16 egresados desde su creación en el año 2012.

DÍA DE LA LENGUA MATERNA Y PROGRAMA CREANDO LAZOS

Como muestra del compromiso hacia nuestra universidad es que se organizó desde el Programa de tutores pares Creando Lazos y el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional la actividad "Día de la lengua materna" ejecutada en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud durante el año 2019 y 2020.

En la primera jornada se proyectó el documental Salavinamanta tukuy-paq, en el que se muestra la realidad de la comunidad quichua hablante en el sur de la provincia, en esta producción sus protagonistas narran como luchan para mantener la lengua y revitalizarla¹. Tras la proyección se realizó un debate entre los asistentes sobre los distintos pasajes del film y además pudieron interiorizarse sobre la realidad lingüística de gran parte del territorio santiagueño, se enfatizó no solamente en el rol que cumplen sino también en la importancia de las lenguas vernáculas.

Para el segundo encuentro se ideó el 1er conversatorio intercultural en donde se expusieron dos ponencias una de ellas "El estado de la cuestión de la EIB en Santiago del Estero" y otra sobre "El rol de la mujer en la transmisión de la lengua materna". Posteriormente se trabajó en un espacio de reflexión y de intercambio de conocimientos, esta actividad de transferencia les permitió a los ingresantes tener un primer acercamiento a la experiencia intercultural.

Las dos instancias se llevaron a cabo en el mes de febrero de 2019 y 2020 respectivamente, de forma paralela al curso de ingreso de la FHCSyS con el objetivo de involucrar a los aspirantes y a la vez generar vínculos más fuertes entre sus pares. Consideramos que estos encuentros con el conocimiento y de socialización permitieron al ingresante insertarse a la vida universitaria.

El programa "Creando Lazos" tiene como objetivo implementar acciones de apoyo y seguimiento para los alumnos a través de dispositivos institucionales que instalen estrategias superadoras de una enseñanza para todos los alumnos en la facultad, a través de los tutores pares. Fue elaborado por el Servicio de Orientación Vocacional Universitaria y está centrado en los estudiantes, no solo en la forma en la que ingresan, sino también en la permanencia que tienen los alumnos. Durante el siglo XXI hemos podido observar como la problemática del abandono de los alumnos en la universidad es un tema prioritario. Actualmente se presenta un grupo estudiantil heterogéneo, ya sea en su formación sociocultural como en su composición sociodemográfica (sexo, edad), siendo este un desafío para avanzar hacia la inclusión, manteniendo la calidad educativa.

CONCLUSIÓN

Una lengua es mucho más que un medio para lograr la comunicación, en ella se asientan nuestros valores, nuestra identidad y creencias. Es gracias al lenguaje que podemos transmitir experiencias y saberes. No obstante la diversidad lingüística existente se encuentra cada vez amenazada, el 40% de los habitantes del planeta no tiene acceso a una enseñanza en el idioma que hablan o comprenden. Por lo tanto se tornan prioritarias las políticas públicas (que sean efectivas) para resguardarlas y lograr que no se pierda la transmisión generacional. En Santiago del Estero el quichua es hablado aproximadamente por 160.000 personas, de no tomar las medidas necesarias esta lengua junto con otras del territorio argentino van en vías de extinción. En algunos casos la supervivencia de

1 La revitalización implica el restablecimiento o fortalecimiento de una determinada lengua en dominios donde previamente funcionaba, antes de ser desplazada por otra lengua que posee más poder y prestigio

un idioma puede verse amenazada por factores externos de índole económica, religiosa, cultural o educativa y también por factores internos como la actitud de rechazo de una comunidad hacia su propio idioma. Por otra parte en la actualidad han aumentado los fenómenos migratorios que junto al acelerado ritmo de la urbanización acarrear la desaparición de los modos de vidas tradicionales, como así también una fuerte presión para hablar la lengua predominante que es necesaria o se percibe como tal para participar en la sociedad y progresar económicamente.

BIBLIOGRAFÍA

Albarracín, L. (2004) La Lengua como herramienta de poder. Primeras Jornadas Internacionales de Educación Lingüística "La Identidad y las Lenguas". Facultad de Ciencias de la Administración. UNER.

Albarracín, L. (2016) La Tecnicatura Superior en EIB en la Unse. Desafíos de una carrera universitaria sobre una lengua indígena. CUADERNOS FHyCS-UNJu.

Arana, M. (2009) académica y estrategias para la retención de la matrícula: Programas de Tutorías en la universidad pública. Revista Gestão Universitária na América Latina – GUAL Gestión.

Unesco. (2000). [Atlas de las lenguas en peligro.](#)

UYARINAKUY

Raúl Banegas | Carlos Argañaraz | Regina Gómez Nazar | Adriana Generoso

RESUMEN

La universidad ha sido, históricamente, la sede y el centro de producción de conocimiento. Es una institución educativa que en algunos casos forma parte del aparato estatal y que se inserta en determinadas formaciones sociales específicas. Al ser centros de producción de conocimiento, como señalamos, una de las exigencias que se le hace a las universidades es la transmisión de esa producción a la sociedad que las alberga. En este sentido las propuestas de Extensión Universitaria buscan su vinculación con el medio social, comunicación que posibilita la transferencia del conocimiento producido hacia los diferentes sectores de la sociedad que requieran de su intervención; aquí cobra relevancia el hecho de que la universidad ha dejado de ser un compartimiento estanco para el estudiante y busca permanentemente la forma de articularse con el medio donde en el futuro este desarrollara su profesión.

Desde que el estudiante inicia la carrera que elige es incentivado con su participación, siempre enmarcada en las reglamentaciones correspondientes, en toda aquella acción social que le compete. Nuestra Universidad Nacional de Santiago del Estero no es ajena a esta postura. En línea con esta concepción desde la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, en el transcurso del año 2019 realizó la convocatoria para la presentación de Proyectos para Extensión, cuya "finalidad última es la promoción del desarrollo, a partir de acciones transformadoras de la realidad, donde los docentes, estudiantes y ciudadanos en general interactúen y construyan soluciones en conjunto, aprendiendo en el proceso"¹.

El objetivo del presente ensayo es relatar la experiencia enmarcada en el Proyecto de Extensión "La Quichua en mi escuela" en el que participaron alumnos de la Tecnicatura en Educación Intercultural Bilingüe con mención en Lengua Quichua y de la Licenciatura en Sociología, bajo la dirección de la Dra. Adriana Generoso; la intervención se desarrolló en tres colegios de la Ciudad de Santiago del Estero, entre los meses de agosto y noviembre del año 2019.

ACERCA DE LA INTERCULTURALIDAD

En los últimos años en Latinoamérica se ha producido un cambio importante en relación a la mirada sobre los pueblos indígenas, otorgándoles un lugar de mayor importancia al reconocérseles algunos derechos que habían sido históricamente negados. En concreto, se pasó del monoculturalismo, en donde tenían cabida solamente la lengua y la cultura hegemónica, al pluriculturalismo, marco en el cual se reconoce el valor de las culturas autóctonas. En el pasado, uno de los derechos vulnerados ha sido el de la educación, dado que hasta finales del siglo XX el idioma nacional u oficial era el único en el que se impartían los contenidos en el aula. A partir de la conquista del derecho a la educación por parte de los pueblos originarios, surge la necesidad de diseñar e implementar programas de Educación Intercultural como una medida para garantizar la supervivencia, desarrollo y difusión de las culturas indígenas, no solo entre sus miembros sino también involucrando al resto de la sociedad.

Nuestra propuesta de extensión se enmarca en la interculturalidad como un enfoque, pensando "una educación para todos destinada a desactivar las relaciones y las posiciones asimétricas en nuestra sociedad"². Entendemos que aun la escuela marca distancia entre lo que transmite y las culturas de los niños y jóvenes que transitan por los distintos niveles educativos, generando reconfiguraciones tanto a nivel individual como también a nivel interno del grupo étnico al que pertenece el estudiante (Ossola, 2010). La quichua no ha tenido valoración como herramienta pública, salvo en contadas excepciones; el sistema educativo provincial instrumentó escasas políticas de mantenimiento y desarrollo de la lengua en ámbitos escolares. Solo se enseña la lengua en un colegio del interior provincial y en la Universidad Nacional de Santiago del Estero, donde se dicta una carrera de pre-grado y una diplomatura.

¹ Resolución HCD FHCSYS N° 173/2019. UYARINAKUY: quichua, que significa "escucharnos mutuamente".

² Recuperado de Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., y Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: avances y desafíos.

Para promover una educación en pos del respeto y la convivencia entre las diferentes culturas y sus respectivas lenguas, es que ideamos el proyecto de extensión denominado "La Quichua en mi escuela". Paralelamente, nos propusimos concientizar acerca de la importancia de una convivencia de las distintas culturas en el seno de la sociedad. Para cumplir con el objetivo principal nos advocamos a difundir los distintos aspectos lingüísticos relacionados a la quichua y a exponer el contexto social e histórico de su aparición y desarrollo en nuestro territorio.

En el mes de octubre del año 2018, en el Bachillerato Humanista Moderno "San Pedro Nolasco" se llevó a cabo una muestra didáctica acerca de la cultura santiagueña donde participaron alumnos de la Tecnicatura en EIB con mención en lengua quichua, con un taller sobre la lengua. Gracias a la excelente recepción de la actividad, docentes del ESPEA N°1 solicitaron en el mes de noviembre del mismo año, un taller de similares características. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad de extensión vinculando el cine y la interculturalidad, en la que se proyectó cuatro películas en la sede de la facultad, actividad que contó con auspicio académico de la FHCSyS.

Para poner en marcha el proyecto, iniciamos las gestiones necesarias en las escuelas en las que llevaríamos a cabo las intervenciones, el Colegio Mutualista "San Jorge", el Bachillerato Humanista Moderno "San Pedro Nolasco", ambos de gestión privada y el Colegio "Domingo Faustino Sarmiento", de gestión pública. En primer lugar nos entrevistamos con las docentes con quienes trabajamos de forma articulada y colaborativa en el proyecto, dialogamos sobre los ejes y temáticas a tratar y acordamos las pautas para vincular los contenidos curriculares de las materias con los del equipo de intervención. Enseguida presentamos el "Acta Acuerdo de compromiso y participación" entre los miembros del equipo universitario y las instituciones educativas interesadas en participar en el proyecto. Una vez firmada el Acta, se pudo dar inicio a las actividades planificadas.

La intervención se basó en tres talleres (de carácter teórico-práctico) dictados en los espacios curriculares correspondientes con una duración de 80 minutos cada uno. El primero giró en torno a la Colonialidad del poder y el Eurocentrismo; fue dictado por un alumno de la Licenciatura en Sociología que hizo hincapié en la crítica a los saberes hegemónicos y la construcción histórica de las categorías desde las que entendemos nuestra identidad como latinoamericanos. Se usaron re-

ursos como diapositivas y videos, por medio de los cuales se trató de desarrollar los conceptos realizando la transposición didáctica pertinente para alumnos de 4° año.

En el segundo taller se abordó el tema del bilingüismo, especificando sus tipos, las lenguas que se hablan en el territorio nacional, y las distintas teorías acerca del origen del quichua en Santiago del Estero. Se utilizó la estrategia de la lluvia de ideas con los que se armaron mapas conceptuales, otro recurso utilizado fue el mapa cartográfico que sirvió para indicar los departamentos en los que reside la población quichua-parlante, también se usaron recursos audiovisuales para proyectar historias de vida e imágenes.

Para el tercer y último taller, el equipo de trabajo elaboró material didáctico bilingüe quichua-castellano con frases y fórmulas de cortesía, números, parte del cuerpo humano, colores e integrantes de la familia. En esa oportunidad se utilizaron las cartillas elaboradas para cumplir uno de los propósitos; el uso de las imágenes para apelar a la cotidianidad de los estudiantes tratando de vincular lo que ya conocían con las palabras en quichua, que si bien la mayoría no eran extrañas, desconocían su procedencia.

Como actividad final se puso en marcha un ciclo de cine que se desarrolló en el marco del "Año de las lenguas indígenas" propuesto por la ONU. En la selección de las películas primó el criterio de los idiomas originarios; se escogieron tres producciones, en idioma kaqchikel³, zapoteco⁴ y wayú⁵. El ciclo contó con el apoyo de la FHCSYS, que proporcionó los medios tecnológicos y las instalaciones; los alumnos de las escuelas secundarias fueron recibidos por la Universidad Pública, y participaron del evento con entusiasmo y curiosidad, también asistieron personal docente y no docente de las instituciones educativas. Al finalizar las películas se generó un debate acerca del rol de la mujer en estas culturas, la situación de los pueblos originarios en estas regiones del mundo y sobre el

3 El idioma kaqchikel es una lengua hablada por la población Kaqchikel en la región centro occidental de Guatemala. Forma parte del grupo quiché de lenguas, que a su vez es parte de la familia lingüística maya.

4 El zapoteco es una variante lingüística de las lenguas zapotecas (existen 62) habladas por un total de 777.253 personas, principalmente se hablan en los estados de Oaxaca y en la región sureste de Veracruz, al sur de México.

5 Idioma autóctono de la región colombiana de La Guajira, de la familia lingüística Arawak, cuenta con dos formas dialectales: el wayuunaiki "arribero" (o de la Alta Guajira), y el "abajero" (o de la Baja Guajira).

proceso de invisibilización de las lenguas originarias en Latinoamérica. Debido a las repercusiones entre los estudiantes y a la buena impresión que causó entre las autoridades y los docentes de las instituciones que formaron parte del proyecto, se nos solicitó una nueva intervención en el presente año, requerimiento que no pudo cumplirse por el contexto extraordinario que estamos atravesando.

CONCLUSIÓN

A modo de cierre queremos exponer que, mediante la estrategia de la lluvia de ideas, se logró rescatar las opiniones de los chicos sobre la realidad de la comunidad quichua-parlante de nuestra provincia desconocida por los alumnos. Resultó un interesante intercambio y debate sobre la construcción simbólica de ¿quiénes somos? y la influencia del Eurocentrismo en nuestra visión de la cultura. Con el aporte de cada encuentro los destinatarios fueron redescubriendo cómo el quichua está presente en nuestra cotidianidad a través del uso de palabras que usamos con frecuencia. Además nos aseguramos de que cada concepto desarrollado fuera muy bien adaptado al nivel cognitivo del grupo. En cuanto a la planificación de la práctica, destacamos el acompañamiento docente en el proceso de adecuación de propósitos y de algunas estrategias didácticas; la planificación ha sido resultado de la creatividad del equipo, de las experiencias previas y de las expectativas respecto del trabajo a afrontar.

BIBLIOGRAFÍA

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., y Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: avances y desafíos. Cepal, Unicef.

Ossola, M. (2010) Educación superior de jóvenes indígenas en la provincia de Salta (Argentina): trayectorias personales, tensiones familiares y expectativas comunitarias. Revista I sees n° 8.

REFLEXIONES

05

DIFUSIÓN, ANÁLISIS Y/O REFLEXIONES ACERCA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DESARROLLADAS EN EL ÁMBITO DE LA UNSE

René Montoya

"La extensión universitaria implica proyectar y trasladar las virtudes del profesional, del científico y del técnico, para que trasciendan con eficacia en los distintos ámbitos culturales y sociales de nuestra República y del extranjero".

Jorge Claría Olmedo

INTRODUCCIÓN

Es habitual ver en lugares o reuniones, discusiones sobre distintos puntos de vista. ¿Temas? por doquier, si Maradona es mejor que Messi, si Boca ganó más que River, que Néstor, que Perón, y como si fuera poco se sumó ahora; Central o Mitre.

La lista puede ser infinita, y nos trae a la memoria aquella frase conocida: "En la mesa, no se habla de fútbol, política ni religión", pero en una universidad, claro que se puede discutir sobre eso y muchos temas más. Es así, que se nos presenta el tema "Difusión, análisis y/o reflexiones acerca de actividades de extensión desarrolladas en el ámbito de la UNSE", este título puede resultar demasiado ambiguo y al mismo tiempo muy complejo, ya que como afirma la Dra. Ofelia Montenegro de Siquot¹, *no existen libros ni apuntes específicos donde se desarrolle esta temática.*

En tal sentido, nos enfocamos en "*La extensión universitaria en el contexto de transformaciones de la universidad*", como unidad de análisis.

QUE ES EXTENSIÓN

Según la RAE, viene del lat. *extensio*, -ōnis.
1. f. Acción y efecto de extender o extenderse.

INSTITUCIONALIZACIÓN E INCORPORACIÓN CURRICULAR DE LA EXTENSIÓN

Sin lugar a dudas, uno de los desafíos más importantes en materia de extensión universitaria que afrontan hoy las universidades latinoamericanas y caribeñas y que se proyecta para los próximos años, está relacionado con el objetivo de lograr una mayor institucionalización y reconocimiento académico de la misma, condiciones propias de esta función sustantiva tal como lo representa la extensión en las universidades. Es decir, la extensión formando parte de la vida académica, integrada con la investigación y la docencia, contribuyendo de manera significativa a una mejor calidad y pertinencia universitaria, participando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la generación de nuevos conocimientos y en la apropiación social de los mismos, concentrando esfuerzos para una mayor inclusión y cohesión social y cultural, especialmente de los sectores más vulnerables de la sociedad².

LOS ORÍGENES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En el sistema universitario argentino, originado en la Universidad Nacional de Córdoba (1613) orientada en las Artes y la Teología, si bien aparecían las ciencias disciplinares, no se hablaba todavía de investigación; mucho menos de extensión. Vale decir que, como herencia medieval, se trataba de instituciones de enseñanza centradas en la docencia. **"La Universidad era el ámbito por excelencia en Córdoba de socialización y selección de las elites"**. Lejos está este tipo de vinculación con la so-

1 Dra. Ofelia Montenegro de Siquot, Docente de la FHCSyS en la Asignatura Políticas Comparadas, que fue el marco para la elaboración del presente trabajo.

2 La extensión Universitaria: "Aportes para la construcción de la red de observatorios y Cátedras abiertas y/o libres", Prof. Gustavo Méndez

ciudad de lo que posteriormente se entendió como misión social de la Universidad y de la Extensión Universitaria en particular³.

El Dr. José Arce, Rector de la UNC, en un discurso pronunciado en Córdoba en 1925 con motivo de la inauguración de un ciclo de conferencias de Extensión Universitaria consideraba a la universidad como **“un centro de trabajo intelectual que debe llenar tres misiones principales: la misión docente y profesional... la misión de investigación científica... y la extensión universitaria o difusión de la cultura general”**.

A este proceso de **institucionalización de la extensión universitaria** podemos estructurarlo en tres momentos:

- a) gestación y desarrollo de ideas.
- b) constitución.
- c) consolidación y desarrollo.⁴

QUÉ ES LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad (investigación, docencia y **extensión**) y tiene como objetivo promover el desarrollo cultural, y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad. Su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y LA AGENDA POLÍTICA

En el marco nacional, en 1947 se modificó la Ley Universitaria, emitiéndose la Ley 13.031 en la que aparece por primera vez la Extensión dentro de un texto normativo de estas características, y lo hace en los siguientes términos:

“Art. 99º. – Podrán dictar circunstancialmente cursos libres, parciales o completos y paralelos, conferencias o lecciones sobre cualquier disciplina científica, previa autorización de la facultad respectiva y de acuerdo con su reglamento:

1º Los profesores universitarios.

2º Los diplomados, universitarios nacionales o extranjeros o personas de reconocida competencia.

La enseñanza libre, sistemática y regular les corresponde a los docentes autorizados y a los “venia docendi”.

*Las facultades organizarán cursos populares de extensión universitaria a cargo de profesores y alumnos”.*⁵

La Extensión Universitaria también tuvo especial importancia en las universidades, notándose particularmente en las dos Universidades más antiguas del país: la Universidad Nacional de Buenos Aires creó en 1956 el Departamento de Extensión Universitaria y la Universidad Nacional de Córdoba logró incluir el eje de la Extensión en sus Estatutos.

Durante los años siguientes las actas de sesiones del Consejo Universitario dan cuenta de las dificultades que aparecían para poner en funcionamiento el referido Departamento Coordinador de Extensión Universitaria y reglamentarlo.

Sin embargo, el texto de la ley dictada en 1967 por medio del cual se modifica la ley universitaria retomando la modalidad de incluir la Extensión Universitaria en el texto normativo, lejos está de las prácticas que efectivamente se desarrollaron:

“Art. 4º – La acción de las universidades deberá realizarse con auténtico sentido social al servicio de los intereses fundamentales de la Nación. Para ello buscará inspiración permanente en los principios esenciales de nuestra tradición cultural y espiritual, fortaleciendo el respeto por la dignidad de la persona y sus derechos, contribuyendo al afianzamiento del espíritu cívico y de la conciencia nacional y atendiendo a las necesidades generales y regionales del país en estrecha vinculación con la realidad de su medio.

Art. 6º – Las universidades gozan de las siguientes atribuciones:

(...) e) Formular y desarrollar planes de investigación, educación, enseñanza y extensión;(...

Art. 79º. – La enseñanza procurará la participación activa de profesores y alumnos en el proceso

³ Pablo Buchbinder (2005, p 99)

⁴ Adaptación del Trabajo Final de Especialización en Gestión de la Educación Superior de Sandra Gezmet, “Análisis de la Evolución de la Extensión Universitaria”, Escuela para la Innovación Educativa, Universidad Nacional de Santiago del Estero, para el Curso de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba.

⁵ “Venia docendi” es una autorización académica de carácter administrativo necesaria para impartir docencia regular en títulos oficiales.

educativo. (...)

Las actividades comunitarias, artísticas, deportivas, culturales y recreativas deberán organizarse como complemento indispensable de la enseñanza."

LA EXTENSIÓN EN LA UNSE

La extensión universitaria esta expresada en el Estatuto de la UNSE en el Artículo 105º: En la Universidad Nacional de Santiago del Estero y dependiente del Rectorado funcionará la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, que desarrollará su actividad basada en el siguiente concepto: La extensión universitaria es una auténtica comunicación, una interacción creadora entre la Universidad y la Comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente al fenómeno social para producir las transformaciones que la realidad reclama.

Cabe destacar, que, desde la creación de la UNSE en el año 1973, la extensión funcionaba conjuntamente con bienestar estudiantil, y que a partir del año 2010 se separan conformándose de manera independiente, siendo la primera Secretaria de Extensión la Dra. Nancy Giannuzzo.⁶

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LAS FACULTADES

Las distintas unidades académicas que conforman la universidad, cuentan con sus respectivas áreas y secretarías de extensión, salvo la Facultad de Ciencias Médicas, la cual se encuentra en su etapa de normalización y por lo tanto no está conformada, aunque si está establecida en la Estructura de Gestión como Secretaria de Extensión y asuntos Estudiantiles.⁷

COMO DEFINE EXTENSION LA UNSE

La Extensión es una actividad universitaria que vincula a la institución con la sociedad, estimulando la creación de respuestas eficaces e innovadoras para las inquietudes sociales, artísticas, culturales y de integración regional.

⁶ Resolución C.S. N° 300 - CUDAP: EXPE-MGE: 163/2018, Anexo IX: Secretaría de Extensión Universitaria

⁷ Resolución HCS N° 42/2015 - Estructura de Gestión de la Facultad de Ciencias Medicas.

CUÁLES SON SUS OBJETIVOS

Promover acciones de desarrollo local y regional a través de la extensión universitaria.

Afianzar los aspectos académicos de la extensión universitaria.

Posibilitar la realización de proyectos que contemplen la integración social y cultural en el ámbito local y regional.

Promover programas culturales, deportivos y comunitarios, articulando con las distintas dependencias de la universidad.

A QUIÉN ESTA DIRIGIDA

Está dirigida a estudiantes, docentes y nodocentes de la universidad y a la comunidad en su conjunto: niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, instituciones, organismos gubernamentales, entidades privadas, organizaciones sociales, etc.

DEPENDENCIAS

Luego de pasar con diferentes etapas y sobre todo un espacio físico propio, la actual gestión a cargo del Lic. Sergio Zamora logro establecer las dependencias en la sede central de la UNSE, con un organigrama establecido en la Resolución C.S. N° 300 - CUDAP. EXPE-MGE: 163/2018, Anexo IX: Secretaría de Extensión Universitaria.

Esta estructura contiene un área denominada Orquesta, si bien a partir de esta resolución la orquesta figura en la estructura, la misma fue creada oficialmente en el año 2005, aunque cuenta con algunas intervenciones e intentos de creación en el año 1998.

DIFUSIÓN, ANÁLISIS Y/O REFLEXIONES ACERCA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DESARROLLADAS EN EL ÁMBITO DE LA UNSE

A los efectos de desarrollar este enunciado, motivo de la presente convocatoria, se tomará a La Orquesta de la UNSE como unidad de análisis.

La labor que viene desarrollando la Orquesta UNSE está dirigida por el Maestro Pedro Barbieri, empleado perteneciente al estamento Nodocente. La

misma, es un conjunto de cámara con repertorio de música académica y popular, conformada por distinguidos músicos santiagueños de reconocido prestigio. Cabe señalar que la Orquesta fue recuperada como elenco estable en el año 2012, luego de 10 años de gestión.

En su vida institucional se presentó dentro y fuera de la provincia, compartiendo escenario con solistas y coros, destacándose especialmente el concierto de diciembre de 2013 con la visita del Concertino de la Filarmónica del Teatro Colón, Maestro Pablo Saraví.

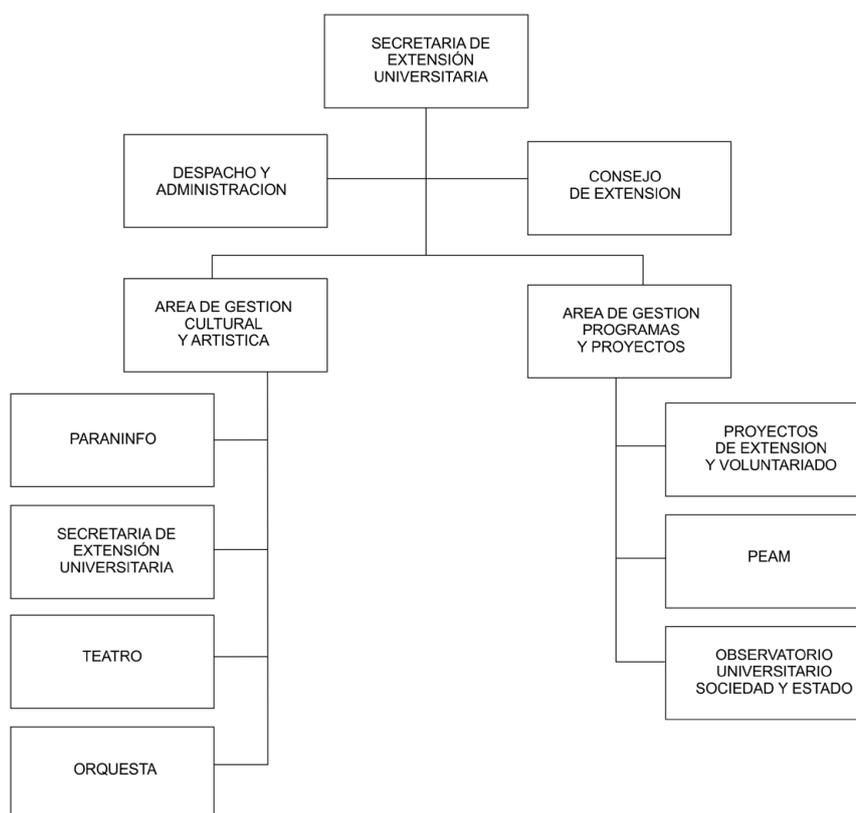
En el 42º Aniversario de la UNSE tuvo como invitada especial a la reconocida pianista Marta Lledó, quien actualmente reside en San Francisco, Estados Unidos.

ORQUESTA JUVENIL UNSE

Teniendo como meta la inclusión, en marzo de 2014 se creó la Orquesta Juvenil UNSE, formada por estudiantes del nivel secundario y universitario.

La misma funciona como escuela de instrumentistas ya que, tratándose de jóvenes en formación, se imparten conocimientos de técnica de instrumento e interpretación.

ORGANIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN DE LA UNSE



EXPERIENCIAS EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: ANÁLISIS Y REFLEXIONES

Héctor J. Salto

La misión de la Universidad es servir a la Sociedad. Para cumplir con su objetivo, la Institución realiza distintas funciones, a saber: docencia, investigación y extensión. Esta última es la que conecta a la Universidad con la Sociedad y tal conexión se establece mediante la atención de las necesidades de la ciudadanía.

Cuando tales necesidades surgen de una demanda proveniente del medio, responder a la misma implica la ejecución de actividades de extensión y, dentro de ellas, las referidas a capacitación constituyen una alternativa de respuesta.

Como Docente de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias (Unidad Académica), de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), tuve la oportunidad de realizar actividades de capacitación. Las mismas consistieron en la elaboración de diversos productos panificados y sus destinatarios fueron: alumnos (nivel primario y secundario), docentes (de nivel secundario y de modalidad técnica) y adultos mayores.

La pluralidad de los destinatarios antes mencionados permite inferir que existe desigualdad en lo referente a su nivel de conocimientos. En base a la experiencia adquirida, puedo decir que esta situación resulta ser un hecho común en este tipo de actividad y constituye uno de los desafíos más relevantes que debe enfrentar quien asume la responsabilidad de ejecutarla cuando se trata no solo de transmitir conocimientos sino también, como en mi caso, habilidades.

Superar tal desafío implica, indefectiblemente, que todo aquello que se quiere transmitir debe ser necesariamente adaptado al nivel de conocimientos de los receptores e impartido de manera simple, clara, precisa y fácil de entender. Por otra parte, y no menos importante, el capacitador debe procurar que la actividad desarrollada resulte agradable, dinámica, atrayente, como así también conferir a los destinatarios un rol protagónico y despertar en ellos la inquietud por incorporar nuevos conocimientos o bien profundizar aquellos que ya pudie-

ran tener.

Un condicionante que impacta, ya sea en pequeña o gran medida, en el desarrollo de la actividad es el ámbito en el cual la misma tendrá lugar. El capacitador debe advertir que este hecho representa otro reto que deberá salvar. Por caso, algunas de las capacitaciones que realizara tuvieron lugar en las instalaciones de la Planta Piloto de Procesamiento de Alimentos (PPPA), situada en el Parque Industrial "La Isla" (La Banda, Sgo. del Estero). Entre ellas, pueden citarse las destinadas a:

- ▶ Alumnos de Nivel Primario (Escuela "Padre Onofre Perillo" – Barrio Río Dulce, La Banda, Sgo. del Estero).

- ▶ Alumnos de Nivel Secundario (Colegio "San Ramón" – La Banda, Sgo. del Estero).

- ▶ Docentes de Escuelas de Nivel Secundario y de Modalidad Técnica (Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial – PEA2).

- ▶ Adultos Mayores (Centro de Jubilados del Barrio Alberdi, Sgo. del Estero), mientras que otras se ejecutaron en lugares tales como:

- a) Centro de Jubilados de Forres (Sgo. del Estero) y Vilmer (Sgo. del Estero).

- b) Escuela Técnica N°15 "Antonio Escañuela" (E.T. N°15) de Colonia Gamara (La Banda, Sgo. del Estero). Se destaca que la E.T. N°15 es la Escuela cabecera del Agrupamiento 86104, integrado además por otras 5 (cinco) Escuelas de la Ruralidad.

En las que se llevaron a cabo en la PPPA, pudo disponerse de la totalidad de lo necesario (utensilios, equipamiento, servicios, etc.) para su ejecución. Es decir, todo estuvo "al alcance de la mano". Cuando esta situación se presenta, es indudable que la tarea se simplifica y el reto planteado por el ámbito se supera fácilmente. Bien podría decirse entonces que esta capacitación tuvo lugar en la "zona de confort" del capacitador.

Sin embargo, cuando deben realizarse fuera de dicha "zona", la realidad es muy diferente, con lo que el desafío adquiere un nivel de envergadura superior. Tal realidad constituyó el escenario en el cual se llevaron a cabo las capacitaciones en los Centros de Jubilados y la E.T. N°15, antes mencionados. Frente a contextos como éstos, es conveniente que el capacitador efectúe un relevamiento previo a los fines de establecer las disponibilidades existentes (en el caso que nos ocupa: infraestructura, servicios, utensilios, equipamiento, etc.). De esta manera, la información obtenida le permitirá planificar adecuadamente la actividad a realizar.

En la planificación de una capacitación que tendrá lugar fuera de la "zona de confort" del capacitador, otro aspecto a ser considerado es la logística requerida por la actividad. Ante una situación como ésta, es frecuente que sea el capacitador quien deba transportar todo, o prácticamente todo, lo que ella demanda para su adecuada ejecución. De hecho, el llevar adelante capacitaciones en los Centros de Jubilados y en la E.T. N°15 implicó que transportara elementos de variada naturaleza (recipientes, material de vidrio, utensilios, pequeños electrodomésticos, etc.) a los fines de lograr el correcto desarrollo de la actividad.

Otra característica de las actividades de extensión es que las mismas no se limitan a su mero desarrollo. En ellas, el capacitador no solamente transfiere competencias (conocimientos y habilidades) sino que también aprende nuevos saberes, escucha, dialoga y reflexiona sobre los mensajes que provienen de los participantes. Estos valiosos matices estuvieron presentes en las capacitaciones que realizara, dando como resultado la generación de vínculos sociales que, en algunos casos, perduran hasta el presente.

Además, el capacitador debe tener presente la expectativa que despierta en los participantes el realizar estas actividades. Tal expectativa se traduce en exigencias (tácitas o explícitas) hacia su persona, creándole así un compromiso que deberá satisfacer. Asimismo, tendrá siempre en cuenta que sus competencias serán objeto de "evaluación" por parte de los asistentes y, no menos importante, que este tipo de tareas le confiere el rol de "representante" de su Unidad Académica y, por extensión, de la UNSE.

El impacto social es otro sello distintivo de la actividad de extensión. Ya sea que el mismo fuese amplio o reducido, su importancia no debe ser soslayada por el capacitador. Una medida de la dimensión de dicho impacto estaría dada por el

efecto multiplicador de la actividad realizada. Así, basado en las capacitaciones que efectuara, podría decir que tal efecto sería pequeño en alumnos primarios y, en consecuencia, el impacto sería reducido. Sin embargo, cuando los destinatarios fueron alumnos y docentes, tanto de la E.T. N°15 como de las restantes Escuelas que componen el Agrupamiento 86104, el efecto multiplicador alcanzó niveles superiores, lo cual permitió que el impacto social adquiriera magnitud considerable.

A manera de conclusión, como ya se dijera, la misión de la Universidad es servir a la Sociedad y la Extensión es la función que establece el vínculo entre ellas para atender las necesidades de los habitantes. Las actividades de extensión, entre las cuales se encuentran las de capacitación, constituyen el modo de respuesta a las demandas que la Sociedad formula. El llevar a cabo una capacitación implica superar desafíos, de diversa naturaleza y variada dimensión, para obtener resultados satisfactorios y, en tal sentido, las referidas a la elaboración de productos panificados no son la excepción. Por ello, además de poseer la aptitud necesaria para sortearlos, quien capacita debe caracterizar su desempeño por: actitud abierta a la incorporación o profundización de saberes, disposición para la socialización, conciencia sobre la importancia del impacto social generado por la actividad y, sin lugar a dudas, la necesaria responsabilidad que conduzca a dejar bien sentados, no solo la reputación de la Unidad Académica a la cual pertenece sino también el prestigio de la UNSE.

“PERRO QUE LADRA NO MUERDE...”, PERO SE HACE ESCUCHAR!

Juan Pablo Díaz¹

(ANÉCDOTA Y REFLEXIÓN EN EXTENSIÓN)²

Corre el año 2004 en los grupos del PROINDER de Banda Norte; la sed se hace sentir entre los bobadales de invierno. Finalmente a dos de las treinta familias no ha llegado el agua del primer surgente del paraje, construido justo un año antes en el marco del proyecto de surgencia natural y distribución domiciliaria. Una batería de conflictos comunitarios nos asedia. Seguimos en el equipo Miguel Abate, el mentor del proyecto, y yo. Miguel tiene veinte años más que nosotros. Cree que es posible realizar otro “pozo” (técnicamente una perforación) que lleve agua desde el alto a estas familias, y hay un guiño favorable del programa. Yo no quiero seguir jugando al gallito ciego ni con los caprichos de la física; necesitamos conocer mejor el relieve. Juan Cruz ha viajado a La Plata para rendir sus últimas materias de geología; antes, me ha enseñado a usar el nivel de manguera. En su lugar se ha sumado al equipo Hernán, nuestro comunicador social, para ayudar a calmar los ánimos...

Estoy nivelando con manguera desde el posible lugar de emplazamiento del segundo pozo en el alto, la casa de Marcela³, hasta las familias de Árbol Quemado que han quedado desabastecidas de agua con el primer intento. Me acompañan los hijos de ella como ayudantes. Son a lo sumo un par de kilómetros de distancia haciendo estaciones cada veinte metros, pero esta vez el agua debe llegar o llegar.

Me acerco nivelando a la casa de Chirico, hijo de Don Lautaro. Son las familias sin agua (...)

“Don Lautaro es hijo de indio” me comentaba en voz baja Rolando, el referente comunitario y líder o “cabecilla” del proyecto. “Ellos son indios” decían los vecinos. Vivían en las afueras de lo que sería

el núcleo de casas del paraje, sobre una loma, lejos de todo. O alejados por todos. Había un distanciamiento sensible entre su familia y el resto de la comunidad, y se notaba a primera vista. No habían sido integrados al proyecto de entrada por sus vecinos, con la excusa de que los formularios sólo venían diseñados para quince beneficiarios. Pero se había prometido que el agua llegaría a todos. Don Lautaro parecía hombre bravo. Nunca se bajó del caballo para hablarnos, ni dejó de ostentar su escopeta mientras lo hacía. Lo curioso para mí, era que uno de los ingenieros, el referente de proyecto, y Don Lautaro, teníamos el mismo apellido. Pero los indios eran sólo “ellos”. Claro, los indios siempre son los otros...

Llevados por la necesidad, estas dos familias habían cavado por varios metros zanjas más profundas que la altura de un hombre adulto. El esfuerzo conmovía, al igual que ver los volúmenes de tierra que la necesidad puede extraer desde las entrañas mismas del planeta, a punta de pico y pala. La comunidad los dejó solos. Y el agua no llegó igual... Hubo desesperación, frustración y mucha bronca.

(...) Me acerco nivelando a la casa de Chirico, hijo de Don Lautaro. Son las familias sin agua...

Escucho los gritos furiosos de Chirico dentro de su casa. De refilón veo salir por la ventanita de su rancho un caño de escopeta, que esgrime apuntando hacia el cielo:

“(Ladridos de perros nerviosos) ¡¿Dónde está ese ingeniero Abate que lo ando buscando! ¡¿Dónde anda que lo voy a balear cuando venga por hacernos cavar tanto!...”

Pese a los rostros inmutables de Don Lautaro y su esposa, que sentados en la casa de en frente de Chirico avalan calladamente la escena que monta su hijo, los saludo a la distancia, pero la tensión es innegable. Los gritos continúan, desaforados. Hay mucha bronca...

Levanto mis instrumentos (una manguera de veinte metros cargada con agua, dos reglas de madera, un lápiz y una libreta de campo), y maldiciendo la hora de haberme metido en estas artes (era

¹ Ingeniero Agrónomo M.P.2902. Mg. en Desarrollo de Zonas Áridas y Semiáridas. Docente de la Cátedra de Extensión y Desarrollo Rural, FAyA, UNSE.

² Nombres propios de parajes y de personas son de fantasía, salvo el de los técnicos.

³ (pertenece a un paraje vecino pero se la incluye en el proyecto) 2015 - Estructura de Gestión de la Facultad de Ciencias Médicas.

mucho más seguro y tranquilo cuando trabajaba como becario de investigación), temiendo por mi seguridad y la de mis acompañantes, muy tenso, apuramos la retirada del lugar, a medida que el ladrido de perros se va retrasando por suerte, y el sonido de la agitación late sobre el silencio del monte.

Mientras tanto, Miguel y Hernán están en una reunión informativa en paraje Los Quimiles; ajenos a todo esto. Luego está programada una reunión en inmediaciones de la casa de Don Lautaro, pero una vez repuesto del encuentro con Chirico, me doy cuenta de que mis compañeros deben de estar viniendo a Árbol Quemado. Yo debo disuadirlos. No voy a dejar que les pase nada...

Consultando con mis acompañantes, conocedores de años del mapa de caminos vecinales y picadas, nos arriesgamos a interceptar la camioneta de Miguel cerca de la casa de Marcela. Por ahí deben pasar seguro! Hay que avisarles que no vengan a la segunda reunión. El motor Toyota de la F-100 blanca con cúpula de Miguel ya se oye (terco motor que nunca reculaba en el bobadal). Pero Miguel, sintiéndose sobre la hora, y conocedor de los atajos del lugar, me hace la cortada por detrás de una ceja de monte cuando ya estamos llegando al punto de encuentro supuesto.

Mi angustia es grande. Ya hemos tenido hechos de violencia en estos grupos anteriormente. Aquí, estamos muy lejos de todo. El puesto policial más cercano está a veinte kilómetros al poniente de interminables bobadales. Y la gente está enojada...

Me quedo en el rancho de Marcela, pidiéndole a Dios que mis compañeros estén bien. Cada tanto, salgo a escuchar a la distancia si se siente algo... Sé que Miguel es diestro en el manejo de estas situaciones. "Miguel los va a disuadir, no se van a animar con él...", y pensando esto, dejo todo en sus manos y en las de la Divina Providencia. Dos kilómetros no son mucho para trotar, pero igual no llego a tiempo para evitar el encuentro. Ya deben estar allá. Además, no me siento capaz de volver a enfrentar esta situación...

Pasan tensas una, dos horas. No se siente nada a lo lejos. Sigo escuchando. Como a las dos horas y media percibo que se acerca la F-100. Aparecen en escena entonces Miguel y Hernán, y se apean. Me abalanzo ansioso sobre la camioneta, los semblanteo y los reviso de arriba a abajo. Están ilesos. ¡Increíble! Les pregunto si están bien, y sonriendo en complicidad (no entiendo el por qué), me cuentan que han comido empanadas y has-

ta bebido cervezas. Que todo ha salido bien, que han hablado de la factibilidad de perforar un nuevo pozo y eso los ha tranquilizado...Ahora bien, Miguel me hace una advertencia:

"Vos ni te acerques por Árbol Quemado. Chirico, el hijo de Don Lautaro, está muy enojado contigo. Apenas nos vio, tenía una escopeta y comenzó a gritar..."

¿Dónde está ese ingeniero Díaz que lo ando buscando! ¿Dónde anda que lo voy a balear cuando venga por hacernos cavar tanto!...

...Así que Juan Pablo, ¡vos menos mal que no fuiste con nosotros!" (nuevamente risas cómplices con Hernán. Esta vez las entiendo).

Curioso. Cuando Chirico me tuvo cerca, quería balear a Miguel; y cuando lo tuvo cerca a Miguel, me quería balear a mí...

Finalmente, un segundo pozo surgente se cavó en cercanías de la casa de Don Lautaro y de su hijo Chirico, hasta hubo un tercero cerca de la casa de Marcela. Solamente de esta forma se pudieron salvar las complejidades del relieve y de la física, y llevar agua para todas las familias, no sin antes muchas idas y vueltas con el programa, donde esta anécdota y otras más condimentaron la mesa de diálogo con sus referentes.

El desarrollo rural (en sus diferentes dimensiones, en este caso la socio técnica) no es un espacio armónico ni plenamente consensuado, donde las soluciones se alcanzan por arte de magia. El campo del desarrollo rural es muy a menudo un terreno conflictivo, de pujas de intereses contrapuestos aun dentro de las mismas comunidades, o entre estas y los programas, los técnicos y las instituciones. Y saber desenvolverse en estas a veces muy incómodas arenas de conflicto forma parte indispensable del "maletín de herramientas" de un extensionista, o del equipo de extensión. La capacidad de negociación, las estrategias, las condiciones personales que faciliten la comunicación e inspiren confianza entre los actores y protagonistas son fundamentales para poder puentear estas situaciones conflictivas. Situaciones conflictivas que muchas veces no persiguen lo que se manifiesta explícitamente, sino que son un medio para reposicionarse en la disputa de intereses y redireccionar a conveniencia los procesos.

"Perro que ladra no muerde...", pero se hace escuchar!

REFLEXIONES Y NUEVOS DESAFÍOS: LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS TIEMPOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL

Juan Pablo Díaz¹

No hay dudas de que los tiempos que transitamos ponen a prueba las capacidades de adaptación de docentes, estudiantes y de todos el aparato educativo y social. Unos de una forma, otros de otra, pero todos seguramente habremos sido corridos de nuestra zona de confort habitual.

La virtualidad, en este contexto pandémico, ha sido la solución al paso, el recurso práctico a mano, pero a la vez, una herramienta que presenta desafíos que oportunamente deberán ser evaluados.

Este texto es un precoz intento de ello, luego de nuestras primeras experiencias virtuales como docentes.

Las asignaturas de Extensión y Desarrollo Rural (FAyA) y de Sociología Rural (FHCSyS) de la UNSE se cursan desde hace más de 10 años en un mismo espacio curricular. Durante el curso se realizan seguimientos no sólo de carácter académico sino de distintas complejidades que emanan del cursado conjunto entre estudiantes de Ingeniería Agronómica y de la Licenciatura en Sociología (Díaz y Paz, 2016).

Así, con Raúl (y desde este año hemos contado con la valiosa participación de Andrea) hemos disfrutado de sabrosos contrapuntos entre estudiantes; hemos presenciado y apuntalado los espacios de consultas y transferencias horizontales de conocimiento "estudiante a estudiante"; hemos aprendido a ajustar la planificación de actividades en función de estas interacciones y de las características de las mismas; nos hemos sorprendido gratamente de la evolución en la capacidad de entendimiento de unos acerca del campo disciplinar de los otros. Incluso, y esto es anecdótico pero igualmente grato de relatar, los espacios de aprendizaje compartidos han dado lugar a afectos más profundos y duraderos entre estudiantes de diferentes carreras, que comenzaron fortuitamente en

el ámbito de nuestro cursado interdisciplinario.

La idea de un cursado interdisciplinario pretende que los estudiantes generen sus primeras experiencias de trabajo en este ámbito, dado que la mayoría de los equipos territoriales de extensionistas trabajan de manera interdisciplinaria como una manera de abordar la complejidad que plantea el desarrollo rural.

Y esta interacción no está exenta de conflictos conceptuales, ideológicos, epistemológicos, hasta lograr la fase de estabilidad o madurez grupal.

En este trayecto evolutivo hacia esa madurez grupal, desde siempre hemos encontrado dificultades que bloquean o interfieren en la comunicación, por ende, en el acto de enseñanza aprendizaje.

En primer lugar, explicitamos que consideramos a nuestro espacio como un ámbito donde debe ocurrir la extensión entendida como un proceso de comunicación entre sujetos que conocen (de manera diferente) algo de la realidad o parte de la misma (Freire, 1973).

Si consideramos, además, que nuestro espacio de trabajo interdisciplinario es un espacio social, con por lo menos tres grupos bien definidos de actores, es decir, docentes, estudiantes de ingeniería agronómica y estudiantes de la licenciatura en sociología, cada uno de ellos con conocimientos e intereses específicos y munidos de una capacidad de acción colectiva, podríamos analizar las diferentes interacciones desde la Perspectiva orientada al actor (Long, 1989; 2001; Long y Villarreal 1993; 1994).

Así, podemos suponer que en nuestro espacio de enseñanza se generan múltiples interfaces sociales (situaciones de interacciones comunicativas entre grupos distintos donde emergen disputas de conocimientos, intereses y poder, que se evidencian mediante discontinuidades o conflictos).

En los 10 años de seguimiento, detectamos múlti-

¹ Ingeniero Agrónomo M.P.2902. Mg. en Desarrollo de Zonas Áridas y Semiáridas. Docente de la Cátedra de Extensión y Desarrollo Rural, FAyA, UNSE.

ples discontinuidades en la relación docente/estudiantes (generacionales, de jerarquías, de conocimientos, entre las más evidentes). Por otra parte, a nivel de los estudiantes de las diferentes carreras, las discontinuidades se evidenciaron en torno a los conocimientos previos adquiridos durante sus trayectorias formativas, y derivadas de ello, cuestiones formales relacionadas con la capacidad de argumentación (oral y escrita), la de lectura extensa, o relacionadas con la facilidad de resolución práctica y uso de tecnologías (por ejemplo uso de hojas de cálculo, elaboración de gráficos, interpretación de tablas de datos numéricos, etc.) (Díaz y Paz, 2016).

Ahora bien. Hasta aquí he comentado lo que pudimos ir analizando en la década de seguimientos con clases presenciales.

Pero después de nuestras primeras experiencias en la virtualidad (primer cuatrimestre de 2020), mediante plataformas virtuales (que contienen las noticias cátedra, foros, textos de lectura y recursos audiovisuales) más dos clases semanales con videoconferencias (en las que podemos escucharlos y a veces vernos), más un grupo de What's App (para consultas rápidas), sentimos que hemos perdido ese espacio común donde se presentaban la mayoría de las interacciones y donde se evidenciaban fuertemente las discontinuidades a salvar.

Dejando de lado lo relacionado con lo estrictamente tecnológico, en la virtualidad la comunicación tiende a ser unidireccional, del docente al alumno. A lo sumo puede llegar a ser un diálogo a ciegas², a través de los foros o "conversatorios" creados adrede para romper la unidireccionalidad. Así, en muchos casos el estudiante se ha transformado en un simple nombre que aparece en la pantalla y al cual hay que hablarle. Aun así, las discontinuidades docente alumno previamente mencionadas, algo mutadas, y quizás hasta profundizadas, siguen estando presentes.

Pero lo que definitivamente se ha perdido en estas primeras experiencias es la interacción entre estudiantes de diferentes carreras, que no se conocen y que parece que nunca llegarán a conocerse; que a veces no se ven, y que están lejos geográficamente unos de otros. Se ha perdido la corporalidad y lo gestual en los intercambios entre ellos, o al menos, si los hay, ya no podemos notarlo. Las discontinuidades habituales entre alumnos que habíamos mencionado, derivadas de sus diferen-

tes trayectorias formativas, han sido ocultadas por una nueva y más absoluta discontinuidad: la frialdad de un espacio no compartido, no dialogado, no vivido en común.

Indudablemente se han generado nuevos desafíos pedagógicos y comunicacionales. ¿Cómo pensar la interacción social entre estudiantes a partir de herramientas diseñadas para ser usadas en instancias de distancia, de aislamiento social (si es que aceptáramos a priori que las mismas no imponen o profundizan tal distancia y aislamiento)?.

La extensión misma es corporalidad, es sensibilidad por y con el otro; son procesos corpóreos de construcción de confianza, vividos en un mano a mano entre los actores sociales involucrados, entre el técnico y el beneficiario; entre el ingeniero ciudadano y el trabajador campesino; entre el investigador, el vendedor de insumos o el intermediario y el productor; entre el maestro rural y sus alumnos; entre el cura o el médico y la comunidad del interior; o entre todos ellos al mismo tiempo, si pensáramos en procesos comunicativos que fluyen en redes de conocimiento por los territorios. Todos estos son ámbitos propicios para la extensión, aunque no siempre ocurre.

Resolver en la virtualidad esta falta de un espacio físico común y de una historia común compartida en cuerpo presente por los actores, en este gran escenario que es el aula interdisciplinaria, demandará el desarrollo de nuevas habilidades o roles para puentear o entretejer las nuevas discontinuidades que se plantean.

Desde ya, nuevos desafíos para el equipo docente y el estudiantado.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz, JP y Paz, RG. 2017. "Interdisciplinarietà en el aula: el desarrollo y la extensión rural desde la perspectiva de estudiantes avanzados de la carrera de agronomía y sociología". En: Albanesi A., Domínguez Nuñez J., Helman S., Nazareno M. y S. Rodríguez (Eds.). Aportes de la FAyA para el desarrollo agropecuario y agroindustrial del NOA. Santiago del Estero: Orientación, pp. 155-165.

Freire, P. 1973. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI editores S.A., Buenos Aires, Argentina, 109 pp.

Long, N. 1989. Encounters at the interface: A Perspective on social Discontinuities in Rural Develop-

2 (para mejorar conectividad se apaga el video; para no invadir la intimidad de un hogar se apaga el video)

ment. *Wageningen Studies in Sociology*, 27: 13-19

Long, N. 2001. *Development Sociology. Actor perspectives*. Routledge, New York, USA, 294 pp.

Long, N. y Villarreal, M. 1993. Exploring Development Interfaces: From the Transfer of Knowledge to the Transformation of Meaning. En: *Beyond the Impasse. New Directions in Development Theory*. Schumman F. J. (ed.). Zed Press, London, pp.140-168.

Long, N. y Villarreal, M. 1994. The interweaving of knowledge and power in development interfaces. En: *Beyond Farmer First: rural people's knowledge, agricultural research and extension practice*. Sconnes I. y Thompsom J. (ed.). Intermediate Technology Publications, London, pp. 41-52.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

06

PERCEPCIONES DE LOS GRUPOS INTERNOS DE LA FHCSyS DE LA UNSE ACERCA DE SU EJERCICIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN CUANTO A CIUDADANÍA, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

Francisco José Muratore | Hugo Marcelino Ledesma | Sergio Zamora
Matías Castro de Achával | María Gabriela Moyano

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2011 hasta la fecha, los autores de este documento abordan como tema de investigación a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde la perspectiva propuesta por el filósofo peruano François Vallaëys. Del año 2011 al 2016 desarrollando un proyecto denominado "Responsabilidad Social Universitaria: estudio del caso UNSE", y desde el comienzo del 2017 un nuevo proyecto denominado "La Responsabilidad Social en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Estudio de las percepciones de sus grupos de interés". Ambos proyectos desde el enfoque de estudio de casos.

El marco de referencia de los citados proyectos y también el planteo que se aborda en este documento tienen que ver con los trabajos sobre este tema elaborados por el ya mencionado autor. En particular, el documento elaborado por Vallaëys, De La Cruz y Sasía para el Banco Interamericano de Desarrollo denominado "Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos" [1] y otros documentos similares [2].

El último de los proyectos tuvo como objetivo para el año 2018 indagar cómo perciben la Responsabilidad Social de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud los grupos de interés internos, es decir docentes, nodocentes y estudiantes.

Este trabajo muestra los resultados de las percepciones acerca de uno de los valores planteados por la RSU denominado "ciudadanía, democracia y participación".

MARCO TEÓRICO: RSU, CIUDADANÍA, DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN

En el año 2001, la Comisión Europea afirmó que la Responsabilidad Social es, esencialmente, un concepto con arreglo al cual las empresas deciden voluntariamente contribuir al logro de una sociedad mejor y un medio ambiente más limpio. De esta manera dejó establecida las líneas de la política gubernamental europea en Responsabilidad Social Corporativa. Esto significa contribuir tanto para el desarrollo económico como para mejorar la calidad de vida de sus empleados, sus familias, la comunidad local y la sociedad en general (European Commission, 2001) [3].

El concepto ha evolucionado a lo largo de los años extendiéndose hacia el ámbito de las diversas organizaciones de la sociedad, empezando por las empresas y luego continuando por las organizaciones de la sociedad civil y las mismas universidades, ha sido importante y cada vez más acelerada. [4]

Refiriéndose a las responsabilidades sociales de las organizaciones en general, Zaidel y Saravia (2015) postulan que:

El concepto de responsabilidad social se presenta como eje central que articula las relaciones entre las personas, las organizaciones y las comunidades mediante una actitud de apertura respecto de las necesidades sociales y las actividades de las que forman parte. (p.306) [5]

Así pues, el peruano François Vallaey, proyecta este concepto hacia la universidad, (2013), y postula que la Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de 'saberes' responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsable. El mismo autor define:

La Responsabilidad Social Universitaria es una política de mejora continua de la Universidad hacia el cumplimiento efectivo de su misión social mediante 4 procesos: Gestión ética y ambiental de la institución; Formación de ciudadanos responsables y solidarios; Producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; Participación social en promoción de un desarrollo más humano y sostenible. (Vallaey, s/f) [6]

Vallaey (2004) postula que la universidad es responsable de poner en práctica una serie de principios y valores a través de sus funciones básicas: docencia, investigación, extensión y gestión. [7]

En este sentido, se entiende que los principios y valores a poner en práctica están ordenados en dos grupos, el primero de ellos denominados "Principios y valores de la vida universitaria relacionados con la vida en sociedad", conformado por: Dignidad de la persona, Libertad, Ciudadanía, democracia y participación, Sociabilidad y solidaridad para la convivencia, Bien común y equidad social, Desarrollo sostenible y medio ambiente, Aceptación y aprecio de la diversidad.

El segundo de los grupos se denomina "Principios y valores específicos de la universidad" y está conformado por: Compromiso con la verdad, Integridad, Excelencia, Interdependencia e interdisciplinariedad.

El presente artículo es un recorte que se centra en el valor de la ciudadanía, democracia y participación dentro de la universidad. A decir de Vallaey (2004) [7]:

Ciudadanía, democracia y participación: Práctica de la persona que se hace consciente de los derechos y obligaciones que adquiere por el mero hecho de pertenecer a una comunidad social y/o política, de carácter nacional, regional o local, y a través de la cual se contribuye a la construcción y cambio de la misma. Es una forma de gobierno y un estilo de vida. Como forma de gobierno, tiene atributos permanentes y otros variables.

Los primeros son elementos claves para asegurar la existencia de un régimen democrático, entre los que se distinguen valores (dignidad de la persona, libertad e igualdad), principios (respeto a los derechos humanos, autodeterminación y libre determinación de los pueblos) y reglas del juego y compromiso real con el estado de derecho en cuanto conjunto de normas obligatorias básicas para la convivencia social (gobierno de la mayoría con respeto a la minoría; competencia pacífica y con igualdad de oportunidades a través de elecciones democráticas; pluralismo ideológico y político; poder distribuido en órganos diferentes, y autonomía relativa de cuerpos intermedios).

Los atributos variables son los elementos que permiten determinar la calidad e intensidad del régimen democrático. Entre ellos está la intensidad y frecuencia de la participación de la ciudadanía; la distribución del poder de gestión de la vida social y la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, grupos y comunidades; fidelidad con que el sistema electoral representa a los ciudadanos; mecanismos de control de las autoridades electas; garantías efectivas de los derechos de las minorías; grado de práctica efectiva y progreso de las libertades y derechos políticos, sociales, económicos y culturales por los habitantes; y posibilidad efectiva de organización y actuación de la oposición para obtener apoyo ciudadano y presentar sus posiciones.

La democracia como forma de organización política implica una actitud del espíritu que llama al respeto al prójimo, al diálogo, a la comprensión, a la no-discriminación, a la tolerancia y a la lealtad mutua. El estilo de vida democrático, en tanto, busca desarrollar el espíritu reflexivo, el desarrollo del juicio personal, la solidaridad fraterna y la actitud de participación libre y responsable.

La concreción de este supuesto en la vida universitaria implica la construcción de un orden fundado en personas sujetos de derechos y deberes, en un régimen normativo en que éstos se especifican y la existencia de órganos universitarios en los que se resuelvan bajo los principios de la universidad los conflictos que puedan generarse. (p9)

CUESTIONES METODOLÓGICAS: INSTRUMENTO Y MUESTRAS

Para estudiar las percepciones de los grupos internos (es decir el grupo compuesto por docentes, estudiantes y nodocentes) acerca del valor antes mencionado, se abordó un estudio descriptivo uti-

lizando los instrumentos propuestos por Vallaeys (2004) [7].

El instrumento de recolección de datos fue construido a partir de enunciados acerca del ejercicio de la RSU por parte de la Facultad. Estos fueron presentados a los integrantes de la muestra con la intención de que los mismos indicaran estar de acuerdo, muy de acuerdo, poco de acuerdo o nada de acuerdo con lo expresado, también pueden expresar el desconocimiento sobre la cuestión planteada.

Está inspirado en el diseño realizado por el proyecto "Observando la Responsabilidad Social Universitaria" del programa [Universidad Construye País](#) de Chile [7].

Los enunciados presentados a los encuestados tienen que ver directamente con cada uno de los principios y valores mencionados en el apartado anterior.

El presente artículo, es un recorte del trabajo total y expone solamente los resultados acerca de ciudadanía, democracia y participación.

En relación al tipo de muestreo se optó por diferentes estrategias. Para el grupo de docentes, el tipo de muestra fue probabilística. La misma ha sido considerada la más adecuada puesto que la mayoría de los integrantes de este grupo desarrolla actividades administrativas en la misma universidad y por lo tanto es sencillo acceder a ellos. Se construyó con el 25% del total de los integrantes.

Para estudiantes y docentes el tipo de muestreo elegido fue el no probabilístico correspondiente a una mixtura entre el muestreo por cuotas y el intencional. Esto, debido al gran tamaño de las poblaciones y la dificultad para acceder a ellos en un tiempo aceptable.

La muestra de Docentes fue construida con al menos un docente por carrera, al menos uno por departamento académico, con dedicaciones exclusivas o semiexclusivas. Se excluyeron a docentes que integran el Consejo Directivo, Superior o revisten el cargo de secretario de rectorado o facultad, decano, vicedecano, rector, vicerrector.

La muestra de estudiantes fue construida con al menos dos estudiantes por carrera, alumnos avanzados con al menos las dos terceras partes de las asignaturas aprobadas. Se excluyeron a los alumnos que integran los consejos directivo o superior y/o revisten algún tipo de relación de depen-

dencia con la universidad distinta de la ayudantía docente estudiantil.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los grupos fueron consultados en relación a diferentes aspectos vinculados a su percepción sobre el eje Ciudadanía, Participación y Democracia. Como se mencionó anteriormente, el instrumento estuvo compuesto por afirmaciones sobre estos aspectos y el entrevistado debió manifestar su acuerdo parcial, total o desacuerdo en relación a esta afirmación.

Para el grupo compuesto por docentes se seleccionaron cinco postulados, los cuales inician con la frase "Su facultad...". A continuación se enuncia el resto de la afirmación y el resultado del procesamiento arroja los siguientes datos:

- ▶ "Tiene interés en conocer las opiniones e inquietudes de los docentes", un 95% consideraron estar de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que sólo un 5% manifestaron estar poco de acuerdo.
- ▶ "Incorpora la opinión de los docentes en la definición de sus tareas y responsabilidades", la opinión fue también mayormente orientada al acuerdo o muy de acuerdo (90%), y un 5% expresó desconocer.
- ▶ "Se destaca por su formación para la participación activa en la sociedad", el resultado fue idéntico al primero.
- ▶ "Le interesa la formación en el respeto de los derechos humanos", es el único que obtuvo acuerdo en la totalidad de los consultados.
- ▶ Finalmente, el último punto "Contribuye a formar opinión sobre temas públicos relevantes para la comunidad", también presenta resultados idénticos a los primeros.

En síntesis, la percepción de los docentes consultados en relación a la Responsabilidad Social de la Facultad en los aspectos vinculados a en lo referido a ciudadanía, participación y democracia, presenta sus valores más elevados en las respuestas vinculadas a estar de acuerdo. Un porcentaje muy inferior manifiesta estar poco de acuerdo en cuatro de los cinco aspectos consultados. Se destaca la percepción positiva especialmente en la formación en el respeto a los derechos humanos.

De manera similar, para el grupo constituido por los estudiantes, se diseñó el instrumento con en

seis aspectos, cada uno compuesto por un postulado que inicia nuevamente con la frase "Su Facultad..." y los resultados se enuncian a continuación:

- ▶ "Tiene preocupación por formar ciudadanos que participen activamente de la sociedad" el 100% se manifiesta de acuerdo o poco de acuerdo.
- ▶ "Se interesa en conocer las opiniones e inquietudes de los estudiantes" más del 95% manifiesta acuerdo o poco de acuerdo, solo un 5% en desacuerdo.
- ▶ "Recoge los aportes de los estudiantes al elaborar sus mallas curriculares" el 49% manifiesta acuerdo y el 45% un poco de acuerdo, el resto de las manifestaciones se divide en partes iguales entre el desacuerdo o el desconocimiento.
- ▶ "Incentiva que los estudiantes participen en los organismos que los representan, tales como los centros de estudiantes" un 91% manifiesta algún tipo de acuerdo y un 9% lo hace en desacuerdo.
- ▶ "Le interesa formar a los estudiantes en el respeto a los derechos humanos" el 100% manifiesta estar acuerdo o poco de acuerdo.
- ▶ "Contribuye a formar opinión sobre temas públicos relevantes para la comunidad". 95% de acuerdo y 5% en desacuerdo.

En resumen se puede decir que los estudiantes perciben las acciones que lleva adelante la Facultad en lo referente a la ciudadanía, participación y democracia, de manera mayormente positiva.

Para el tercer grupo al cual se aplicó la encuesta, constituido por los nodocentes, los enunciados fueron los siguientes:

- ▶ "Favorece las organizaciones de los nodocentes al interior de ella"
- ▶ "Incorpora la opinión de los nodocentes en la definición de sus tareas y responsabilidad"
- ▶ "Se preocupa que los derechos de los nodocentes sean respetados"
- ▶ "Contribuye a formar opinión sobre temas públicos relevantes para la comunidad"
- ▶ "Tiene interés en conocer las opiniones e inquietudes de los nodocentes"
- ▶ "Promueve la participación de sus nodocentes

en organizaciones sociales y/o comunitarias.

Las respuestas de este grupo fueron bastante más homogéneas que en los anteriores, más del 90% manifestaron estar de acuerdo o muy de acuerdo con cada uno de los postulados y un 10% en desacuerdo. En síntesis, los nodocentes manifiestan una percepción positiva en todos los aspectos consultados.

CONCLUSIONES

Abordar un estudio de percepciones tiene que ver con buscar evidencias de la ocurrencia de un hecho o fenómeno. En este caso, la percepción acerca de la dignidad de la persona revela una puesta en práctica de este valor por parte de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Este tipo de estudios invita a la universidad a una autorreflexión y a definir y redefinir políticas que garanticen una organización de educación superior socialmente responsable.

Al pensar en Responsabilidad Social, la percibimos como un atributo inherente a la existencia de la misma organización y, casi intuitivamente, la asociamos con conceptos como solidaridad, equidad, valores, ética, moral, etc. y advertimos que ya no se trata solamente de tener "cuentas claras". [10]

En cuanto a los datos recolectados, la percepción de los diversos actores (docentes, estudiantes y nodocentes) consultados en relación a la Responsabilidad Social de la Facultad en los aspectos vinculados a en lo referido a *ciudadanía*, *participación* y *democracia*, presenta en general una percepción positiva, con las salvedades observadas precedentemente.

No obstante ello, como planteábamos antes, consideramos que debemos pensar la relación entre los conceptos de *ciudadanía*, *democracia* y *participación* a la luz de nuestra propia realidad, comprendiendo a estos conceptos de un modo dinámico, como una construcción permanente, un ejercicio político que permita avanzar hacia una organización social cada vez más justa, libre, igualitaria, fraterna y solidaria, que posibilite a cada individuo y a cada comunidad llevar adelante un proyecto de vida tendiente al desarrollo y el progreso.

Por ello, aunque entendemos que todo individuo tiene, como tal, un conjunto de *derechos*, los mismos deben ser ejercidos diariamente para que dejen de ser una mera enunciación y se transformen

en una realidad, habilitándose canales para una verdadera *participación*, que posibilite el *ejercicio ciudadano* y construya las bases de una real democracia.

Además, como sosteníamos antes, entendemos que este conjunto de *derechos* implica, a la vez, un conjunto de *obligaciones*, lo que implica una permanente *participación* por parte de los individuos y las comunidades en el debate y la planificación de la vida común, tanto a través de las vías formales de las democracias representativas (elecciones), como también a través de otras herramientas que amplíen las posibilidades de ejercicio ciudadano, en cada institución en la que este participe.

Por todo esto entendemos que la *ciudadanía*, no podrá ser actualizada si no existen *condiciones mínimas que permitan su ejercicio*. ¿Podemos pensar en un "ejercicio ciudadano" en sociedades que no cuentan con un desarrollo social, cultural y económico mínimos, donde las necesidades de salud, educación, seguridad, vivienda, trabajo, estén satisfechas?.

Creemos que en nuestros países Latinoamericanos el camino del ejercicio ciudadano implica un doble proceso. Por un lado, el fortalecimiento de las herramientas de participación democrática, lo que supone no solo una reforma institucional sino, sobre todo, una modificación cultural que haga a los individuos conscientes de sus propios derechos y deberes, asumiendo la responsabilidad de participación en los espacios políticos y sociales. Por el otro, la ejecución de políticas públicas que tiendan a un progreso y desarrollo social y económico sustentable y equitativo, con proyectos programados en el mediano y largo plazo. En este sentido, el Estado y sus instituciones, y no solo la sociedad civil, adquiere un papel protagónico en el fortalecimiento de la ciudadanía, la participación y la democracia.

mentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas. Bruselas.

[4] Kliksberg, B. [et.al.]. (2010) Responsabilidad de la Universidad. 1a ed. Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria. Educación Superior. Buenos Aires

[5] Zaidel, A. y Saravia, F. (2015) La Responsabilidad Social Universitaria y su impacto en la sociedad civil. La Responsabilidad Social de las Organizaciones: Avances y Propuestas en América Latina. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.

[6] Vallaey, F. (2013) [La Responsabilidad Social de la Universidad de Palestra](#). Portal de Asuntos Públicos de la PUCP. Versión obtenida el 27/10/2013:

[7] Vallaey, F. (2004) [Observando la Responsabilidad Social Universitaria](#). Proyecto Universidad Construye País. Versión obtenida el 15/08/2015.

[8] Marshall, T. (1949) Ciudadanía y clase social. Versión en castellano: En Revista Española de Investigaciones Sociológicas. 79/97. Pp. 297-344.

[9] Rawls, J. (2006) Teoría de la justicia. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge

[10] Kent, P. (2008) Responsabilidad Social para el Desarrollo Sustentable, en Principios Fundamentales para la Administración de las Organizaciones. Pearson Prentice Hall. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

[1] Vallaey, F.; de la Cruz, C. & Sasia, P. (2009) [Manual de primeros pasos en responsabilización social universitaria. Construyendo ciudadanía en universidades responsables](#). Edita Red Ética y Desarrollo.

[2] Vallaey, F. [¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?](#) Pontificia Universidad Católica del Perú. Fecha de consulta: 17/04/2015

[3] European Commission (2001) Libro Verde. Fo-

REFLEXIONES EN TORNO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR SARS-COV-2

Nahuel Bustos¹

Podemos pensar la responsabilidad social universitaria como un proyecto de gestión solidaria con las poblaciones marginadas, un modelo comprometido con lo social, que involucra sus pilares de formación de grado y posgrado, la investigación y la extensión. Desde el inicio de la pandemia, contexto particular e inédito, las universidades repensaron y replanificaron estos pilares constitutivo. Así es como en estos meses se produjeron herramientas pedagógicas para continuar las clases e insumos sanitarios (alcohol en gel, materiales textiles, respiradores, kits serológicos). Se desarrollaron proyectos de investigación y extensión de voluntariado en ciencias sociales, exactas y aplicadas.

Hace poco leí que la Universidad de Baja California Sur (México) había ofrecido sus instalaciones para albergar a personas en situación de vulnerabilidad en el marco de la pandemia². El rector destacaba la responsabilidad social universitaria. Sin dudas, un aporte sumamente valioso, en un contexto en el que se acelera la precarización de la vida de las personas. Llegué a la noticia gracias a un mecanismo que permite recibir notificaciones por correo electrónico sobre los temas que resulten de interés para el usuario. Una de las tantas formas que amplían el acceso a la información. Pero existen formas mucho más rápidas que esta.

Es imperioso destacar que la información se distingue del conocimiento, y que desde la época medieval las universidades se han encargado de producirlo. La responsabilidad social universitaria, como concepto en América Latina, remite a los años 2000, a partir de la Iniciativa Interamericana de Ética, Capital Social y Desarrollo, promovida por Noruega y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este valioso aporte a las universidades coloca a los proyectos sociales solidarios en el corazón de los procesos educativos. Sin embargo, François Vallaëys³ define la responsabilidad social universitaria como la responsabilidad por los impactos que ésta genera en la sociedad, debido al ejercicio de todas sus funciones, incluyendo el impacto

sobre su propia comunidad interna. Sería redundante decir que la universidad es responsable socialmente de sus procedimientos administrativos, de la regulación de las relaciones y condiciones de trabajo dentro de ella, de los conocimientos epistemológicos que imparte a sus estudiantes, de la gestión de sus residuos (responsabilidad ambiental). Pero a veces entendemos la responsabilidad social universitaria de una manera tradicional, como una acción o acciones bien intencionadas hacia los más vulnerables. Todas las organizaciones, universitarias o no, son responsables de los impactos sociales y ambientales que generan en un medio social determinado, y esta responsabilidad social sobre los impactos va mucho más allá de lo que cualquier programa universitario, social, solidario, unilateral dirigido a un sector vulnerable de la sociedad, pueda resolver. Es frecuente ver las iniciativas de los estudiantes de alguna universidad pidiendo nuevos y mejores planes de estudio, y cómo estos pedidos son acompañados por diversos sectores de la sociedad. Aquí la responsabilidad social universitaria emerge desde la universidad a través de un actor puntual: los estudiantes, tratando de responder a un problema que la propia universidad reproduce, en algunos casos sin ser consciente de ello. Los estudiantes buscan soluciones con el involucramiento de otros actores no universitarios -organizaciones sociales, asociaciones civiles, gremios, movimientos políticos, etc.- creando condiciones de responsabilidad compartida. Es que estos sectores también están impactados por las problemáticas actuales.

Decía que las universidades se han encargado de producir conocimiento desde la época medieval. El

1 Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional del Estero.

2 <https://peninsulardigital.com/municipios/lapaz/lista-la-uabcs-para-constituirse-como-albergue/288740>

3 Doctor en Filosofía por la Universidad de París Este. Fundador y Director Educativo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA)

origen de las universidades se remonta a principios del siglo XIII en Europa. Su papel social en ese tiempo consistió principalmente en la preparación para ejercer la autoridad en la iglesia, el gobierno, y la sociedad. Y la base del método de enseñanza consistió en estudiar de memoria libros cuyos contenidos había que aceptar como verdaderos. La expresión residual "dictar una clase" proviene de que los profesores en esa época leían un libro y los alumnos copiaban para luego memorizar en sus horas de estudio. Podemos decir también que en aquella época lo que se conocía como ciencia, y sus clasificaciones, era muy diferente a las concepciones actuales, y que la relación entre ciencia y sociedad ha cambiado considerablemente. A la luz de las crisis, hoy atravesamos una crisis sanitaria con impacto en todos los órdenes de nuestras vidas, la ciencia toma un papel fundamental. Vemos cómo la ciencia se visibiliza porque los gobiernos promueven políticas científicas y le otorgan relevancia en la agenda pública. Tenemos el caso de la última década en Argentina, con un bache durante el gobierno de Mauricio Macri, que produjo severos recortes. Vemos también cómo se milita la cuestión, tal es el caso de la colectiva de científicas Amautas Huarmis en nuestra provincia, que hace poco publicó en sus redes sociales información sobre las fases por las que pasan las vacunas en sus pruebas clínicas. Ese texto explica que la primera fase de prueba puede durar de ¡12 a 18 meses! Esto sirve para entender que el camino es muy largo todavía.

La pandemia por SARS-CoV-2 ha revolucionado la vida cotidiana de las personas, y la ciencia ha encontrado un lugar protagónico nuevamente. Basta con pensar que esta es la única que nos puede proveer la solución, o al menos es lo que esperamos.

Si bien la ciencia ha producido grandes avances de la humanidad, afirmar que todos sus descubrimientos, actividades y productos representan una mejora para la sociedad es discutible. Ulrich Beck habla de sociedades tecnocientíficas donde la innovación tecnológica es a la vez herramienta para la solución y fuente de amenazas⁴. Los casos de circulación de rumores y fake news sobre el virus a través de las redes sociales son un ejemplo, mientras que las autoridades utilizan las mismas redes para informar a la población.

¿Qué ciencia producen las universidades? Preguntas como esta son relativas a la responsabilidad social universitaria. Es necesario pensar qué tipo de conocimiento científico se produce, así como a quiénes beneficia este y a quiénes no. Quisiera volver a lo rápido que circula la información y el

conocimiento. Acabo de ver en una red social el título de una publicidad de una universidad europea, en la promociona su oferta de estudio como si estuviéramos viendo una serie de Netflix. En efecto, la accesibilidad a la información y el conocimiento han avanzado. Pero resultan preocupantes los casos de desterritorialización, como el de la importación de un producto desde un continente y consumido en otro, conocimiento que, al ser apropiado acríticamente, resulta desarraigado. Además, los costos son carísimos, la educación se mercantiliza de manera feroz. En ese sentido, los nuevos MOOC (Massive Open Online Courses) solucionan los costos. Son cursos estándares, gratuitos, online que dictan las Universidades más prestigiosas del mundo. Al inicio de la pandemia vi uno donde te enseñaban Regresión Lineal Simple y emitían un certificado que podría ser de Harvard, a ese nivel, totalmente gratuito y con el aval de una universidad muy prestigiosa. Debo confesar que tuve ganas de hacer el curso, sobre todo porque siempre me gustó la estadística. Esta masividad y accesibilidad sin aranceles podría invitarnos al optimismo y a pensar en una democratización mundial del conocimiento. Pero el proceso de formación presencial anclado a un territorio, construido con el otro, como un proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diálogo problematizador, como decía Paulo Freire, perdería peso con relación a un conocimiento digitalizado y estandarizado para todas las personas. Boaventura de Sousa Santos se refiere a las injusticias sociales que traen consigo injusticias cognitivas producidas por las universidades al relegar conocimientos considerados no científicos⁵. En este sentido, a la búsqueda de la justicia cognitiva deberíamos agregarle las impedancias digitales con las que nos encontramos en el proceso educativo virtual, que alcanzan tanto a docentes como a estudiantes. Primero, consideramos imposible una enseñanza educativa digital si el acceso a las herramientas básicas para poder utilizar internet y acceder a una cursada virtual no pueden darse. Por ejemplo, en Santiago del Estero, a treinta kilómetros de la ciudad sólo es posible acceder a internet por aire, que es más caro que contratar por cable. Desde la provisión del servicio de internet, pasando por una computadora y hasta la velocidad de navegación podrían considerarse brechas o barreras a eliminar. El objetivo es tener una experiencia educativa digital satisfactoria, una vez garantizado el acce-

4 La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 1998

5 La universidad en el siglo XXI. Hacia una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. CIDES-UMSA, ASDI y Plural editores, 2007.

so. Pero, ¿Qué se hace si se dispone de una sola computadora y en la casa hay dos docentes y dos estudiantes?. También resulta interesante preguntarnos si el proceso de apropiación individual del conocimiento mediante plataformas virtuales es exitoso y permite el desarrollo individual y social. Además de acceder velozmente a la información, debemos poder manejarla, lo que implica un proceso de alfabetización informacional para desarrollar la habilidad de una forma dinámica y con cuidado de no caer en información falsa, como sucede en los casos de circulación de audios y mensajes de Whatsapp que alteran la tranquilidad. De esta manera, la alfabetización digital sería el dominio de las computadoras, tablets, teléfonos inteligentes etc. En realidad, es el dominio de las ideas a través de ordenadores⁶, que implica mucho más que poder acceder a un conjunto de recursos, plataformas educativas, programas o servicios de internet y manejarlos correctamente. Implica construir conocimiento y hacer equivalente este proceso con el diálogo problematizador producto de la relación estudiante-docente, que es equivalente a decir: oprimido-opresor.

La responsabilidad social universitaria, de manera integral y transversal, cimienta las bases para articular las demandas cognitivas científicas, socio ambientales y económicas en una co-responsabilidad mutua con toda la comunidad. La auto evaluación crítica, constante, holística nos permite saber cuáles son los impactos negativos para mitigarlos y poder generar cambio organizacional adentro y transformación sociale afuera.

6 Gilster, Paul. (1997). Digital literacy. New York:Wiley Computer Pub

PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL PROFESIONAL

AMIRA ISABEL KERMES TAUIL

INTRODUCCIÓN

La palabra extensionismo tiene su origen en la palabra latina extensio, onis, que significa la acción y efecto de extender o extenderse (DRAE, 2016). Se adopta el concepto de "extensionismo universitario" a la acción e interacción entre personas que orientan su quehacer bajo la significativa extensión y que, en términos generales, se define por:

- ▶ Una relación universidad/universitarios-entorno que incluye el conocimiento científico, pero también el abordaje de un conjunto de saberes más amplios.
- ▶ Que se orienta tanto a su medio interno, es decir, a sectores ubicados en el interior de la comunidad universitaria, como a su entorno, o sea, personas, objetos y sectores extra muros de la universidad, de la comunidad-sociedad, con distintos grados de institucionalización.

Conscientes de la importancia de la labor profesional en nuestra sociedad y reconociendo que los egresados constituyen una parte fundamental en los procesos educativos, como agente de desarrollo y progreso de las comunidades, se realizó el "Primer Encuentro de Egresados bajo el lema: La Responsabilidad Social Profesional".

"PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL PROFESIONAL"

DESAFÍOS PROFESIONALES COMUNES

El ser humano no es solo el yo individual, sino también es el yo social. El yo individual le permite la libertad de elección, el yo social le indica que su

acción tiene consecuencias que trascienden la individualidad, es de esta forma que: El acto del ser humano es un acto consciente, libre y voluntario, el cual nos remite a la responsabilidad, la que nos obliga a responder por lo actuado o no actuado en el ámbito público y privado. Todo profesional se encuentra en la encrucijada de cómo actuar frente a un aspecto que afecte tanto a la organización para la cual se trabaja y a su vez al entorno donde desarrolla la actividad económica de la misma.

PROPÓSITOS DEL ENCUENTRO

Propiciar, en el marco de una actividad social y académica, el reencuentro y la comunicación de distintas generaciones de profesionales, con el ánimo de fortalecer los lazos de cordialidad entre ellos y resaltar la importancia del vínculo que aún tienen con su Universidad.

Generar un espacio institucional que perdure en el tiempo, brindando la posibilidad de tener un contacto permanente con los profesionales egresados y posibilitando el desarrollo de iniciativas que promuevan el cultivo de los diferentes profesionales y su enseñanza, contribuyendo de paso a mejorar la calidad de la formación.

Crear canales de comunicación con las instituciones en las que desempeñan sus actividades, detectar las necesidades de capacitación y divulgación de sus iniciativas, entre otras. Los datos sistematizados serán una referencia valiosa en la elaboración de proyectos como proyección a la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES

Definir los lineamientos y condiciones para gestionar y consolidar la relación con las Entidades Profesionales estableciendo el impacto social de su función, el desempeño laboral de los mismos, facilitando la actualización en el área del conocimiento y estimulando el intercambio de experien-

cias profesionales e investigativas con los demás miembros de la comunidad y promover la participación de las/os Profesionales en la Sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Fortalecer en el recién egresado la continuidad en la comunidad académica mediante los recursos, servicios y programas.
- ▶ Informar, difundir y asesorar con relación a las ofertas y oportunidades dirigidas a los profesionales.
- ▶ Responder a la demanda de la comunidad a través de intervenciones interdisciplinarias. Así como generar transformación en el territorio mediante la elaboración de proyectos de impacto social a corto, mediano y largo plazo.
- ▶ Asesorar a los Egresados en la elaboración, modificación y actualización de leyes de ejercicio profesional, como así también en la constitución de nuevas asociaciones o entidades profesionales. Visibilizar a aquellas instituciones más pequeñas, pero no por eso menos importantes.

ACERCA DE LAS ODS

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las 169 metas anunciadas por la OMS demuestran la magnitud de la nueva agenda universal. Las principales propuestas por la Provincia, enmarcadas en los 17 objetivos, a los que unánimemente adhirieron los participantes de este primer encuentro para trabajar a futuro, como plan 2020 - 2030 fueron: Incrementar la incidencia del PBG provincial en el PBI Nacional., Ampliar la cobertura hídrica en el territorio provincial y mejorar la eficiencia en el uso del agua, Cobertura Universal de salud, Incluir en los planes educativos actividades orientadas a las líneas de desarrollo provincial, Mejoramiento de la gestión de Recurso y gastos basado en resultados, Ordenamiento Territorial Urbano y rural y Aumentar la generación propia de energía, en base a fuentes renovables.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Se comenzó en el mes de Julio del 2019, idea gestada desde la UNSE con mesas de trabajo entre la Comisión Organizadora del Encuentro de Profesionales de la cual forme parte y coordine, el Área de Egresados y Entidades Profesionales de UNSE, UCSE y todas las Entidades Profesionales de San-

tiago del Estero. Destacando el rol calificado de los profesionales santiagueños en el desarrollo territorial, rol que es asumido con un fuerte compromiso social con el entorno.

Se determinó como fecha el 25 de septiembre del 2019 en el Centro de Convenciones Fórum de 18 a 22 hs, abierto a todo público, con la idea de acercar a todos los profesionales matriculados y no matriculados a las diferentes entidades de referencia. Con una convocatoria de casi 1000 asistentes en total, se puso de manifiesto el interés y la necesidad de la articulación Universidad con la Sociedad, mediante la cual los saberes profesionales van a intervenir realidades sociales para transformarlas.

ENTIDADES PROFESIONALES PARTICIPANTES

Universidad Nacional de Santiago del estero (UNSE). Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE). Federación de Entidades Profesionales de Santiago del Estero (FEPUSE). Instituto de Seguridad Social para Profesionales de Santiago del Estero (ISSPSE). Consejo Profesional de la Ingeniería y la Arquitectura (CPIA). Consejo de Bioquímicos. Consejo Profesional de Ciencias Económicas (CPCE). Consejo Médico de Santiago del Estero. Consejo Profesional de Médicos Veterinarios. Colegio de Médicos de Santiago del Estero. Colegio de Arquitectos de Santiago del estero (CASE). Colegio de Bioquímicos. Colegio de Enfermeros. Colegio de Farmacéuticos. Colegio de Fonoaudiólogos. Colegio de Kinesiólogos y Fisioterapeutas. Colegio Notarial. Colegio de Graduados en Nutrición. Colegio de Obstétricos. Colegio de Odontólogos. Colegio de Psicólogos. Colegio de Psicopedagogos. Colegio de Sociólogos. Colegio de Profesionales de Trabajo Social. Colegio de Corredores Públicos Inmobiliarios (CCPISE). Colegio de Graduados en Ciencias Forestales. Centro de Ingenieros Civiles de Santiago del Estero (CICSE). Asociación Politécnica de Santiago del Estero (APSE). Asociación Agrimensores de Santiago del Estero. Asociación de Graduados en Ingeniería y Ciencias en Alimentos (AGICA). Asociación de Ingenieros Técnicos Especialistas (AITE). Asociación de Graduados en Cooperativismo y Mutualismo. Asociación de Profesores Universitarios (APROFUNSE). Circulo Odontológico. Comisión de Jóvenes Abogados.

SOBRE EL CONTENIDO DEL ENCUENTRO

El encuentro estuvo enmarcado en tres ejes temáticos:

EJE I: Metas del Bicentenario de la Autonomía Provincial, Objetivos de Desarrollo Sostenible a 2030. El rol profesional y su incidencia.

EJE II: Alcance del Título. Resolución Ministerial 1254/2018, la realidad laboral.

EJE III: mesa panel (Integrantes; ISSPSE, FEPUSE, UCSE y UNSE).

EJE I: Se valoro lo consensuado por los líderes mundiales, como un Acuerdo Internacional sin precedentes, que extiende su vigencia hasta el año 2030 y que reconoce la importancia de abordar, cuatro problemáticas de alcance mundial: la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta, la disminución de las desigualdades y el cuidado del medio ambiente.

EJE II: La "Resolución Ministerial 1254/2018" que determina que los "Alcances del título" son aquellas actividades, definidas por cada Institución Universitaria, para las que resulta competente un profesional en función del perfil del título respectivo sin implicar un riesgo directo a los valores protegidos por el artículo 43 de la Ley de Educación Superior. Definir que las "Actividades Profesionales Reservadas exclusivamente al título" fijadas y a fijarse por el Ministerio de Educación en acuerdo con el Consejo de Universidades, son un subconjunto limitado dentro del total de alcances de un título, que refieren a aquellas habilitaciones que involucran tareas que tienen un riesgo directo sobre la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes.

EJE III: Conclusión de todo lo expuesto en los ejes anteriores y a modo de cierre la firma de un documento en carácter de Declaración, reconociendo el momento clave que se estaba transitando y usando como punto de inflexión la Agenda 2030.

CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO

Fue un hecho inédito, de connotación política y social trascendental, que permitió zanjar las diferencias, sentarse en una misma mesa, en igualdad de condiciones a todos aquellos profesionales acer-

cado ideas, problemáticas afines y buscando horizontes de trabajo con un interés común: el bienestar y desarrollo del pueblo Santiagueño.

Fomentar una mirada solidaria, comprensiva y reflexiva sobre las realidades de nuestro Santiago, valorando los sacrificios y las oportunidades que esta tierra les da a todos sus habitantes.

BIBLIOGRAFÍA

Cano Menoni, A. (2014). [Extensión universitaria y alternativas pedagógicas en la Universidad Latinoamericana. 4to. Congreso Nacional en Ciencias Sociales, México.](#)

Carballeda, A. (2006). El trabajo social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Buenos Aires: Espacio

Drago, N. (2016). Extensión universitaria y economía social. [El Paseo de Economía Social y Solidaria de la UNLP \(Tesis de grado\).](#) Universidad Nacional de la Plata, Argentina

Freire, Paulo (1973). ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio Rural. Buenos Aires: Siglo XXI.

García y Justicia, J. (2007). El aprendizaje-servicio en la universidad, RSU, voluntariado y aprendizaje servicio en la Educación Superior. Buenos Aires: Actas del 10º Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario.

López, M. L. (2005). [Extensión en el Nivel Superior. Experiencia desarrollada en la FHYCS-UNJU.](#) Jujuy Argentina: EdiUnju.

López, M. L. (2011a). [La demanda como aspecto metodológico de la extensión universitaria a partir de un avance de investigación en carreras de ingenierías.](#) Revista Educación, 35(1), 55-72.

López, M. L. (2011b). [La demanda en extensión universitaria como problema metodológico.](#) Revista Investigación y Ciencia, 19(52), 63-69.

López, M.L. (2020) Teoría y Metodología de la Extensión Universitaria: El Caso Argentino. 1º Edición, San Salvador de Jujuy. Argentina

VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

07

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO A UNIDADES PRODUCTIVAS EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES EN EL NOA, SEGÚN CONVENIO UNSE - MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN. 2018-2019

Ulises Barbieri¹ | Leonardo Ezequiel Cortes²

INTRODUCCIÓN

El siguiente artículo intenta hacer una breve difusión y análisis acerca de una actividad de vinculación y transferencia durante los años 2018 y 2019 en el marco de un convenio firmado entre la Universidad Nacional de Santiago del Estero y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Para entender nuestra propuesta es importante destacar que uno de los objetos del convenio fue acompañar a titulares del Programa Hacemos Futuro, detallado en los siguientes párrafos, a crear unidades productivas en el marco de un fortalecimiento de una política social. Para ello nos preguntamos, ¿Qué es una política social y qué relación tiene una universidad pública de nuestro país con ella? Grassi (2008) afirma que la política social es la configuración estatal de la reproducción social y "expresa, el cómo y hasta dónde una sociedad asegura la reproducción de sus miembros y, en definitiva, la forma de cómo resuelve su propia reproducción." Soldano y Andrenacci, (2006) señalan que "el conjunto de formas de intervención de la sociedad sobre sí misma que denominamos "política social" parece haber seguido, además, un doble patrón, a saber: una intervención en el centro, que define los mecanismos axiales o principales del proceso de integración social; y una intervención en los márgenes, sobre los mecanismos que fallan, o sobre los sujetos que no pueden acceder a la integración a través de esos mecanismos principales." Siguiendo a los mismos autores, las políticas sociales en nuestro país operaron en tres lógicas, la política del trabajo, las políticas de servicios universales y las políticas de asistencia, siendo estas últimas para casos de mayor pobreza. El Estado entonces, se ocupó de construir los

mecanismos para delimitar a la población "merecedora" de la asistencia como aquella que estuviera imposibilitada de ejercer la auto-valía a través del trabajo (Grassi, 2008). En definitiva, las políticas sociales, son fruto de la dinámica de la esfera pública conformada en cada sociedad, al mismo tiempo que son un factor esencial en la materialización y transformación de la misma esfera pública. (Fleury, 2005)

Las universidades, son instituciones de educación permanente, que deben contribuir y brindar educación para todos y todas, a lo largo de toda la vida, creando, conservando y transmitiendo el conocimiento de las cuestiones sociales, culturales y científicas fundamentales (UNESCO, 1998). A su vez, las mismas están obligadas a formar ciudadanos éticos y activos, con pensamiento crítico y comprometidos con valores universales tales como la igualdad, la solidaridad, el respeto a la dignidad de las personas y la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la libertad y de los valores de la democracia, lo cual debería contribuir al diálogo intercultural, para lograr un mayor desarrollo humano sustentable, tal como lo expresa UNESCO (2009). Desde esta perspectiva las Universidades Nacionales Argentinas son actores fundamentales en el desarrollo de una Nación con una fuerte impronta de compromiso social, lo cual hace que jueguen un rol importante las fases de diseño, implementación y evaluación de políticas sociales.

EL PROGRAMA HACEMOS FUTURO

El programa Hacemos Futuro surge de la integración de los programas Argentina Trabaja y Ellas Hacen, mediante Resolución N° 151/2018, con el objetivo de empoderar a las personas o poblaciones en riesgo o situación de vulnerabilidad social, promoviendo su progresiva autonomía económica a través de la terminalidad educativa, cursos y prácticas de formación integral que potencien sus

1 Lic. En Administración, Especialista en Gestión Pública. Docente Facultad Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Integrante del Centro de Estudios y Población (CEDEP - UNSE).

2 Lic. En Administración, egresado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, UNSE.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

posibilidades de inserción laboral e integración social. El programa está destinado a personas entre dieciocho (18), y sesenta y cinco (65) años de edad, de nacionalidad argentino o extranjero con residencia permanente, debiendo residir en alguna de las localidades donde se implemente el Programa Hacemos Futuro, perteneciendo a hogares en situación de vulnerabilidad socioeconómica, de acuerdo a los criterios de vulnerabilidad definidos en su instructivo que a tal efecto dictará la autoridad de aplicación de acuerdo a las dimensiones de análisis de la realidad social considerando aspectos como trabajo, vivienda, salud, educación y redes de soporte estructural. Asimismo, debe ser propietario de hasta un bien inmueble y para poder mantener la mensualidad, los titulares deben finalizar los cursos de terminalidad educativa (primaria y secundaria) y capacitaciones de formación integral. Deberán presentarse anualmente ante las dependencias designadas para dicho fin, para brindar información sobre sus condiciones sociodemográficas, educativas y de acceso a la salud.

En el marco del programa Hacemos Futuro y como actividades de formación integral, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación propone la creación de actividades de fortalecimiento que contemplan el desarrollo de unidades productivas a partir de los aportes de la innovación social y de la economía social y solidaria. Al hablar de innovación social, se parte del reconocimiento de que el sistema de producción tradicional no es sustentable y de que un sector creciente de la población queda excluido del mercado laboral o es incluido en formas extremadamente precarias y/o informales. Esto hace que se vuelva imperioso pensar de forma creativa cómo resolver las problemáticas y repensar el desarrollo económico local desde una perspectiva amplia y diversa. Las actividades de fortalecimiento a unidades productivas o también llamada en proceso de incubación social se crean con la idea de introducir la perspectiva del emprendedorismo, en clave de innovación social, a partir de la construcción participativa de proyectos socio-productivos que apunten a la resolución de las necesidades locales. El proceso de incubación de manera resumida incluye las siguientes instancias: armado de unidades productivas, capacitación en herramientas de gestión, diagnóstico comercial, capacitación en herramientas de gestión técnica, detección de accesos a equipamiento e insumos, detección de accesos a oportunidades de comercialización, generación de un diagnóstico y un plan de intervención de la situación legal y contable de la totalidad de los emprendimientos, todo eso llevado en las provincias de Santiago del Estero, Salta y Catamarca.

El Programa de Incubación Social Hacemos Futuro tuvo una duración de ejecución de 10 meses continuados. Se inició en mayo del 2018 y concluyó en febrero del 2019 en las provincias de Catamarca, Salta y Santiago del Estero respectivamente. Este programa se desarrolló con la idea de cambiar la forma de trabajo que venían trayendo las anteriores cooperativas y titulares de los programas Argentina Trabaja y Ellas Hacen, donde se les daba la posibilidad a los titulares, de capacitarse en los proyectos que venían emprendiendo y trabajando con la idea de potenciar los mismos y/o generar una nueva idea o proyecto más acorde a sus capacidades, habilidades y posibilidades.

En el Programa Hacemos Futuro se trabajó bajo dos ejes. Uno de ellos se llamó Emprender, Innovar y Asociarse en el que se buscó que aquellos titulares-emprendedores que no comercializaban todavía sus productos, y que tampoco tenían una idea de negocio, ni de proyecto. Por otro lado, el eje que se llamó Gestión Económica y Comercial de Emprendimientos Asociativos buscó que las unidades productivas que ya venían produciendo y comercializando en el mercado diseñaran un plan de negocios y posterior ejecución para mejorar y potenciar sus emprendimientos.

Durante los primeros cuatro meses se llevaron a cabo encuentros áulicos y acompañamientos a territorio a los titulares de los proyectos de ambos ejes con el fin de reforzar en el aula la aplicación de los contenidos teóricos-prácticos mencionados en el párrafo anterior, es decir, en el armado de unidades productivas, capacitación de herramientas de gestión y diagnóstico comercial. En los seis meses restantes se efectuaron actividades de fortalecimiento de carácter específicas, conforme al nuevo número de unidades productivas que surgieron del proceso anterior, entre las que prevalecían los rubros de construcción, textil, gastronomía, carpintería, herrería, entre otros. Esta etapa consistió en la capacitación técnica y en el diseño de un plan de intervención comercial y legal.

El programa se llevó adelante con la contratación de cuarenta y cinco (45) personas seleccionadas por UNSE de las distintas provincias. La mayoría de ellas, egresados o estudiantes avanzados de las carreras de Lic. en Sociología, Lic. En Trabajo Social, Lic. En Administración y Contador Público. La administración de todo el proyecto se llevó a cabo desde UNSE en oficinas radicadas en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Además se contrató en las distintas pro-

vincias, otros profesionales para capacitaciones específicas, como gastronomía, herrería, albañilería, textil por nombrar algunos rubros, por lo que el equipo de formación, acompañamiento y fortalecimiento de estas unidades productivas fue multidisciplinario.

El programa de incubación social Hacemos Futuro de la región NOA inició sus actividades con alrededor de 101 unidades productivas con las cuales se trabajó durante el lapso de 10 meses. El 47% de las unidades productivas pertenecieron a la provincia de Santiago del Estero, Salta concentró un 36%, y Catamarca aportó el 18% restante de dichas unidades. Los rubros elegidos para emprender, pertenecían en su mayoría a los de tipo textil, gastronómico, de la construcción, carpintería y herrería.

Al finalizar el programa de incubación social en los dos últimos meses se pudo observar que solamente treinta unidades productivas continuaron con sus emprendimientos, diecisiete de Santiago del Estero, ocho de Salta y solo cinco de Catamarca. Las mismas producían, comercializaban e implementaron nuevos modos de hacer, ampliando sus líneas de productos, desarrollando nuevos mercados, gestionando convenios con organismos de la economía social, logrando así alcanzar los objetivos propuestos al comienzo del proceso. Durante el acompañamiento, se percibió y detectó que muchos de los y las titulares que realizaron los actividades de fortalecimiento, lo hicieron para obtener los certificados que acreditaban el total de horas que debían reunir para permanecer en el programa sin tener intención alguna de elaborar un proyecto productivo como alternativa de ingresos. En esos casos no continuaron con sus actividades de emprendimiento.

Si bien el acompañamiento a las unidades productivas duró diez meses, el trabajo comenzó durante el año 2017 con actividades de relevamiento de titulares, rubros dedicados, ubicaciones geográficas, recursos disponibles, convenio con otras instituciones, selección de los integrantes de los equipos y selección de espacios de trabajo. En este sentido UNSE generó múltiples acuerdos de cooperación para implementar las actividades de fortalecimiento con las Universidades de Salta y Catamarca, con organismos provinciales, con ONG, cooperativas, como así también con la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud y la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnológicas que aportaron instalaciones físicas y medios de movilidad para el respectivo traslado.

REFLEXIONES FINALES

Las expectativas de la implementación fueron cambiando de sentido a lo largo del proceso de incubación. A un principio el equipo UNSE tenía muchas expectativas de carácter técnico en materia de fortalecer emprendimientos sociales como lo definía el convenio firmado. Esa idea, a lo largo del proceso, se fue debilitando porque en muchos casos el equipo se encontró con situaciones no dimensionadas en fases preparatorias tales como las condiciones de vulnerabilidad que tenían los y las titulares, la falta de recursos para emprender, los casos de violencia y sobre todo la incertidumbre de promesas por parte de los gobiernos nacionales o provinciales en algunos casos de recibir ayudas económicas. Estas situaciones, más lo que se mencionaba en párrafos anteriores, de que muchos titulares participaban solo para "certificar horas de capacitación y de esa forma mantener un ingreso mensual", el trabajo de UNSE se convirtió más en una instancia de contención que de asistencia técnica. Los profesionales de UNSE lograron mantener el entusiasmo, las ganas de asistir a las diferentes actividades de formación, el trabajo en equipo con mucho compromiso hacia las personas por medio de un fuerte involucramiento y acercamiento a las realidades socioeconómicas de cada titular.

Para finalizar, nos preguntamos. ¿Cuál fue la perspectiva con la que se diseñó la política social, o al menos las actividades de fortalecimiento, en el marco de una política social?

La Academia siempre plantea un debate académico sobre la política social en Argentina constituyendo un campo de discusión abierta e interesante de por cierto. Tomando algunas posiciones, autores como Cortés y Marshall (1991; 1994) por ejemplo, plantean que la política social está centrada exclusivamente en la provisión estatal de bienes y servicios y la seguridad social, con una fuerte impronta neoliberal, asistencialista. Desde otra mirada, Offe (2004) sostiene que las políticas sociales son aquellas que parten de una intervención del Estado para efectuar la transformación duradera de obreros no asalariados en obreros asalariados, partiendo de que ésta situación se trata del problema estructural de la proletarianización: el mercado al no incorporar la fuerza de trabajo de forma automática, necesita la intervención del Estado, como un Estado de Derechos.

Desde nuestro aporte, el diseño de las actividades de fortalecimiento responde a la primera perspectiva, a modo de comentario personal de los autores de este artículo.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL GRUPO CONSERVACIÓN DE VEGETALES DEL ICYTA-FAYA-UNSE CON LA UNIÓN AGRÍCOLA DE AVELLANEDA, COOPERATIVA LIMITADA-SANTA FÉ

Diego Ricardo Gutiérrez¹ | María Laura Lemos^{1,2} | Mariana Judith Farías^{1,2}
Francisco José Pece Azar¹ | Silvia del Carmen Rodríguez^{1,2}

RESUMEN

En este trabajo se realiza una reseña de cómo se iniciaron las actividades de vinculación y transferencia que se llevan a cabo entre el grupo de investigación de Conservación de Vegetales, perteneciente al Instituto de Investigación en Ciencia y Tecnología de Alimentos de la FAYA-UNSE y la Unión Agrícola de Avellaneda. Cooperativa Limitada, de la provincia de Santa Fé. Así mismo se resumen las actividades planificadas, dentro de un convenio marco y específico de cooperación técnico científico entre las partes.

MARCO TEÓRICO

El sistema de educación superior de Argentina y su creación responde en gran medida al ideal de institución que excede las funciones de docencia e investigación y que se concibe asimismo como agente de desarrollo económico y social de su zona de influencia. En este sentido, representan instituciones de educación superior que asumen funciones novedosas y mantienen vínculos con un amplio rango de actores e instituciones –desde el sector productivo hasta asociaciones culturales y civiles y movimientos sociales– (Di Bello y Romero, 2018).

A nivel mundial, se da cada vez mayor importancia al rol del conocimiento en el desarrollo socioeconómico de los países y se observa una creciente atención a la universidad como institución clave en la generación y distribución del conocimiento científico y tecnológico hacia sus entornos (Cano Menoni, 2014). Es así que cobra relevancia la transferencia de los resultados de la investigación y los

desarrollos logrados por equipos de investigación, privilegiando aquellas acciones que tiendan a fortalecer la excelencia de la unidad académica.

En ese contexto en la FAYA-UNSE, se llevan a cabo diferentes actividades de vinculación y transferencia con el medio productivo. En este trabajo se describen las actividades de vinculación y transferencia a cargo del grupo Conservación de Vegetales del Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CYTA-FAYA-UNSE) con la Unión Agrícola de Avellaneda, Cooperativa Limitada-Santa Fé (UAA).

El Grupo de Conservación de Vegetales trabaja desde el año 1995 en la conservación poscosecha de frutas y hortalizas, y han estudiado y desarrollado diferentes procesos de conservación tanto de productos enteros como vegetales frescos cortados, poniendo énfasis a los productos hortícolas de interés para la región NOA de nuestro país. En ese sentido se han aplicado tecnologías novedosas y amigables con el medio ambiente tales como radiación UV-C, atmósferas modificadas, ultrasonido, tratamientos térmicos suaves, asociados con la refrigeración. Muchos de esos trabajos de investigación y desarrollo han sido publicados en diferentes revistas internacionales y expuestos en diferentes eventos científicos.

En Argentina, la producción de hortalizas es importante no sólo desde el punto de vista económico sino también desde el punto de vista social por la mano de obra que incorpora. Estas actividades se desarrollan principalmente en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Santiago del Estero, Mendoza, San Juan, Corrientes, Salta y Tucumán. En general, la producción de frutas y hortalizas se comercializa a granel y sin mayor valor agregado. Además, los productos que no alcanzan los estándares de calidad requerida (tamaño y forma) se descartan y estas pérdidas pueden llegar a significar un alto porcentaje de la producción.

¹ Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos (ICYTA-FAYA-UNSE).

² Centro de Investigaciones en Biofísica Aplicada y Alimentos (CIBAL-UNSE-CONICET).

Por otra parte, es importante tener en cuenta que en los últimos años, se ha observado un aumento significativo en el interés del consumidor por la calidad y seguridad de los alimentos que consume. En forma general, se asocia a los alimentos de alta calidad con, por ejemplo, su naturalidad y frescura (Bigliardi y Galati, 2013; Khan et al., 2013).

El mercado de las hortalizas mínimamente procesados, a nivel mundial, está en constante expansión debido a los cambios de estilo de vida que implica menor tiempo para preparar los alimentos. Igualmente, en Argentina existe un nicho de mercado muy importante para estos alimentos, que no ha sido explotado aún, a pesar de que existe un porcentaje significativo de la población interesada en este tipo de productos (Gutiérrez, 2016).

Los vegetales mínimamente procesados (VMP), también llamados vegetales IV gama o alimentos frescos listos para el consumo, son frutas, hortalizas, hierbas frescas, etc., procesados para aumentar su funcionalidad (pelados, cortados, lavados, etc.) pero sin cambiar de forma apreciable sus propiedades originales. Estos productos llegan a los puntos de consumo, envasados y mantenidos bajo refrigeración, listos para ser consumidos o utilizados en preparaciones culinarias. Sin embargo, el procesamiento de los productos IV gama lesiona los tejidos, acelerando el deterioro y disminuyendo drásticamente su vida comercial, comparada con el vegetal entero del cual proceden. Por lo tanto, es necesario desarrollar alternativas novedosas en la optimización del proceso y la protección eficaz del producto elaborado, frente a las posibles alteraciones mecánicas, microbiológicas y biológicas. Precisamente, la conservación de VMP representa un reto muy importante en la industria alimentaria de nuestro país (Gutiérrez, 2016).

La aplicación combinada e inteligente de tratamientos físicos, químicos y biológicos ha permitido el desarrollo de lo que se denomina tecnologías combinadas o de barreras múltiples, referida a la combinación de técnicas de conservación clásicas con el fin de conservar las frutas y hortalizas por mayor tiempo y con muy buena calidad (Rodríguez et al., 2015). Entre los métodos modernos de conservación de vegetales la radiación UV-C es uno de los métodos más accesibles y económicos para implementar. Esta tecnología aplica una radiación no-ionizante y germicida a una longitud de onda de 190 a 280 nm (UV-C) que puede ser eficaz para la descontaminación de la superficie de frutas y verduras cortadas (Gutiérrez et al., 2016). Cabe destacar que el Grupo de Conservación de Vegetales, tiene una amplia experiencia en su apli-

cación en diferentes vegetales.

Como ya se mencionó, actualmente se prefiere el consumo de alimentos fresco, o lo más parecidos a los alimentos frescos pero, al mismo tiempo, se pretende que la vida comercial de esos mismos productos sea lo más prolongada posible. Estos dos conceptos son contrarios entre sí, sin embargo, para poder prolongar la vida de los alimentos se necesitan tratamientos de conservación adecuados. El tratamiento con UV-C ofrece varias ventajas a los procesadores de alimentos, ya que no deja residuos, no tiene restricciones legales, es fácil de usar y letal para la mayoría de los microorganismos y no requiere de condiciones de seguridad extremas para ser implementado (Rodoni et al., 2015). La dosis de radiación UV-C depende del tipo de producto y dosis demasiado elevadas pueden causar deterioro en la calidad del vegetal.

Por lo tanto, la adición (mediante la funcionalización) de nuevas o mejoradas características de las hortalizas y la aplicación de diferentes tecnologías individuales o combinadas (refrigeración, radiación UV-C, atmósferas modificadas, entre otras) permitiría aumentar su valor agregado para hacer rentables los costos de producción y logísticos para su comercialización. Este es uno de los principales objetivos del grupo de investigación de Conservación de Vegetales, como ya se remarcó previamente.

ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

La UAA, fundada en 1920, cuenta con 13 sucursales y congrega a productores de la provincia de Santa Fé, Chaco y Santiago del Estero. Actualmente el número de asociados es de 1755 personas físicas y jurídicas, contando con 889 empleados. Realiza actividades de agroveterinaria, consignataria de hacienda, corralón-ferretería, integración avícola, productos agrícolas, laboratorio agroindustrial, desmontadoras de algodón, supermercados (7 en total), seguros y servicios sociales, semillería, combustibles y lubricantes, operando un monto total aproximado de 503 millones de dólares por año. Los productores hortofrutícolas asociados comercializan sus productos principalmente a través de cadenas de distribución y venta (supermercados) que pertenecen a la UAA y también en otros mercados de la región NEA y NOA.

Las actividades de vinculación se iniciaron en Septiembre del 2019 durante el II Congreso Argentino

de Biología y Tecnología Poscosecha, organizado desde la FAyA-UNSE desarrollado en el Nodo Tecnológico de la provincia de Santiago del Estero. En esa oportunidad productores de la UAA, quienes participaron como asistentes, se contactaron con la Dra. Rodríguez (quien dirige diferentes proyectos de investigación del área de la conservación poscosecha de vegetales) y le manifestaron su interés por capacitarse en el área de producción de vegetales mínimamente procesados y establecer un vínculo formal con la FAyA a fin de obtener asesoramiento y acompañamiento en las actividades productivas que desean llevar a cabo, con el deseo de implementar líneas de producción industrial que les permita procesar VMP.

Así, se realizaron diferentes reuniones entre los integrantes del grupo de investigación mencionado y los representantes de la UAA se esbozaron las siguientes premisas de trabajo:

a) Los productores relacionados a la UAA necesitan desarrollar planes estratégicos, orientados al sector de producción frutihortícola, para mejorar la competitividad mediante la aplicación de tecnologías adecuadas. b) Participarán de las actividades los productores frutihortícolas asociados y proveedores de la UAA y personal de los supermercados, que deseen implementar nuevos sistemas y procesos que permitan aumentar el valor agregado (productos de IV Gama) de cultivos de interés. De esta forma se podrán aumentar no solo puestos de trabajo sino también el valor agregado de la producción primaria. c) La UAA requiere del asesoramiento de especialistas del área del procesamiento de vegetales para diseñar y desarrollar procesos productivos sustentables para elaborar VMP.

Como paso siguiente, la FAyA-UNSE firmó un Convenio Marco de Cooperación Científica Técnica con la UAA, con fecha de 5 de Junio de 2020, en el cual se prevé asistencia vinculada en materia de: capacitación de recursos humanos, asesoramiento y servicios técnicos.

A partir de este convenio, se plantearon los siguientes objetivos y actividades a desarrollar a través del proyecto de vinculación y transferencia: "Aplicación de distintas tecnologías para el procesamiento y aumento del valor agregado de productos hortofrutícolas de interés para la Unión Agrícola de Avellaneda".

El objetivo general del proyecto fue: Capacitar y transferir conocimientos a través del asesoramiento y servicio técnico para agregar valor a

productos hortofrutícolas cosechados en la zona de influencia de la Unión Agrícola de Avellaneda (UAA), Cooperativa Limitada.

Los objetivos específicos planteados fueron:

1 | Capacitar a productores relacionados y asociados de la Cooperativa UAA sobre la conservación poscosecha de productos hortofrutícolas de importancia para la región NEA.

2 | Capacitar a productores de la Cooperativa UAA en el procesamiento de productos frutihortícolas mínimamente procesadas.

3 | Asesorar a los productores de la UAA y personal vinculado en: a) métodos de conservación por frío de frutas y hortalizas; b) diseño, desarrollo e implementación de procesos de conservación de frutas y hortalizas enteras y mínimamente procesadas.

4 | Transferir y acompañar el desarrollo de los procesos productivos de los productos mencionados o de otros que se seleccionen con el objetivo de aumentar su valor agregado.

Para cumplir con los objetivos citados, se programaron diferentes actividades a desarrollarse en el período 2020 y 2022, tales como: i- Capacitación a productores asociados y personal de supermercado de la UAA, sobre aspectos básicos de la conservación poscosecha de frutas y hortalizas, enteros y mínimamente procesados. ii- Asesoramiento in situ a productores de la UAA para construir una planta de procesamiento de vegetales IV gama comunitaria. iii- Asesoramiento a productores sobre el diseño, desarrollo e implementación de procesos de conservación de frutas y hortalizas enteras y mínimamente procesadas específicos. iv- Transferencia de conocimientos y acompañamiento del desarrollo de los procesos productivos que se seleccionen con el objetivo de aumentar su valor agregado. Se podrán transferir los desarrollos alcanzados por el grupo de investigación, en los que se aplican tecnologías combinadas para la producción diferenciadas, conservación y aumento de la vida útil de VMP tales como zanahorias, zapallo anco, berenjenas y rúcula (entre otros). v- Asesoramiento y asistencia en diferentes actividades que surjan de las actividades anteriores u otras relacionadas tales como capacitación de recursos humanos, asesoramiento, servicios técnicos y ensayos adicionales.

IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

La relevancia de este proyecto radica en concretar la vinculación con el sector productivo regional y transferir algunos resultados alcanzados a través de diferentes proyectos de investigación realizados en el ámbito de UNSE.

Las tecnologías y procesos que se apliquen a cada matriz vegetal de interés para los productores de la UAA permitirán disponer de alimentos diferenciados por su calidad integral, valor nutricional y funcional, aumentando su valor agregado. Todo esto, además de impactar en la calidad del alimento a obtener, permitirá nuevas vías de comercialización con su consiguiente impacto económico y social a nivel regional.

En las actividades que se desarrollen también participarán estudiantes de la carrera de Ingeniería en alimentos. Su integración en el proyecto les permitirá complementar su formación académica, al mismo tiempo de que podrán colaborar en diferentes tareas de este proyecto.

Las actividades desarrolladas en el marco del proyecto de vinculación y transferencia con la UAA, podrán luego ser replicadas con otros productores que estén interesados en la temática; cumpliendo de esta forma con uno de los objetivos propuestos por el grupo de investigación y que se encuadra en las prioridades de la UNSE, que es "contribuir con el conocimiento al desarrollo de la comunidad".

BIBLIOGRAFÍA

Bigliardi, B., y Galati, F. 2013. Innovation trends in the food industry: The case of functional foods. *Trends in Food Science and Technology*, 31, 118–129.

Cano Menoni, J. A. 2014. [La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos.](#)

Di Bello, M.; Romero L. M. 2018. [Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús.](#)

Gutiérrez, D. R. 2016. Efecto del ozono y radiación UV-C en la conservación, fisiología poscosecha y propiedades bioactivas de rúcula mínimamente

procesada. Tesis Doctoral: Universidad Nacional de Santiago del Estero. Facultad de Agronomía y Agroindustria.

Gutiérrez, D.; Ruiz López, G.; Sgroppo, S.; Rodríguez, S. 2016. Uso de la radiación UV-C en el proceso de elaboración de hortalizas IV gama. *Rev. Agrociencia*. Uruguay. Vol 20. N° 2. PP 7-13

Khan, R.S., Grigor, J., Winger, R., y Win, A. 2013. Functional food product development Opportunities and challenges for food manufacturers. *Trends in Food Sci. and Tech.* 30, 27–37.

Rodoni L. M., Zaro M. J., Hasperue J. H., Concellón A., Vicente, A. R. 2015. UV-C treatments extend the shelf life of fresh-cut peppers by delaying pectin solubilization and inducing local accumulation of phenolics. *LWT - Food Science and Technology*, 63: 408-414.

Rodríguez, S. del C.; Gutierrez, D.R.; Sgroppo, S. C. 2015. Vegetales Mínimamente Procesados. Aspectos generales. *Revista SIMIENTE*. Chile. Vol 85 (1-2): 1-12. ISSN: 0037-5403.

CASO PRIMER POLO PRODUCTIVO Y FORMATIVO DE SANTIAGO DEL ESTERO: COOPERATIVAS DEL PROGRAMA ARGENTINA TRABAJA

Mónica Graciela Martínez¹ | Noelia Soledad Secco² | Samir Gabriel Sapag³

MARCO INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se encuadra dentro del Programa Amartya Sen (P.A.S.) impulsado por la Universidad de Buenos Aires, que tenía como fin fortalecer el conocimiento de los jóvenes universitarios a través de la reflexión y el análisis de las problemáticas actuales, teniendo como principales premisas la inclusión social y el trabajo articulado de los distintos actores involucrados. El principal objetivo apuntaba a la formación de "jóvenes multiplicadores" en las ideas más avanzadas de las ciencias económicas, para potenciar el desarrollo inclusivo y la gestión responsable y comprometida tanto en el área pública como en la empresa privada. Su población objetivo eran alumnos en su último año de estudios o recién graduados en ciencias económicas (CPN y LA) con un compromiso importante de trabajo voluntario con la comunidad.

Para ello, en el 1° semestre, se implementaban cursos para formar a los jóvenes en temáticas vinculadas a la ética aplicada al desarrollo, el capital social, la gerencia social y la Responsabilidad Social Universitaria y Empresarial, economía social y de integración regional. El programa se desarrollaba en 12 unidades temáticas a través de clases presenciales, con apoyo en lecturas, trabajo en grupos y tareas en internet. También se realizaban videoconferencias con profesores del exterior. El eje primordial del programa estaba apoyado en las premisas de la responsabilidad social.

Paralelamente, los participantes diseñaban e implementaban proyectos sociales concretos que permitían el abordaje de las problemáticas locales vinculadas a desafíos de la realidad nacional. Esta actividad se enfocaba a la realización de un proyecto social, denominado IDL (ideas de desarrollo local), que intentaba fomentar por medio de la investigación y diagnóstico de la realidad, la elaboración de una propuesta que permitiera la aplicación de los conocimientos recibidos durante el curso de formación. En esta instancia se utiliza la metodología conocida como Aprendizaje-Servicio (CLAYSS, 2011), que se define como: "la propuesta pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable". "El aprendizaje-servicio promueve competencias, desarrolla actitudes valiosas para la convivencia social, favorece la comprensión de la realidad, estimula a participar de un proyecto transformador, favorece la adaptación a los cambios sociales, posibilita la contextualización de los aprendizajes, oponiéndose a lo que tanto criticamos a la escuela en cuanto a que ofrece saberes academicistas con poco anclaje en la realidad. Desarrolla valores democráticos pluralistas".

POBLACIÓN OBJETIVO

En el año 2013, se tomó contacto con integrantes del "Primer Polo Productivo y Formativo de Santiago del Estero", ubicado en el barrio Jorge Newbery de la ciudad Capital de Santiago del Estero. Tuvo como destinatarios a los miembros que integran las cooperativas de trabajo del Programa Argentina Trabaja: Por un Santiago Mejor, Cooperativa por un Santiago del Norte, Cooperativa Néstor Kirchner, Una mirada al Futuro e Integral Comunitaria.

En el año 2016, los alumnos integrantes del Programa Amartya Sen, continuaron realizando aportes desde su formación académica y experiencia

1 Profesor Asociado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Coordinadora del PAS.

2 Lic. en Administración, integrante del PAS, Ed. 2016. Egresada FHCSyS.

3 Alumno de la carrera de Contador Público Nacional – FHCSyS, integrante del PAS Ed. 2016.

profesional para el desarrollo del trabajo iniciado en el polo. Para ello, se concertó una reunión en la sede de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, con los presidentes de las distintas cooperativas a fin de delimitar alcances y conocer las necesidades del Polo. Posteriormente se realizaron visitas en terreno, con el objeto de conocer a las personas que lo conforman y entablar las primeras relaciones interpersonales. Además, se confeccionó una encuesta con el fin de obtener información acerca de: datos personales de cada asociado, niveles de estudio, problemáticas observadas en el trabajo, temáticas de interés y necesidades insatisfechas.

Al momento de analizar los datos relevados, se obtuvo como diagnóstico, en cuanto a la característica principal de los beneficiarios, en muchos de los casos fueron personas en situación de vulnerabilidad social, es decir, que los grupos eran heterogéneos y con múltiples problemáticas, que imposibilitaban identificar una cualidad distintiva; y en cuanto a las necesidades como cooperativa: bajo nivel de organización, escasez de algunos materiales necesarios para producir, necesidad de potenciar la iniciativa y motivación personal y conocimientos de aspectos de gestión de las cooperativas.

En función del diagnóstico participativo, se compartieron los resultados con las autoridades de las cooperativas y se decidió como problemática principal a trabajar los siguientes aspectos: la falta de conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo sus trabajos diarios, como así también la dificultad para la inserción en el mercado como organización independiente al programa.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Consecuentemente, se propuso realizar como IDL el proyecto "Brindando apoyo a cooperativas del programa Argentina Trabaja para el desarrollo sustentable del primer polo productivo del NOA", que tuvo como objetivo general formar y preparar a los integrantes de las cooperativas para la gestión y crecimiento de su organización y como objetivo específico desarrollar un ciclo de capacitaciones en las siguientes áreas: trabajo en equipo y comunicación, administración de un emprendimiento, comprobantes y registración, cálculo de costos, promoción y distribución.

Para preparar cada taller los alumnos durante la semana anterior, en las aulas o box, se reunían con los docentes de las diferentes cátedras en las que abordan las temáticas de la capacitación para

preparar el material y diseñar las diferentes estrategias a utilizar.

Las capacitaciones consistían en talleres en donde los integrantes del PAS pusieron en prácticas sus habilidades personales y conocimientos adquiridos en su formación, seleccionando entre ellos a la persona idónea por su formación personal y académica, para cada tema del ciclo. En cada jornada se aplicaban estrategias como contextualización e integración a los participantes, realización de dinámicas de grupo y desarrollo teórico de los temas abordados. En función a la temática, los capacitadores a cargo realizaron dinámicas con los participantes para reflejar los conceptos, que luego fueron proyectados mediante diapositivas, con lo cual abrieron espacios de diálogos y los mismos plasmaron situaciones puntuales con sus organizaciones y se pudo visualizar en conjunto alternativas útiles en función a las herramientas brindadas con la capacitación. Al finalizar cada una de ellas se les entregó impreso el contenido de aprendizaje, dando así apoyo a las capacitaciones brindadas. Cabe destacar el desafío para los alumnos expositores de adaptar el lenguaje técnico y la forma de exponer para poder cautivar a la audiencia, ya que los destinatarios poseían diferentes niveles de educación formal como así también la adecuación al espacio físico donde se desarrollaron las mismas, ya que era preparar su lugar de trabajo en espacio de capacitación.

ALGUNOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Como resultado de la experiencia podemos destacar lo siguiente: talleres de formación que demandaron 24 (veinticuatro) horas de formación destinada a más de ochenta (80) personas, quienes dieron una devolución positiva acerca de la IDL, manifestando su entusiasmo para la continuación del proyecto en los años posteriores. Así también, se pudo comprobar que los aportes realizados al polo fueron puestos en práctica por los integrantes de cada cooperativa, mejorando su rendimiento en sus tareas cotidianas como ser la organización interna, comunicación, técnicas de marketing y contabilidad.

Tras entrevistas realizadas a referentes de cada cooperativa compartieron sus impresiones respecto a la experiencia:

GEREZ GLADYS. COOPERATIVA “INTEGRAL COMUNITARIA”

ARTESANÍAS EN MADERA

“Muchos de los temas que nos daban en una clase, nosotros las implementábamos en la semana. Entonces íbamos intentando y sobre pasos hemos ido aprendiendo. Hemos tenido otra capacitación después de ustedes, y nos pedían hacer esas cosas, y nosotros ya la teníamos hecha y nos sentíamos bien como adelantadas porque íbamos un paso más allá.”

Sus capacitaciones nos han servido para poder organizarnos y conocernos mejor para trabajar. Hemos aprendido con ustedes a registrar todo, a tener en cuenta todos los costos para poner el precio, sobre todo nuestro tiempo de trabajo que no lo teníamos en cuenta.

La parte humorística que han puesto era muy buena porque cuando sabíamos que venían ustedes, ya estábamos listos a pasarla bien y aprender, sigan implementando eso porque eso hace que uno no se sienta inhibida.”

LOTO JOSÉ CARLOS. COOPERATIVA “POR UN SANTIAGO MEJOR”

FABRICACIÓN DE PLACAS Y POSTES PREMOLDEADOS

“Experiencia las capacitaciones han sido muy buenas abriendo al entendimiento, pero más que todo la participación de todo el grupo, los compañeros, me ha parecido muy positivo, algo que uno aprende que lo puede llevar a la práctica en cualquier momento, sobre todo la parte de juegos, el baile que participamos todos, sacarse temores, el miedo y participar.

He notado un cambio en la parte de que estamos más unidos, te ayuda a encaminar lo que hacemos, dentro de una cooperativa, de un grupo que siempre hay diferencias además yo soy el encargado. Hemos puesto en práctica lo aprendido, ya sabemos que es lo que nos cuesta producir cada cosa que cantidades necesitamos”

NANCY ALAGASTINO, CASTELLANO PAMELA Y GUSTAVO HERRERA. COOPERATIVA “UNA MIRADA AL FUTURO”

CONSTRUCCIONES DE ADOQUINES BLOQUES, PROVEER MATERIALES A JARDINES DE INFANTES

“Tenemos la intención de salir a la venta al público las capacitaciones nos ha servido para conocer nuestros costos, el tema de marketing para lograr la venta de los productos ha sido satisfactorio nos ha llevado un paso más allá de lo que conocíamos”

“Nos ha servido para delegar responsabilidades la administración, la producción y la venta ha sido satisfactorio el trabajo con los chicos de la UNSE. Estamos agradecidos nos ha permitido actualizarnos”

“Nos ha servido mucho, nos ha capacitado, hemos aprendido a manejarnos, hacer dinero para nosotros, como íbamos hacer para vender, cuanto íbamos a sacar, la parte marketing, sobre cómo vamos a sacar la ganancia, la parte de costos, nos ha servido un montón porque no es algo solo para la cooperativa sino para cada uno de nosotros si decidimos emprender un negocio, nos ha servido mucho por cosas que nosotras ignorábamos. Lo hemos tomado más en serio, estamos motivados con ganas de emprender”

CECILA AGÜERO, COOPERATIVA “POR UN SANTIAGO MEJOR”

ANILLOS PARA POZOS PREMOLDEADOS

“Desde que comenzamos allá por 2013 ha sido un gran desafío la convocatoria, aquella vez comenzamos con 16 asistentes en las aulas de la Facultad de Humanidades. Si tengo que hacer un balance, tener hoy 80 personas participando es fabuloso, hemos ido creciendo como cooperativistas. Ha sido perfecto y día a día nos vamos introduciendo en esto de la conciencia del trabajo. Nos ha costado para esto, a medida que pasa el tiempo vamos rescatando los aportes para mí ha sido muy bueno, gente que no tuvo oportunidad de llegar a la universidad que tenga esta posibilidad fue muy bueno”.

ROBERTO ROLDAN. COOPERATIVA “NESTOR KIRCHNER”

HERRERÍA EN GENERAL

“Lo que ha cambiado fue la manera de organizarnos de darnos cuenta que es un producto viable comercialmente puede ingresar buen dinero, a fortalecer las virtudes y aprender de las flaquezas, diariamente llevar un registro de cuanto producimos, y también como trabajar con la calidad humana, la contención entre nosotros. Los registros los estamos haciendo, en producción llevamos los costos, nos estamos concientizando hoy se ve plasmado en papel”

Por su lado los referentes del Programa Amartya Sen, alumnos y docentes, demostraron su satisfacción por haber participado de esta actividad, resaltando el progreso personal y profesional que significó haber formado parte de esta experiencia y de haber tenido la posibilidad de ser agentes de cambio de un grupo de cooperativas de su ciudad. Los desafíos a futuro se plantean en la necesidad de lograr articular con nuevos actores sociales e incrementar inserción en docencia, para lograr llevar al aula, utilizando el método de caso, la situación de estas cooperativas.

A MANERA DE CIERRE

Podemos destacar que estas experiencias tienen diferentes impactos: contribuye a la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, buscando generar a través de la formación, la investigación y la experiencia en el desarrollo de proyectos sociales, generar nuevos saberes, que luego son “multiplicados” por nuestros jóvenes en los múltiples ámbitos en los que se desenvuelven. También, realiza un significativo aporte a la gestión socialmente responsable en el Desarrollo Humano Sostenible de la comunidad, a través de la formulación e implementación de las Ideas para el Desarrollo Local en las zonas más vulnerables de nuestra provincia. Por último, la promoción del Voluntariado en el que intervienen docentes, alumnos, egresados y no docentes.

Entendemos que la responsabilidad social universitaria ha dado el marco adecuado para diseñar y llevar adelante actividades de extensión que han permitido establecer vínculos permanentes con organizaciones de la economía social y solidaria y por consiguiente en la sociedad de la que for-

ma parte la Facultad y la Universidad. El desafío consiste, bajo el paradigma de la responsabilidad social universitaria, generar sinergia entre los proyectos de extensión y las propuestas curricular de las asignaturas, ambos ámbitos de trabajo de los docentes universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

[CLAYSS, C. L. \(2011\).](#)

Kliksberg, B. (2013). Ética para empresarios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones Ética y Economía.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2005). Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Argentina: EUDEBA. ONU, A. G. (2015). Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015.

TASCA, E. (2007). Aprender a hacer en un proyecto de aprendizaje-servicio. En Antología 1997-2007: Seminarios Internacionales Aprendizaje y Servicio Solidario (págs. 165-166). Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

VALLAEYS, F. [Breve marco teórico de Responsabilidad Social Universitaria.](#)

INTERVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL A LA UNIVERSIDAD POPULAR MANUEL BELGRANO DE LA CIUDAD DE LA BANDA. ARTICULACIÓN DE LA COOPERATIVA COOPROBAN LTDA. Y EL INPESS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA PUESTA EN VALOR DE SU TRAYECTORIA EN LA CULTURA BANDEÑA

Ofelia Montenegro de Siquot | Edgardo J. F. Argibay | Luis A. Moyano
Carlos Alberto Siquot Montenegro | Laura Gómez y Soledad Leiva.

RESUMEN

En el marco de la convocatoria realizada por la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de La Salud para la realización de Proyectos de Extensión con impacto social, el equipo de investigación constituido por docentes investigadores del INPESS; egresados, estudiantes y no docentes, programó una articulación con la Cooperativa COOPROBAN LTDA y la Universidad Popular Manuel Belgrano de la Ciudad de la Banda.

El objetivo general alude a promover el fortalecimiento institucional de la Universidad Popular Manuel Belgrano de la Ciudad de la Banda, provincia de Santiago del Estero, para la puesta en valor de su trayectoria en la cultura Bandeña.

La propuesta fue seleccionada en primer término por el Comité Evaluador designado por la FHCSyS según resolución del CD de la Unidad Académica, iniciándose las actividades proyectadas en el mes de noviembre del 2019.

En esta comunicación se presenta el relato de la experiencia y los avances ejecutados interactuando con las organizaciones COOPROBAN Ltda. (Cooperativa de Provisión de Servicios Para Profesionales), la Universidad Popular Manuel Belgrano de la Ciudad de la Banda y el INPESS – FHCSyS. (Instituto de Investigaciones y Proyectos en Economía Social Y Solidaria de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud).

INTRODUCCIÓN

La Asociación Civil Universidad Popular Manuel Belgrano fue constituida en la década del 30 del

siglo pasado, con Personería Jurídica N° 24, se dedicó a impartir educación popular en distintos tipos de oficios y actividades con salida laboral. En la década de los noventa entro en un letargo debido a la crisis socio económico y problemas internos debido al cambio generacional de sus integrantes, entre otras causas.

Hacia fines del año dos mil dieciocho, nos vinculamos con la Cooperativa COOPROBAN Ltda. sus asociados y somos parte en cuanto a observar el proceso de incorporación de nuevos integrantes a la Asociación Civil Universidad Popular, donde se reactiva esta institución y se comienza a trabajar en su normalización, la cual tiene un punto de partida desde este año.

La principal línea de acción en el Proyecto de Extensión – objeto de análisis en esta comunicación-, es el acompañamiento en el proceso de reactivación de la institución recientemente normalizada, potenciando una alianza estratégica entre la Universidad Popular Manuel Belgrano y COOPROBAN Ltda.

A partir de la articulación existente entre la COOPERATIVA. y la UNIVERSIDAD POPULAR, plantea la necesidad de planificar estratégicamente actividades y acciones que tiendan a fortalecer la sinergia de esos vínculos, y simultáneamente rescatar una asociación dedicada históricamente a brindar servicios educativos de oficios con salida laboral, cuyos egresados y egresadas pasaban a incorporarse como mano de obra al mercado laboral de la ciudad.

Alude también a desarrollar acciones que fortalezcan la estructura de gestión de la UNIVERSIDAD POPULAR y su Visibilización mediante la incorpo-

ración de herramientas para la gestión educativa; con trayectos pedagógicos innovadores y fundamentalmente rescatando el derrotero desarrollado por la entidad en los 80 años de trayectoria cultural, poniendo en valor la idiosincrasia del ser *Bandeño*.

Otra de las problemáticas abordadas es el rescate tanto de documentos históricos, fotográficos, orales- entre otros-, los cuáles actualmente se encuentran invisibilizados lo que permitirá rescatar, sociabilizar y difundir la trayectoria histórica de generaciones de bandeños que trabajaron en pos de la cultura de la Ciudad de la Banda.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta metodológica parte de un diseño de intervención. A partir de este, postula la realización de un diagnóstico participativo con ambas instituciones involucradas en el proyecto y a partir del mismo, se propuso el plan de trabajo consensuado entre ambas instituciones a corto mediano y largo plazo según las prioridades identificadas. Asimismo se procedió al diseño de los instrumentos para la recopilación y sistematización de la información.

El planteo metodológico incluye la generación de espacios de acción y reflexión desde las diferentes disciplinas de los estudiantes participantes del proyecto, (Estudiantes de Contador Público, de Licenciatura en Administración, Lic. en Educación para la Salud, como una estrategia apropiada en la cotidianidad de la labor universitaria.

Se entendió necesaria la participación de los estudiantes en todas las instancias de ejecución de la propuesta; a fin de que tomen contacto directo con la realidad; las problemáticas sociales y culturales de instituciones del medio. Ello, dará lugar a un conocimiento relacionado con las prácticas del entorno social, incorporando aprendizajes en valores, principios, metodologías, trayectorias de otras formas de economía.

AVANCES

Las actividades tuvieron inicio en el mes de diciembre del 2019 en la sede de COPROBAN LTDA en forma conjunta con los directivos de la Universidad Popular, oportunidad en la que se expuso los lineamientos del proyecto a las autoridades de ambas instituciones, cuerpo docente, personal administrativo y estudiantes.

El equipo participó en los actos de finalización del

ciclo lectivo 2019, y la muestra anual de los talleres, productos desarrollados por los estudiantes en la carrera de Técnicos superior en Cooperativismo.

Proyecto UPMB, Reunión del Equipo con empleados, Muestra anual de la tecnicatura en Cooperativismo

En el mes de marzo se reanudaron las actividades, procediendo al fichaje, registro, organización y digitalización para clasificación de documentos incunables que se encuentran en la institución.

La entrevista semi estructurada al representante legal de la Universidad Popular Lic. Elio Jiménez, revela la trayectoria de los pioneros de la Universidad Popular, y señala textualmente: Los antecedentes se remontan al año 1933, precisamente el 20 de junio del mencionado año, y de ahí el nombre el elegido, ya que en esa fecha se conmemora el paso a la inmortalidad del General Manuel Belgrano.

A partir de la iniciativa de María Jiménez de Guzmán, en esa fecha los pioneros: Silverio Suarez; Pedro Zanoni, Julia Valdivia, Clodomiro Falco; María Jiménez de Guzmán, Cira de Jesús Robles; Regina Bravo; Dolores de Santillán, María Bravo y Manuel Bravo dan lugar a la asamblea constitutiva, y eligen como Presidente al Dr. Rosestein (Entrevista Lic Elio Jiménez, 2019)

De la Entrevista a la Profesora Lidia Grana de Manfredi surgen los siguientes datos: plantea la importancia que la institución tuvo en la cultura Bandeña. Con respecto a sus orígenes plantea que:

Fue el Dr. Castiglione quien en el año 1927, funda en Santiago del Estero la primera universidad popular, ¿para qué? para esos jóvenes que no tenían mucha posibilidad de estudio pudieran salir con un oficio. Eso ha sido en 1927, Porque Castiglione integraba en ese momento, el círculo de maestros, El Integraba La liga del magisterio santiagueño.

Entonces en 1927, el doctor Castiglione crea la universidad popular de Santiago del estero, para una salida laboral como medio que permita a los jóvenes o a las personas, su defensa en la vida.

Y en la de aquí, [se refiere a la Universidad Popular Manuel Belgrano de la Ciudad de la Banda], es similar a esa, y se crea en la década del '30 pero no sé bien el año y es a similitud de lo que hace Castiglione en la capital de Santiago, porque aquí también hay salidas laborales, había enfermería, mecanografía, cuando había la máquinas de escribir, había confección de sombreros, porque en

esa época se usaba los sombreros, de flores porque usaban las flores en los trajes, había repostería, había corte y confección, bordado, tejido, todas esas salidas laborales; después con el tiempo incorporan enfermería, eso fue lo primero que hubo. (Entrevista, Lidia Grana de Manfredi, 2020)

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS

El libro de Actas del Consejo Directivo data del año 1937. En el Acta número 1, el Presidente Dr. Rossstein da cuenta de la recepción de un Subsidio de la Nación Argentina por un valor de \$ 4.000.

En Junio del año 1937, reunidos en el domicilio de la Sra. Julia Valdivia, -conforme lo documenta el Acta N° 5-, se renueva la comisión resultando los siguientes cargos y representantes: Presidente -Silverio Suárez; Vicepresidente -Julia Valdivia; Secretaria - María Bravo; Tesorera - Cira Robles de Córdoba; Vocales: María Jiménez y Francisco Angeleri.

La Universidad Popular nació como una organización democrática, desarrollando sus acciones e impulso a la instrucción especial a obreros, empleados, profesionales, a mujeres en oficios y en economía del hogar con la premisa de una escuela de puertas abiertas, donde caben las primeras letras, la enseñanza profesional e industrial, la artística, y aún la universitaria.

"Las Escuelas de Puertas Abiertas, llamadas también UNIVERSIDADES POPULARES, son los institutos de enseñanza post-escolar que más responden en este momento a la instrucción y educación de los adultos, por el espíritu vocacional, práctico y amplio que las anima". Extraído de la Revista Anales de la UPMB.

En el año 1937, la Universidad Popular Manuel Belgrano los cursos abiertos fueron: Escuela de Visitadores y Enfermeras; Clase de Higiene Social, Contabilidad; Dactilografía; Castellano y Matemáticas; Dibujo Artístico; Tejidos; Fantasía Flores; Labores; Bordado; Telegrafía; Radiotelegrafía; Corte y Confección Sistema Sannia; Corte y Confección Sistema Boque; Cocina entre otros.

El cuerpo de profesores señala a: Guillerma de Rossstein; Julia Valdivia; José Salas; A. Cornet; Isabel Ibáñez; Rogelia de Bustamante; S. Suarez; María Bravo; Argentina Martínez; María Jiménez y María Bravo.

En el año 1938, la Universidad Popular se incor-

pora a la Comisión de Universidades Populares adhiriéndose a la Red de Universidades Populares Argentinas adoptando el Estatuto de la misma.

En el año 1943, obtienen la Personería Jurídica por Decreto Serie A N° 24 y la aprobación de los Estatutos, determinando como Misión: la Educación práctica en los cursos de enseñanza B) asistencia médica en la Sala de Primeros Auxilios, y c) asistencia Social (médicos, maestras, enfermeras y madres visitadoras en las escuelas, hogares.

En ese año, se inicia las gestiones ante el Ministerio de Obras Públicas de la Nación el pedido del local propio, dado que su funcionamiento tiene lugar en las instalaciones de la Escuela Amadeo Jacques de la Calle España 120.

En el año 1947, por Acta N° 16, la Asamblea aprueba la compra de terreno propio en Irigoyen y Avellaneda transcribiendo la escritura a nombre de la Universidad Popular Manuel Belgrano.

REFLEXIONES FINALES

En el transcurso de la ejecución del proyecto, El mundo, La provincia y específicamente la Ciudad de La Banda se vio impactada por la pandemia (COVID – 19), deteniendo las actividades presenciales por el aislamiento social preventivo y obligatorio.

Sin embargo, y pese a ello, la conectividad entre los participantes del equipo permitió el análisis de los documentos sistematizados hasta el momento. En ese sentido el reordenamiento y calendariación de los archivos fotográficos obtenidos, ha dado lugar a avanzar en la preparación de su sistematización, con el objetivo de visibilizar la historia de la Universidad Popular mediante la puesta en valor de su cultura en la comunidad Bandeña.

BIBLIOGRAFÍA

Anuario El Liberal 1948, edición especial por sus cincuenta años de trayectoria.

Revista Anales, 1945, Publicación de la Universidad Popular Manuel Belgrano.

Criado, Lázaro, 2012, La Banda y su pasado, Reedición Senado de la Nación.

Entrevista a la Profesora Lidia Grana de Manfredi. Entrevista al Licenciado Elio Jiménez, Represen-

tante Legal de la Universidad Popular Manuel Belgrano.

“JUVENTUD POLÍTICA” UNA OPORTUNIDAD DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN EN LA RADIO DE LA UNSE

Gabriel Alejandro López Pepa

Los medios masivos de comunicación, forman parte de la vida cotidiana de las personas y colaboran en el día a día con la difusión de información y la posibilidad de que muchas voces puedan expresarse. En este sentido, la Universidad Nacional de Santiago del Estero, mediante sus convocatorias, posibilita a la comunidad en general el hecho de poder participar activamente de la radio.

Las convocatorias solicitan a los postulantes generar una propuesta escrita que ayude a la producción de la radio a seleccionar las proyecciones que las personas que se presentan hacen para la radio. Es así como luego de receptadas las propuestas, la producción elige y llama a los seleccionados y establece con los mismos los horarios en los cuales saldrá al aire el programa.

Juventud Política es un programa de radio que nace a fines del año 2015 y se concreta como tal en el año 2016 y 2017, con una duración de dos temporadas, siendo de los programas denominados como de la comunidad universitaria, uno de los más escuchados. El éxito de la propuesta pensamos que fue debido al hecho de la pluralidad de voces que pasaron por el mismo.

El programa Juventud Política surge como un espacio para que aquellos jóvenes que estaban dentro de algún partido o movimiento puedan expresarse y debatir sobre actualidad e ideas de distinta índole. Los acalorados debates contaron con la participación constante en principio de Gabriel Alejandro López Pepa (Frente Cívico por Santiago) acompañado por Luciana Favarolo (Partido Justicialista) Gabriel Santillán (Propuesta Republicana) y Sofía Salazar (La Mariátegui).

Con el tiempo el panel fue variando quedando siempre presentes Gabriel López Pepa (FC), Luciana Favarolo (PJ) y Damián Orellana (PRO) aunque recibiendo la visita de invitados como Natalia Gabellini, Luisa Paz, Federico Scrimini, Felicitas Scarraffia, Facundo Ruíz Frágola, Estefanía Morales, Bianca Vinocour, Francisco Kofler, entre otros.

Lo importante a destacar de esta experiencia de extensión y vinculación es el compromiso de los jóvenes para con los debates que semana a semana se realizaban y la participación activa del público e invitados en una articulación permanente que permitió alzar la voz en cuanto a la difusión de las opiniones de los jóvenes en el ámbito político.

La extensión debe vincular a la sociedad en general con la Universidad lo cual quedó totalmente cumplido en cuanto a la experiencia del programa. La vinculación intenta articular entre toda la sociedad y la Universidad, lo cual también quedó contemplado y cumplimentado mediante el aire de la radio.

En el marco de este programa la actualidad siempre estuvo presente mediante debates que integraban ideas diversas y temáticas diversas, es decir que se contemplaron temáticas de amplia diversidad, entre ellas el debate de la legalización de la interrupción del embarazo, la corrupción, la obra pública, entre otros.

Para Tommasino y Cano (2016) es necesario poder reconocer que extensión universitaria “es un referente nodal de la genealogía del movimiento de Reforma Universitaria ocurrido en América Latina en la primera mitad del siglo XX, que tuvo en los sucesos de Córdoba de 1918”. Desde ese marco, en muchas universidades del continente, la extensión fue un significante que ha permitido la articulación de proyectos de índole “político-académicos capaces de disputar los modos hegemónicos de hacer universidad, procurando vincular los procesos de enseñanza y creación de conocimiento con los grandes problemas nacionales y las necesidades de los sectores populares de la sociedad” (Pág. 8)

En cuanto al debate sobre el rol de las universidades en el desarrollo local, regional o nacional, Di Bello y Romero (2017) sostienen que pueden identificarse dos grandes perspectivas, “el enfoque de la triple hélice y la perspectiva del compromiso regional de las universidades”. (Pág. 148) El denominado modelo de la triple hélice fue el-

borado por Etzkowitz y Leydesdorff (1997) los autores realizan una aproximación institucional al estudio de los modos de aplicación de conocimientos, "dando cuenta de las relaciones recursivas entre universidades, Gobiernos y sector productivo. Para estos autores, la universidad ocupa un lugar esencial en el desarrollo tecnológico y regional, lo que influye en su transformación en una institución más interdependiente con el entorno, en la cual adquieren mayor importancia los distintos actores y modalidades de intermediación (instituciones mediadoras y actividades de transferencia)". (Pág. 148)

Para los trabajos encuadrados dentro de la perspectiva del compromiso regional, "el llamado «tercer rol» de las universidades excede ampliamente la producción de conocimiento, para su aplicación en procesos innovadores de la trama productiva, e incluye la producción curricular y procedimientos de enseñanza orientados a las necesidades del entorno, el involucramiento en la generación de programas y planes requeridos por los Gobiernos y empresas de la región, así como un compromiso activo en la tarea de reclutamiento y mantenimiento de la matrícula". (Pág. 149)

La juventud en argentina tuvo etapas de mayor y de menor participación, la década que comprende entre 1990-2000, fue totalmente ajena a los jóvenes en cuanto a debates y política visible para la sociedad. Es a partir de 2003 donde la juventud es interpelada desde varios aspectos, políticos, sociales y económicos que la afectan fuertemente en los procesos de participación activa. A nivel mundial además los jóvenes integran y forman parte mayoritaria en debates y combates ideológicos.

La reproducción denominada por Bourdieu tuvo su ruptura generacional, los jóvenes que antes no eran integrados y que reclamaban mayores espacios de participación y acción dentro del campo social y batallando mediante sus particulares hábitos marcaron las dos décadas que contemplan desde el año 2000 hasta el presente.

Juventud Política captó la atención de la audiencia radial y rompió las estructuras convencionales de debate político, al poner en el foco de la discusión las opiniones de muchos jóvenes que integraron el espacio haciendo de esto un esfuerzo colectivo por visibilizar lo que pensaban los actores sociales que formaban parte de la juventud.

Todo esto fue posible gracias a la extensión y vinculación de la Universidad Nacional de Santiago del Estero con la comunidad santiagueña.

BIBLIOGRAFÍA

MARIANA DI BELLO, LUCÍA ANA ROMERO (2017) ["Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús"](#). *Apuntes* 82, 145-171. ISSN: 0252-1865. eISSN: 2223-1757.

PIERRE BOURDIEU (2008) "El sentido práctico". Siglo XXI Editores. ISBN 978-84-323-1302-8.

TOMMASINO, HUMBERTO; CANO, AGUSTÍN (2016) "Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias". *Universidades*, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal, Organismo Internacional.

LA VINCULACIÓN, TRANSFERENCIA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: LA CLAVE EN UN MUNDO DE INFINITAS POSIBILIDADES

María Teresa Zigalini

Desde mi rol de No Docente de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, donde me desempeño en el Área de Vinculación, Transferencia y Extensión, he tenido la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades que se desarrollan y promueven en la misma, y a la vez reflexionar sobre el enorme potencial e impacto que podrían tener en nuestra sociedad.

Además de tratarse de una de las funciones esenciales de las Universidades, su gran importancia radica en que mediante la misma pueden plasmarse y expandirse los resultados de la enseñanza y la investigación.

En nuestra institución, durante muchos años las actividades de vinculación, transferencia y extensión se han visto reflejadas sólo en esfuerzos individuales de algunos docentes e investigadores mediante convenios celebrados con entidades locales, con escasa participación de alumnos y No Docentes, y servicios a terceros específicos destinados a organizaciones. Afortunadamente en la actualidad, contamos con un marcado interés en impulsar y desarrollar esta función, lo cual nos genera oportunidades para quienes integramos toda la comunidad educativa.

Es de vital importancia fomentar la participación de nuestro cuerpo académico de excelencia y prestigio en los distintos campos de investigación, como así también despertar el interés en nuestros estudiantes, ya que consiste en una poderosa herramienta para transferir los conocimientos adquiridos en aulas y laboratorios, y llevarlos a la práctica en sectores extrauniversitarios, brindando valiosos instrumentos para emprendimientos que puedan aprovechar recursos regionales de una forma sustentable, generando instancias de capacitación a organizaciones sociales, instituciones públicas y/o sectores con demandas específicas, colaborando en equipos técnicos provinciales, regionales o nacionales, entre otras muchas accio-

nes colaborativas.

Por otra parte, también se trata de un medio para despertar vocaciones tempranas en estudiantes de nivel medio, para que experimenten que la Universidad no sólo se trata de obtener una validación social al lograr un título profesional, sino una oportunidad para mejorar condiciones de vida, e inspirar a otros a transformar sus realidades.

En mi Unidad Académica he tenido la oportunidad de ver proyectos relacionados con el aprovechamiento de cactáceas, frutos y animales autóctonos, tratamiento de residuos, agricultura familiar, elaboración de compost, entre otros, los cuales han tenido un gran éxito, no sólo porque acerca a la comunidad al ámbito universitario, sino porque permite a la propia comunidad universitaria conocer diferentes contextos y condiciones de vida, y de esta forma, no sólo es la Universidad misma la que transfiere sus conocimientos, sino que se trata de una actividad recíproca; la misma sociedad es la que motiva, enseña y estimula nuevas ideas.

Durante el año 2019, gracias a un convenio específico celebrado entre la el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados y la Facultad de Agronomía y Agroindustrias, y en el marco del Programa Universidades para Adultos Mayores Integrados (UPAMI), se dictaron los cursos "De la huerta a la mesa", "Taller de cocina saludable", y "Reciclaje de residuos orgánicos", a cargo de docentes y estudiantes avanzados de nuestra Unidad Académica, y en la que se contó con una gran participación de afiliados a la institución referida. De esta forma, y en busca del cumplimiento de los objetivos del programa: promover el crecimiento personal, mejorar la calidad de vida, posibilitar la adquisición de destrezas y habilidades, estimular el diálogo intergeneracional, entre otros, se pudo llegar a un sector de la sociedad que normalmente es olvidado, pero que tiene sueños por cumplir, inquietudes, y especialmente, deseos de seguir siendo una parte activa de la sociedad.

Creo que una gran manera de fomentar la participación de todos los estamentos de la comunidad universitaria sería instrumentar maneras de otorgar mayores reconocimientos a quienes los realicen, especialmente a nuestros alumnos, ya que para la formación de un buen profesional no sólo debemos enfocarnos en el aspecto curricular, sino en seres humanos comprometidos con su entorno, capaces de alcanzar sus metas profesionales y a la vez satisfacer sueños personales.

Y por último, pero no por ello menos importante, ofrecer una mayor participación al sector No Docente en dichas actividades, ya que somos también una parte integral de la Universidad, y como tales, considero que tenemos un derecho y una obligación de volcar nuestros propios conocimientos y experiencias, como verdaderos testigos de la evolución de nuestra Institución, de todos los que se han formado y crecido durante nuestros años de labor, cada uno desde nuestra área de trabajo, y por todos los conocimientos adquiridos tanto por el quehacer cotidiano como por las oportunidades de capacitación que poseemos.

Las actividades de vinculación, extensión y transferencia son la clave para promover el desarrollo social y económico de la región, dar oportunidades a quienes por diferentes motivos no han podido acceder a la educación superior pero que tienen deseos de superación para sí mismos y para las generaciones venideras. Y mediante ellas, al conjugarse los recursos más valiosos de nuestra institución y nuestro entorno, la combinación del conocimiento científico y académico y la inspiración, motivación, creatividad del espíritu humano, podemos transformar nuestro presente y futuro.

LA EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO “ESTUDIO ACERCA DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS USADAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN, EN LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO”

Ana María Ceballos | Francisco José Muratore | Jorge Segundo Castillo | Sylvia Nabarro
María Mercedes Arce | Eugenio Flores | Pablo Frediani

INTRODUCCIÓN

“La competencia profesional suele interpretarse como el dominio de un conjunto de saberes, capacidades, actitudes y habilidades para realizar con efectividad ciertas acciones que pertenecen a un determinado campo ocupacional” (Sobrado Fernández, 2005). En consecuencia se considera competente quien dispone de conocimientos, aptitudes, intereses y destrezas para el ejercicio de un campo ocupacional, posee capacidad para solucionar problemas y situaciones laborales de un modo autónomo y flexible y tiene habilidades para colaborar en la organización y entorno socioprofesional. Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo.

Aunque el conocimiento matemático y los procesos son prerequisites necesarios para alcanzar la competencia matemática, no son suficientes (Niss, 2003). Por ello, Niss define competencia matemática como “habilidad para comprender, juzgar, hacer y usar las matemáticas en una variedad de contextos intra y extra matemáticos” (p. 218) y propone ocho competencias matemáticas clasificadas en dos grupos: Competencias involucradas en preguntar y responder sobre la matemática y a través de la matemática; Competencias involucradas en la comprensión de entidades matemáticas. En el primer grupo figuran: pensar matemáticamente, plantear y resolver problemas matemáticos, saber construir modelos matemáticamente y razonar matemáticamente.

En este marco surgió la necesidad de indagar acerca de las competencias matemáticas efectivamente usadas por el licenciado en administra-

ción en su ejercicio profesional en la provincia de Santiago del Estero. Se abordó entonces un estudio exploratorio-descriptivo a fin de cumplir con este cometido. El interrogante al que se busca dar respuesta es el siguiente: ¿Qué competencias matemáticas utiliza realmente el licenciado en administración durante su ejercicio profesional?.

Así pues, a la espera de conocer el uso real y efectivo de las competencias matemáticas del licenciado en administración en el ámbito profesional del medio santiagueño se acreditó el proyecto denominado: “Estudio acerca de las competencias matemáticas usadas en el ejercicio de la profesión del licenciado en administración, en la provincia de Santiago del Estero”. Proyecto que aún continúa en ejecución y sus objetivos son los siguientes:

Objetivo general: Indagar sobre las competencias generales de matemática, utilizadas por los licenciados en administración en el ejercicio de la profesión, en Santiago del Estero.

Objetivos específicos:

- ▶ Identificar y clasificar las competencias matemáticas en general.
- ▶ Indagar sobre las competencias matemáticas propuestas en el plan de estudio de la Licenciatura en Administración de la UNSE y sus posibles aplicaciones en el ejercicio profesional.
- ▶ Identificar las competencias matemáticas, utilizadas por los licenciados en administración que se desempeñan profesionalmente en el conglomerado de Santiago del Estero y La Banda.

► Evaluar el nivel de aplicación de competencias matemáticas en el ejercicio de la profesión, en el conglomerado de Santiago del Estero y La Banda.

► Identificar las competencias matemáticas, utilizadas por los licenciados en administración que se desempeñan profesionalmente en el interior de la provincia de Santiago del Estero.

► Evaluar el nivel de aplicación de competencias matemáticas en el ejercicio de la profesión, en el interior de la provincia de Santiago del Estero.

En el presente artículo se expondrán algunas actividades de extensión y transferencia en el marco del citado proyecto.

LA EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA EN EL MARCO DEL PROYECTO

Comencemos por conceptualizar las categorías extensión y transferencia. Para ello recuperemos los postulados del estatuto de la UNSE que en su artículo 105 expresa "La extensión universitaria es una auténtica comunicación, una interacción creadora entre la Universidad y la Comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente al fenómeno social para producir las transformaciones que la realidad reclama" y de la resolución N°64/97 del Consejo Superior que define a la Transferencia como la realización, para terceros, de métodos, rutinas y tareas que involucren alta tecnología y/o presencia y responsabilidad institucional en el entorno socio-económico, además de estudios específicos, trabajos de campo, etc.

En este marco, se decidió abordar la extensión y transferencia del proyecto desde dos líneas de acción claramente diferenciadas.

La primera de ellas estuvo centrada en identificar las necesidades de capacitación de los docentes del área matemáticas que desarrollan sus actividades profesionales en carreras de ciencias económicas. En conjunto con ellos, se diseñó e implementó el **Postítulo: Actualización Académica en "Didáctica, Matemática y TIC. Aplicaciones a las Ciencias Económicas"**. Presentado a través de la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud, aprobado por Resolución CD FHCSyS N° 239/2016. El mismo es de 200 horas de reloj. Con coordinación a cargo de la Esp. Lic. Ana María Ceballos, capacitadores el Esp. Lic. Francisco Muratore y el Lic. Carlos Omar Lescano, integrantes del proyecto. Además participan como

capacitadores externos la Ing. Roxana Trejo y el Prof. José Roberto Villagra. El equipo de este proyecto ha participado en la elaboración de marco teórico, aportando conocimiento sobre las competencias matemáticas en general y en particular las necesarias para el ejercicio de la profesión del Licenciado en Administración. Los capacitadores elaboraron los Módulos para el dictado del Postítulo con actividades especialmente diseñadas, teniendo en cuenta dichas competencias. Actualmente es una capacitación de oferta permanente de la Facultad.

La segunda línea de acción, fue enfocada en diferentes capacitaciones en el formato de cursos, talleres o jornadas, destinadas a interesados en la temática. Así pues, se desarrollaron varias instancias entre las que se destacan:

► Jornada "Matematización de las Decisiones": Desarrolladas el 30 de noviembre de 2017 en las instalaciones de Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – Aprobada por Resolución FHCSySN° 908/2017. Con organización y ejecución a cargo de los integrantes del proyecto: Mg. Jorge Segundo Castillo, Esp. Lic. Ana María Ceballos, Esp. Lic. Francisco José Muratore, Esp. Lic. Sylvia del Carmen Nabarro Beltrán, Ing. Pablo Frediani y Lic. Omar Lescano. En esta jornada se abordaron importantes temas: "Matematización de las decisiones en la gestión" y "Métodos y Modelos Cuantitativos para la Toma de Decisiones". Al finalizar las actividades se realizó una encuesta de opinión en la que se refleja el interés de los participantes en este tipo de actividades, poniendo de manifiesto la importancia de implementar en forma continua, actividades de transferencia relacionadas con las competencias matemáticas del licenciado en administración.

► Talleres sobre "Planeamiento Estratégico y herramientas cuantitativas": Integrando contenidos matemáticos y de gestión, el capacitador Mg. Jorge Castillo dictó en diferentes oportunidades dicho taller. Siendo la primera presentación en el marco de la "Expo de la Industria el Comercio y la Innovación - Expo Santiago 2017" en Nodo Tecnológico de Santiago del Estero. 1-2-3 de septiembre de ese año. Posteriormente, y a demanda de interesados, el taller continúa dictándose.

PARA CERRAR

Muchas actividades son las que se desarrollan en el marco de un proyecto de investigación. Por supuesto, la más importante, tiene que ver con

el proceso de construcción de un conocimiento nuevo. Sin embargo, no menos importante, es la divulgación, extensión y transferencia de ese conocimiento al medio. A través de estas, la universidad se entrega a su entorno, impacta en él y se retroalimenta.

En el presente artículo hemos expuesto sólo algunas instancias de extensión y transferencia consensuadas en el equipo del proyecto y ejecutadas en el medio en el cual la UNSE se encuentra inserta.

BIBLIOGRAFIA

ARGÜELLES A. (2001). Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia: Ciudad México. Limusa.

CASTILLO J. S. (2016) – Diseño de un Modelo de Planeamiento Estratégico. Su aplicación práctica – Primera Edición Idearte Gráfica. Santiago del Estero.

DAVID F. R. -(2008) –Conceptos de Administración Estratégica – Decimo primera edición –Ediciones Pearson Prentice Hall, México.

HELLRIEGEL/JACKSON/SLOCUM Administración un enfoque basado en Competencias. Editorial Cengage Learning lugar Australia 11 Edicion. – Año 2006-

NISS, M (2003) [Quantitative Lyteracy and mathe- matics Competencies.Why Numeracy Matters for Schools and Colleges, 215-220.](#) Consulta el 30 de Julio del 2019

PÉREZ ALFARO A. -(2000) -Control de Gestión y Tablero de Comando – Del diagnóstico a la acción. Su aplicación en la pyme., el negocio electrónico, el estado y la educación. – Ediciones Depalma, Buenos Aires.

SOBRADO FERNÁNDEZ (2005). [Acreditación de las cualificaciones profesionales.](#) Seminarios de la Sociedad Española de Pedagogía. Consultado el 11 de julio de 2018.

LAS ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y AGROINDUSTRIAS DE LA UNSE: UNA MIRADA DESDE EL MODELO “TRIÁNGULO DE SÁBATO”

Alejandra B. Cenice | Myriam E. Villarreal

INTRODUCCIÓN

Lleva ya más de medio siglo el debate de ideas al respecto del rol fundamental que juegan la ciencia y la tecnología sobre el desarrollo de las naciones.

En particular, en el ámbito latinoamericano, donde a lo largo de estos años, se ha producido un cambio de paradigma importante en el enfoque. Esto es:... *“la búsqueda y el desarrollo de una autonomía tecnológica propia, un desarrollo endógeno de la tecnología que cumpla un rol clave en el proceso de desarrollo global”*... (Galante, O.; “La Escuela Latinoamericana de Pensamiento en Ciencia, Tecnología y Desarrollo”, Revista de Ciencias Administrativas, Universidade de Fortaleza, Brasil, 2005).

En este sentido, es ineludible citar el aporte de Jorge A. Sábato (Sábato, J.; Botana N. “La Ciencia y la Tecnología en el desarrollo futuro de América Latina, 1968; Sábato J., “Ensayos en Campera”, 1979).

En efecto, esta Escuela rompe con las ideas sobre política tecnológica, de los países centrales, en el escenario de posguerra del siglo pasado. Estos, pretendían introducir la tecnología en el proceso productivo de “afuera hacia adentro” de Latinoamérica.

Sábato propone una solución basada en un esquema conceptual distinto: introducir la tecnología desde “adentro hacia afuera”. Con este enfoque, los países latinoamericanos “generan”, en forma soberana, la Innovación tecnológica indispensable para el desarrollo. Es decir, se embarcan en la estructuración de **una capacidad técnico -científica propia**. Al momento de la presentación del modelo “Triángulo IGE”, posteriormente llamado “Triángulo de Sábato”, la investigación científico-tecnológica, era monopolio casi exclusivo de los países centrales.

Sábato, junto a Botana, postula: *“...Enfocada como un proceso político consciente, la acción de insertar la ciencia y la tecnología en la trama misma del*

desarrollo significa saber dónde y cómo innovar. La experiencia histórica demuestra que este proceso político constituye el resultado de la acción múltiple y coordinada de tres elementos fundamentales en el desarrollo de las sociedades contemporáneas: el gobierno, la estructura productiva y la infraestructura científico- tecnológica. Podemos imaginar que entre estos tres elementos se establece un sistema de relaciones que se representaría por la figura geométrica de un triángulo, en donde cada uno de ellos ocuparía los vértices respectivos...”.

Ambos autores toman dicha figura de J. K. Galbraith, (The New Industrial State, Boston, 1967), quien la denomina **“Tecno-estructura”**.

El aporte de Sábato consiste, en llevar a esta figura, a ser entendida como un modelo de política científico tecnológica virtuoso. Mientras más eficientes sean dichas relaciones en el Triángulo, más contribuirán al desarrollo de sus regiones y, en consecuencia, al bienestar de los pueblos que las habitan.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre las acciones de vinculación y transferencia de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias a la luz del modelo de Triángulo de Sábato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Identificar las acciones de vinculación y transferencia conforme a ese Modelo
- ▶ Reflexionar sobre las interrelaciones de dichas acciones. Eficacia y Eficiencia.
- ▶ Identificar indicadores objetivos que permitan medir el impacto en Territorio de las actividades de vinculación y transferencia de la FAyA.

► Proponer líneas de acción al respecto de las actividades de vinculación y Transferencia con perspectiva de sostenibilidad en el tiempo.

DESARROLLO

Las Universidades se encuentran insertas en el vértice correspondiente a la Infraestructura científico–tecnológica del Triángulo de Sábato. Desde ese lugar se interrelacionan con los otros vértices.

Por su naturaleza y objetivos, las Casas de Altos Estudios son fuentes naturales de producción de conocimiento e innovación. Lo hacen a través de tres funciones que le son propias: Docencia, investigación y Extensión. En todas ellas, las universidades tienen la responsabilidad de generar innovación, a fin de contribuir a transformar positivamente la realidad del medio en la que se encuentran insertas.

Ahora bien, es en el ámbito de las Facultades, como Unidades Académicas que son, donde se dará cumplimiento a esas tres funciones. Ya que en ellas se encuentran las diferentes áreas disciplinares que dan vida a las carreras correspondientes.

[La Facultad de Agronomía y Agroindustrias \(FAyA\) expresa como misión:](#) *crear, transmitir y difundir conocimientos, generando un espacio de cultura que posibilita el desarrollo provincial, regional y nacional. Para ello forma recursos humanos de pregrado, grado y postgrado, promueve la investigación científica y tecnológica, capacita en forma permanente a sus recursos humanos, se vincula, transfiere y brinda servicios de calidad a la sociedad.*

Si bien, toda la estructura de la FAyA se orienta a esa misión; dentro de la Unidad Académica existen áreas con responsabilidades bien definidas.

En el caso de la Secretaría de Vinculación, Transferencia y Extensión, tiene la función específica de **generar, incentivar y fortalecer las interrelaciones con los otros dos vértices del triángulo IGE: Gobierno y Estructura Productiva.**

Los instrumentos concretos con los que formaliza y da vida a esas relaciones, son los Convenios y Acuerdos específicos que establecen un marco dentro de los cuales se llevarán a cabo las actividades conjuntas. Al respecto de estos instrumentos, es pertinente mencionar que la FAyA ha establecido Ejes concretos de acción:

► Gestionar que, de los Convenios Marcos firmados, surjan propuestas de Acuerdos Específicos con líneas de trabajo definidas que incluyan a los recursos humanos de la Comunidad FAyA (Docentes–investigadores, Nodocentes, Graduados y estudiantes).

► Generar espacios de trabajo colaborativo con las instituciones de los dos vértices mencionados: Gobierno (Ministerios y Secretarías, Municipalidades, Comisiones Municipales) y Estructura Productiva (Empresas del sector alimentario, biotecnológicas, establecimientos agropecuarios, colegios de graduados, Ongs, etc) que deriven en actividades articuladas en conjunto.

► Identificar las oportunidades más pertinentes a todas las áreas disciplinares de la Facultad e ir positivamente tras esos vínculos, en forma eficaz y eficiente en el uso de recursos e infraestructura de la FAyA.

► Procurar un equilibrio entre los lados del Triángulo IGE. Vale decir, tener presente de que el mismo es un triángulo equilátero (lados iguales). Por lo que, se tenderá a “balancear” las interrelaciones con los vértices.

INTERRELACIONES CON EL ESTADO

A modo de síntesis, podemos decir que en ese lado del Triángulo de Sábato, las relaciones virtuosas estarán dadas, con los siguientes roles de los vértices:

► El estado es diseñador y ejecutor de Políticas Públicas.

► La FAyA ofrece su infraestructura científico–tecnológica, para esas políticas públicas.

Excede los objetivos de este artículo ahondar en detalles sobre la oferta de producción científico–tecnológica de la FAyA. Los indicadores más confiables de esta oferta están dados por: 38 proyectos de Investigación y 4 Programas (FAyA - CICYT 2020), 3 Proyectos de Vinculación Tecnológica en curso, actividades de capacitación articuladas con Ministerios de la Producción, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación, etc.

Mención especial merece la articulación de actividades con Escuelas de nivel Medio, en particular, Escuelas Técnicas. Instituciones con las que se trabaja permanentemente en estímulo del espíritu

empresedor y actividades orientadas a la Innovación ([Rally de Innovación, Santiago Te desafía, Rally Latinoamericano de la Innovación](#)).

También, la FAyA cuenta recientemente, con la Carrera de "[Diplomatura en Innovación y Emprendedorismo](#)", destinada a miembros de ecosistema emprendedor relacionados con el diseño de políticas públicas del sector.

INTERRELACIONES CON LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA

En este lado del triángulo se ven los siguientes roles:

- ▶ La estructura productiva es demandante de tecnología e innovación.
- ▶ La FAyA ofrece su infraestructura científico-tecnológica, para satisfacer esa demanda.

Este lado del triángulo tiene diferentes posibilidades concretas de interrelación:

- ▶ Realización de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y Pasantías Educativas (PE): estas experiencias son altamente valoradas por ambos vértices del Triángulo IGE. Las entidades receptoras, tienen la posibilidad de contar con recursos humanos en formación, quienes a su vez, están ávidos de explorar lo que será el ejercicio profesional. La FAyA promueve estos espacios para todas las carreras de la Facultad.
- ▶ Servicios a Terceros: en este tipo de vinculación, La FAyA expresa todo su potencial; al poner a disposición de diferentes sectores productivos, laboratorios equipados con alta tecnología y recursos humanos con expertise en una amplia gama de ensayos y prácticas.

INDICADORES

Los indicadores de la "salud y vigor" de la Vinculación de la FAyA estarán dadas por: N° de Convenios Marco/u. de tiempo, N° de Acuerdos Específicos/por u. de tiempo/Convenio Marco, N° de capacitaciones/área disciplinar, N° de personas capacitadas, N° proyectos, N° de PP S/ u. de tiempo, N° de PE, N° de Servicios a Terceros/ u. de tiempo.

Estos corresponden a una mirada desde el punto de vista del Vértice Infraestructura científico – Tecnológica, rol ejercido en este análisis, por FAyA – UNSE. A su vez, cada uno de los Items mencio-

nados, tienen intrínsecamente implícitos otros indicadores a fin de garantizar la calidad de la oferta científico-tecnológica (ej. Informes de proyectos, de pasantías, etc.)

Los otros actores de los vértices del Triángulo de Sábato, tienen sus propios indicadores para estas mismas interrelaciones. Por lo que, será un ejercicio interesante tomar criterios comparativos que impliquen la obtención de información del Estado y la Estructura Productiva, a fin de tener diagnósticos certeros que permitan implementar ajustes y alcanzar el tan ansiado objetivo de contribuir al Desarrollo.

CONCLUSIÓN

Citamos a las mentes brillantes que nos aportaron este modelo ambicioso y soberano de comprensión del Sistema Científico–Tecnológico como medio de desarrollo. Dicen Sábato y Botana: *...."Hemos afirmado que la innovación es el producto de un sistema de relaciones entre gobierno, infraestructura científico–tecnológica y estructura productiva, cuando estos vértices están respectivamente calificados por la capacidad para realizar una acción deliberada en este terreno, por la capacidad creadora y por la capacidad empresarial. Romper con los obstáculos que impiden la expresión de estas capacidades no es tarea de un día porque ellos se encuentran en la raíz misma de nuestro sistema cultural: en los valores, actitudes y creencias que orientan el comportamiento de los sujetos hipotéticamente ubicados en cada uno de los vértices. Y, sin embargo, ello se hace imprescindible. Porque de nada vale organizar estructuras formales si no se acompaña de un efectivo desarrollo orgánico de nuevos valores y actitudes capaces de poner en marcha los procesos y relaciones que hemos diseñado.* (Sábato, J.; Botana N. "La Ciencia y la Tecnología en el desarrollo futuro de América Latina, 1968).

Por último, advertimos que a este Documento imprescindible, de más de cincuenta años, debemos sumar una nueva dimensión impostergable: **lograr que la Innovación sea sostenible, Es decir contemplar las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.**

UNIVERSIDAD, TERRITORIO Y COMUNICACIÓN: LA CONSTRUCCIÓN DE UNA RED DE MEDIOS EN RADIO UNIVERSIDAD

Sergio Salerno¹

En marzo de 2019, la emisora de frecuencia modulada Radio Universidad (RU) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero puso en ejecución un proyecto comunicacional basado en la tesis de grado "Creación de la Agencia de Noticias Universitarias"², que tiene como uno de sus objetivos la difusión de la información universitaria en el territorio provincial situado fuera del conglomerado Santiago-Banda. Este extenso territorio conformado por 25 departamentos presenta las mayores dificultades para acceder a la información de lo producido en la UNSE, cuya sede está ubicada en el conglomerado.

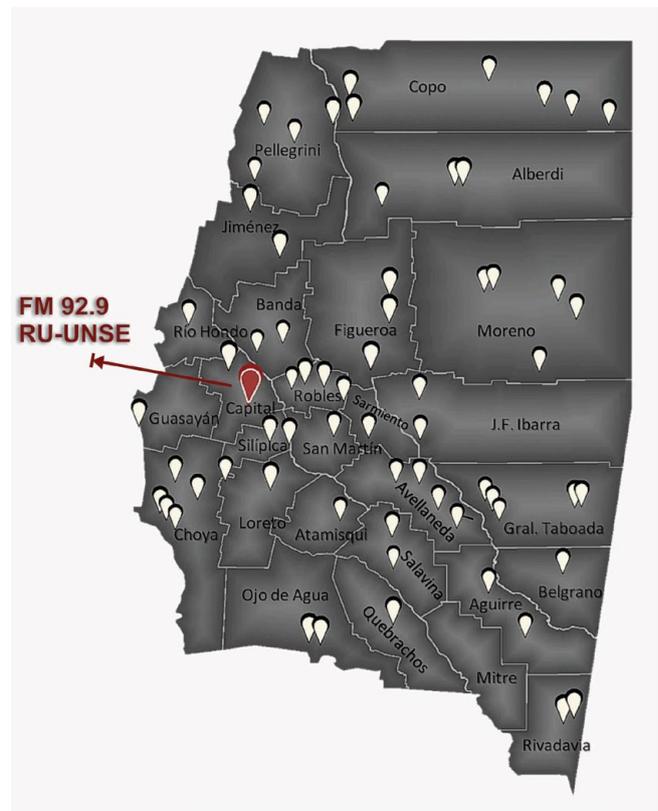
El segundo objetivo consiste en promover un flujo informativo conformado por noticias locales provenientes de fuentes de ese territorio, que ayuden a configurar una visión integral de sus realidades, e incluso articular otras acciones con la UNSE.

A este proyecto se le denomina Red de Medios de Radio Universidad, y de esa manera comenzó a nombrárselo en las comunicaciones internas de nuestra FM y de la Subsecretaría de Comunicaciones del Rectorado.

El proyecto comenzó a desarrollarse con una veintena de radios y, actualmente, la Red de Medios está integrada por 65 emisoras -63 pertenecen al territorio citado y dos al conglomerado-, una docena de periódicos digitales y RU.

Como se dijo, el 19 de marzo de 2019 se concretó el primer envío de una pieza comunicacional. Se trató de un boletín sonoro, un producto envasado de 10 minutos, íntegramente producido en los estudios de RU y con contenidos universitarios sobre carreras, cursos, capacitaciones, divulgación

científica y de extensión. En otras palabras, actividades universitarias que pudieran significar una oportunidad formativa para esta nueva audiencia,



partiendo del derecho a la información y a la educación de estos ciudadanos.

La elección del formato y de los contenidos, así como la duración y la frecuencia de los envíos respondió a las sugerencias expresadas por las radios, en un diálogo que se inició con las mismas a fines de 2018, utilizando encuestas. De allí surgió que, a interpretación de los radialistas consultados, sus públicos estarían interesados en este servicio. Trabajaron en este producto dos periodistas, que a su vez oficiaron de locutores, un operador, un editor/musicalizador y el coordinador de RU.

Por entonces, la tarea era presencial en los estudios de nuestra emisora; meses después este pro-

¹ Licenciado en Periodismo. Trabajador nodocente de la UNSE

² Salerno, S.M. (2019) Creación de la Agencia de Noticias Universitarias. Tesis de Licenciatura en Periodismo, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, UNSE.

ducto y otros serán producidos desde nuestras casas.

Es necesario recordar que la provincia de Santiago del Estero cuenta con 27 departamentos, y que de acuerdo al Censo de 2010, los departamentos Capital y Banda concentran el 48 por ciento de la población, mientras que en los otros 25 departamentos se distribuye el 52 por ciento de manera dispersa en ciudades pequeñas, pueblos y parajes. De esa población, estimativamente 460 mil personas, menos del 3% tiene estudios universitarios completos.

El acceso a la información universitaria de quienes habitan fuera del conglomerado Capital-Banda se ve dificultado por razones no sólo geográficas como la lejanía física con la sede, sino también por algún grado de invisibilización de la UNSE dada la escasa presencia de la diversidad de los acontecimientos universitarios en los medios privados de alcance provincial. Por su parte, la radio FM de nuestra casa de estudios tiene un alcance aproximado de 60-70 kilómetros a la redonda; y aunque la incorporación del streaming la libera de barreras analógicas, las comunidades suelen escuchar preferentemente susemisoras locales.

Por esas razones era necesario considerar, probar y evaluar intervenciones novedosas. La proactividad como criterio para "llevar" la información y no "esperar" a que "la busquen", y la construcción dialógica entre RU, emisoras y periódicos digitales integrantes de la Red resultaron claves en la estrategia comunicacional para la consecución de los objetivos y logros puntuales.

Simultáneamente, el proyecto comunicacional se asentó en una política comunicacional basada en los derechos a la comunicación y a la información, con un encuadre territorial multidimensional: social, ambiental, político, cultural, económico y educativo. Por su naturaleza, la radio universitaria es pública, inclusiva y plural, por lo tanto se partió de la construcción de una red abierta, participativa y colaborativa, que represente el espectro radiofónico provincial según la propiedad de las emisoras. Así entonces, radios privadas, municipales, eclesiales y campesino-comunitarias participan de varias maneras. En principio, como se mencionó, muchas de ellas formaron parte de la selección del perfil de los contenidos, posteriormente en la divulgación de los boletines universitarios y otros formatos, y seguidamente en la producción de contenidos propios que circularon en la Red. Ejemplos de esto último son las elecciones generales de 2019, las disputas y tensiones ambienta-

les, de tierras, laborales y actualmente, la información vinculada a la pandemia.

Ya se han realizado dos reuniones entre Universidad y medios –una presencial y otra en línea- y está organizándose el primer curso virtual para la Red de Medios, denominado "Constructores de la realidad, constructores de igualdad. Abordajes Periodísticos con Perspectiva de Género y DDHH", conjuntamente con el Programa de Géneros y Violencias, articulación que ofrece una oportunidad de capacitación en un enfoque igualitario de la práctica periodística.

En plena pandemia, el proyecto dio algunos pasos más, pasando de una frecuencia semanal a una diaria, utilizando el mismo formato-los boletines sonoros- y sumando notas escritas, flyers, fotografías, entre otras piezas comunicacionales utilizadas para difundir la mayor cantidad posible de los acontecimientos que se producen en la UNSE (académicos, investigación, extensión y de gestión).

De este modo se viene trabajando, con el avance de que una de las secciones del boletín es producida por les radialistas del territorio, quienes a través de breves informes dan cuenta del impacto del nuevo coronavirus. Las noticias de los casos de Covid-19 permitieron develar estados de las infraestructuras de la salud, la economía y la sociedad, la dinámica de los trabajadores "golondrina" o la dependencia y/o interacción con ciudades de provincias vecinas, etc.

Como reflexión final, consideramos que la construcción de esta Red ha permitido una interacción directa y fluida con los medios del territorio y a través de ellos con sus audiencias, las cuales reconocen haber incorporado en sus grillas los contenidos universitarios. El 69% de los oyentes del boletín participa en sus emisoras comentando o pidiendo más información universitaria -Encuesta Propia, abril de 2020.

El impacto del proyecto también puede medirse en la presencia de más personas que acceden a las ofertas educativas, ejemplo de ello es el relevante aumento de interesados en el Programa Adultos Mayores de 25 años sin el Secundario Completo o el gran interés que generaron en 2019 los anuncios de nuevas carreras a distancia, dos noticias ampliamente difundidas en la Red de Medios.

A su vez, este ambiente de circulación informativa fortalece la interacción entre radios de diferentes departamentos y localidades, y la multiplicación de las voces provenientes de un territorio deficiencia-

riamente visibilizado y escuchado.

Como vemos, existe un rol significativo que los medios universitarios pueden desempeñar en el fortalecimiento del acceso democrático a la información, construyendo caminos que permitan sumar voces, visibilizar realidades diversas, y siendo vehículos de la comunicación del territorio provincial.

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

08

EL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO: EL COMPROMISO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO DE 2006 AL 2020

Mg. Sergio Zamora | Secretario de Extensión Universitaria UNSE.

Lic. Julián Del Valle | Responsable Área de Gestión y Rendición del Programa de Voluntariado

RESUMEN

El presente artículo tiene el propósito de brindar a los lectores un panorama general de los proyectos, facultades y actores involucrados -claustrales, organizaciones e instituciones y beneficiarios-, que se llevaron a cabo en la Universidad Nacional de Santiago del Estero en las convocatorias realizadas por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en el marco del Programa de Voluntariado Universitario y en las convocatorias realizadas en las convocatorias internas de la UNSE, las cuales estuvieron bajo la gestión y administración de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNSE.

EL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO Y EL COMPROMISO SOCIAL Y SOLIDARIO DE LA UNSE

La Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, en el año 2006 creó el Programa Nacional de "VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO" mediante Resolución Ministerial N 1061/06 el 16 de agosto. Dicho programa tuvo por objetivo la promoción y el fortalecimiento de la participación de los estudiantes universitarios de universidades nacionales, provinciales e institutos universitarios, en actividades voluntarias las cuales debían ejecutarse en las comunidades a través del financiamiento de proyectos.

En el año 2006 mediante la SPU Resolución N 273/06 dictó el Reglamento del Programa de Voluntariado el cual fue modificado en el año 2009 con la Resolución SPU N 293/09. En total se realizaron 11 convocatorias ordinarias y 3 convoca-

torias específicas en los años 2009 denominadas "Escuela secundaria", en el 2011 "Conectar igualdad" y en el 2012 "La Universidad se conecta con igualdad".

PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO SPU EN LA UNSE

La Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil¹ mediante EXPTE N 1012/11 del 15 de marzo, solicitó a la máxima autoridad de la UNSE la creación y formalización de una Oficina de Voluntariado, de acuerdo con lo que dicta el Estatuto de la UNSE y las incumbencias de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil como ámbito de comunicación e interacción entre la Universidad y la Comunidad para producir las transformaciones que la realidad reclama.

La solicitud resalta el compromiso de la Secretaría, desde la primera convocatoria realizada en el año 2006, con el Programa Nacional de Voluntariado Universitario de la SPU. Recalca el aumento de los proyectos presentados y aprobados en las sucesivas convocatorias y, a su vez, contempla las acciones que se requerían para una óptima gestión y administración del Programa en nuestra Universidad.

En consonancia con lo solicitado y mediante la Disposición de la Secretaría de Extensión N 05/2011 del 31 de mayo se formaliza la Oficina de Voluntariado y se designa un responsable, y se aprueban las funciones de dicha oficina, entre las cuales se encuentran:

¹ En el año 2014 se crea la Secretaría de Bienestar Estudiantil, que anteriormente funcionaba bajo la órbita de la Secretaría de Extensión Universitaria dependiente del Rectorado.

a) Brindar un espacio físico equipado con mobiliario para aquellos docentes y alumnos que se encuentren involucrados en algún proyecto de Voluntariado. b) Brindar herramientas administrativas que faciliten la tarea de los directores de proyectos, responsabilizándose de informar cualquier modificación o novedad al respecto. c) Acompañar a los voluntarios en las actividades que éstos desarrollen, recabando información que considere de relevancia y aporte para futuros proyectos. d) Generar una base de datos de aspirantes voluntarios, tanto de docentes, alumnos y nodocentes. e) Gestionar el envío y recepción de encomiendas entre la UNSE y el Programa Nacional de Voluntariado. f) Generar una base de datos de Organizaciones del Tercer Sector interesados en participar en proyectos. g) Difundir por todos los medios las convocatorias y reuniones generadas desde el Programa Nacional de Voluntariado. h) Coordinar actividades que favorezcan el intercambio de las experiencias entre voluntarios de distintos proyectos. i) Generar estrategias de difusión de resultados arrojados por los proyectos, tanto dentro de la Universidad como fuera de ella.

Entre las acciones que se desarrollaron en el marco del programa podemos señalar el asesoramiento y acompañamiento a los equipos de voluntarios, la realización de cuatro jornadas de socialización de proyectos de voluntariado y proyectos de extensión de nuestra universidad, llevados a cabo en el paraninfo de la Universidad en los años 2011, 2014, 2016 y 2019.

Los equipos de voluntariado participaron en diversos eventos realizados en las propias UUAA y en la Provincia de Tucumán en ediciones de la "Feria de Voluntariado Universitario de la Universidad Nacional de Tucumán y Voluntariados Universitarios del NOA", en la cuales los equipos de voluntariados de la UNSE fueron distinguidos.

CONVOCATORIA VOLUNTARIADO 2018 DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN DE LA UNSE

La convocatoria del Voluntariado Universitario UNSE 2018 y su espíritu tuvo en cuenta el ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO que en su CAPÍTULO I ESTRUCTURAS Y FINES y su artículo N 4 que establece "elaborar, promover, desarrollar y difundir la cultura y la ciencia, como un servicio público orientado de acuerdo con las necesidades provinciales, regio-

nales y nacionales, extendiendo su acción al pueblo, debiendo para ello relacionarse con organizaciones representativas de los diversos sectores públicos y privados ligados a la economía y a las instituciones sociales y políticas"..., "colaborando en la resolución de los problemas del país y participando así en el desarrollo nacional". Pudiendo para ello "requerir a los integrantes de la universidad la participación en toda tarea de extensión universitaria y toda otra relacionada con el quehacer universitario".

En el mismo Estatuto, el CAPÍTULO XII DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL en su ARTÍCULO N 105 declara a la Extensión "una auténtica comunicación, una interacción creadora entre la Universidad y la Comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente al fenómeno social para producir las transformaciones que la realidad reclama".

Es así que en el año 2018, en el mes de agosto, se llevó a cabo la Primera Convocatoria de Proyectos de Voluntariado UNSE, que ante la demanda de la comunidad universitaria, fue articulada con las Facultades. Se presentaron 20 proyectos, de los cuales el comité evaluador convocado por cada Facultad seleccionó 10 proyectos para su financiamiento, según Resolución Rectoral UNSE N°1523/2018, los cuales abordaron los siguientes ejes: Química Ambiental, Inclusión y Promoción de la Salud, Agroecología, Fortalecimiento de las Organizaciones, Educación Ambiental, Educación y Ciudadanía. La convocatoria contó con la participación de más de 100 estudiantes, más de 20 docentes y más de 10 organizaciones de la sociedad civil² y del claustro nodocente.

Dicha convocatoria tuvo un gran impacto en la institución y reforzó la cultura y práctica extensionista de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes reconociendo a las prácticas de extensión como un espacio de aprendizaje, fortaleciendo aún más los vínculos de la UNSE con organizaciones de su entorno en proyectos articulados y cooperativos.

² FyA cuenta con 2 proyectos seleccionados, FCF 2 proyectos, la FHCSyS cuenta con 3 proyectos, la FCM con 2 proyectos seleccionados, y este año la Secretaría Académica cuenta con 1 proyecto aprobado.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO INTERNO DE LA UNSE Y CONVOCATORIA DEL AÑO 2019

La Secretaría de Extensión Universitaria UNSE en el año 2019 presentó, ante el Consejo Superior de la UNSE, la propuesta de creación del Programa de Voluntariado Universitario Interno de la UNSE. La propuesta se desprendió del Plan Estratégico Institucional 2019-2029 de la UNSE, en el cual define a la Extensión como una función sustantiva a través de la cual se busca "consolidar y ampliar la oferta cultural" y generar políticas transversales que permita articular todas las áreas de gestión y los distintos sectores y actores de la sociedad, asumiendo la responsabilidad social, democrática y solidaria para con el conjunto de la sociedad.

Esta función demanda de una comunidad universitaria comprometida con la sociedad generando lazos solidarios con las organizaciones no gubernamentales y gubernamentales para la formulación conjunta de proyectos transformadores de la realidad local, llevando a la praxis plena de la extensión como un proceso de comunicación de doble vía entre la institución y su contexto para cumplir con su responsabilidad social.

En este sentido el Programa de Voluntariado UNSE apuntó a fortalecer el vínculo con los distintos sectores y actores a través de la articulación interinstitucional, promoviendo la articulación intrainstitucional y la jerarquización de la función sustantiva de la extensión a través de la curricularización de la misma, lo cual se encuadra en la línea de trabajo propuesta por la Secretaría de Políticas Universitarias.

De acuerdo al PEI la Secretaría de Extensión de la UNSE estableció como línea estratégica "generar políticas transversales que permita articular todas las áreas de gestión y los distintos sectores de la sociedad", cuyas políticas que deben ser materializadas en proyectos de intervención. Para ello desde el Área de Programas y Proyectos es que propuso el Programa de Voluntariados UNSE, la cual promueve: su naturaleza permanente, su carácter integral, basado en un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario, y su naturaleza participativa.

Cabe recalcar que entre los años comprendidos entre el 2006 y 2016³ se aprobaron y ejecutaron 101 proyectos de voluntariado pertenecientes a las diferentes UUAAs, de los cuales el mayor porcentaje pertenecieron a las Facultades de Humanidades, Cs Sociales y de la Salud (FHCSYS) y Ciencias Fo-

restales (FCF) con un 55,8% y un 25,5% de proyectos aprobados y ejecutados respectivamente. La Facultad de Agronomía y Agroindustrias tuvo una participación del 25,5% de proyectos aprobados y ejecutados, la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías contó con la participación del 3% de proyectos aprobados y ejecutados.

La participación de casi la totalidad de la UUAAs en este programa ponen en evidencia el compromiso de la comunidad UNSE para con la sociedad a través de la extensión. Si bien la Facultad de Ciencias Médicas no participó en esta instancia dada su reciente creación (Res. HCS 245/2014), en el año 2018 participó de la convocatoria interna de Voluntariados UNSE con dos proyectos ejecutados.

Siguiendo el espíritu del movimiento de la Reforma Universitaria de 1918 la propuesta adhiere a la invitación de la [Resolución N 233/2018 del Ministerio de Educación de la Nación](#), la cual resuelve: *ARTÍCULO 1°.- Invitar a las instituciones universitarias públicas, pertenecientes al SISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL que en el marco de su autonomía, incorporen en los diseños curriculares y planes de estudios de las carreras de pregrado y grado, prácticas sociales educativas o como la institución las denomine, cuyo cumplimiento será requisito necesario para la obtención del título universitario.*

Es así que inspirados de las experiencias mencionadas, con los objetivos de acercar la Universidad al Territorio a través de la Extensión y asumiendo la tarea de jerarquizar la práctica extensionista en conjunto con la docencia e investigación, la UNSE en congruencia con los lineamientos nacionales asumió el desafío de la "Curricularización de la Extensión", en el año 2018 la UNSE, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria, mediante Expediente N° 1207/2018 y según Resolución Rectoral N° 1047/2018 en el cual se aprobó el Programa de Voluntariado UNSE 2018.

En función de estos antecedentes, y teniendo en cuenta la demanda de los claustros, el compromiso social con el territorio y la comunidad, y con el objeto de dar continuidad a la intervención social y

³ Los proyectos aprobados por el PVU en las universidades de la región representan un 13% del total de proyectos aprobados para las UUNN en el periodo considerado. La UNSA con un 4,2 % y la UNSE con el 2,8 % alcanzan en el año 2006 su mayor porcentaje de proyectos aprobados y financiados por el PVU. En la convocatoria 2010, la UNCA con el 3,6 % y la UNJU con el 8,6 % registran su máximo de proyectos aprobados y financiados por el PVU de la SPU. En el año 2009, en la convocatoria específica, la región llegó a contar con una cuota de un 20,4 % del total de proyectos aprobados para las UUNN. "Alcances y desafíos del Voluntariado Universitario para la institucionalización y acreditación" Farías, Miriam. Ruggieri, Ernesto.

las prácticas solidarias de la comunidad universitaria, es que desde el Área de Programas y Proyectos se propuso la necesidad de crear el PVUNSE con carácter permanente renovando la convocatoria en cada año calendario.

Los objetivos generales planteados fueron: consolidar la intervención social y las prácticas solidarias de la comunidad universitaria a partir de la creación del Programa de Voluntariado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero; fomentar la participación de la comunidad universitaria brindando herramientas para la identificación, la intervención concreta de problemáticas sociales, económico/productivas y culturales en el territorio mediante la atención, diagnóstico, análisis y propuesta de solución de casos que provengan del entorno social.

Entre los objetivos específicos se encuentran: fomentar la formulación de proyectos de base social que promuevan el compromiso los estudiantes como futuros profesionales, integrando la función social del conocimiento, la ciencia y a tecnología; incentivar la apertura de convocatorias en nuestra Universidad para la presentación de proyectos que aborden problemáticas sociales del territorio y brinden respuestas superadoras para la transformación social; fomentar la articulación de proyectos de intervención con las cátedras, tendiente a la curricularización de la extensión, las cuales sean reconocidas como prácticas socioeducativas por la institución universitaria.

Todo lo anterior de acuerdo a los objetivos planteados en la Resolución N° 233/2018 del Ministerio de Educación; generar instancias de articulación con Organizaciones de la Sociedad Civil para la elaboración y ejecución de proyectos que aborden las problemáticas del territorio y las condiciones para el desarrollo de investigaciones a partir de las experiencias de voluntariado las cuales vinculen las funciones de docencia, extensión e investigación.

REFLEXIONES FINALES

El PVUNSE propuesto por la Secretaría de Extensión Universitaria tiene como objetivo consolidar dos aspectos: la curricularización de la extensión (vincular la actividad de extensión con la gestión curricular y disciplinar desde los espacios cátedra) y la participación colectiva y equitativa de todos los claustros (docentes, no docentes, estudiantes y egresados en condiciones de igualdad); y dar respuestas a las demandas consideradas creando el estatuto formal de extensionista a todos los claustros, Docente, no docentes de planta y no do-

centes contratados, estudiantes y todos los actores que tengan una vinculación con la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

BIBLIOGRAFÍA

Miriam, F., & Ernesto, R. (2017). Alcances y desafíos del Voluntariado para la institucionalización y acreditación. *Memorias de la I Jornadas Nacionales Perspectivas e Intervenciones en las Ciencias Sociales en el NOA*, (pág. 7). Santiago del Estero.

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (Febrero de 2019). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Santiago del Estero 2019-2029. Primera edición especial. Santiago del Estero, Argentina.

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (Octubre de 2013). Estatuto de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Santiago del Estero.

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (14 de Agosto de 2018). Resolución Rectoral N 1047/18.

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (2018 de Octubre de 2018). Resolución Rectoral N 1523/18.

PROYECTO DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO: “PRINCIPIOS COOPERATIVOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LA ORGANIZACIÓN BARRIAL TUPAC AMARU”. UNA MIRADA DESDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Francisco José Muratore | Sergio Zamora | Myriam Maatouk

INTRODUCCIÓN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) tiene que ver con un ejercicio autoreflexivo de la universidad donde se hace foco en los impactos que la misma produce en su medio.

Así pues, expertos en esta temática, como el filósofo peruano Valleys, clasifican a estos impactos en cuatro grandes grupos según las diferentes funciones de la universidad. Los impactos educativos que, en general, son aquellos que se producen en el ejercicio de la docencia. Los cognitivos y organizacionales, asociados a la investigación y la gestión universitaria respectivamente. Y por último los impactos sociales, los cuales están fuertemente vinculados a la extensión universitaria.

En este trabajo, nos proponemos recuperar, a la luz de la RSU, la experiencia de extensión universitaria denominada “*Proyecto de Voluntariado Universitario: Principios Cooperativos y Estilos de Vida Saludables en la Organización Barrial Tupac Amaru*”, llevada a cabo años atrás por los autores del presente artículo.

PROYECTO DE VOLUNTARIADO “PRINCIPIOS COOPERATIVOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LA ORGANIZACIÓN BARRIAL TUPAC AMARU”

Este proyecto fue un trabajo interinstitucional e interdisciplinario entre la UNSE y la organización

Tupac Amaru a efectos de promover los Principios Cooperativos y Estilos de Vida Saludables, desde un enfoque holístico, tomando como base la capacitación en diferentes aspectos relacionados con el trabajo cooperativo y la promoción de la salud, orientados a mejorar la calidad de vida de la comunidad destinataria.

PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCABA ATENDER

Las necesidades y demandas de los actores sociales involucrados, surgieron a través del acercamiento de la ONG denominada Tupac Amaru con la UNSE, a fin de establecer vínculos y acordar acciones para mejorar la situación social, sanitaria y económica de los grupos a su cargo.

De estos encuentros surgió la necesidad de llevar a cabo un proyecto que permitiera la concreción de dos líneas claramente identificadas de acciones:

- Capacitaciones: Un primer bloque vinculado a la gestión de organizaciones con principios cooperativos, emprendimiento, administración y comercialización de bienes. Esta línea de acción tuvo que ver con las necesidades económicas del grupo y las posibilidades de acceso a maquinaria textil básica, pues se advertía un importante potencial para la fabricación y comercialización de productos de los denominados “blancos y escolares” (guardapolvos, sábanas y toallas).

Y un segundo bloque con contenidos referidos a promoción de la salud y prevención de enfermedades mediante la incorporación de hábitos saludables.

► Asesoramiento: Asistencia técnica orientativa en diferentes temas referidos a la gestión de organizaciones, buscando el aprovechamiento de los emprendimientos de manera cooperativa que permitan de alguna manera lograr un crecimiento sostenido y rentable de su emprendimiento, a fin de lograr la autogestión y lograr una respuesta a sus necesidades básicas. Así como también el abordaje de diferentes problemáticas que permitan poner al alcance de los individuos y familias estrategias de promoción de la salud y prevención de patologías, promoviendo estilos de vida saludables.

ACERCA DE LA ONG Y EL GRUPO IMPACTADO

La organización barrial Tupac Amaru nace en la provincia de Jujuy en el año 2003 fundada por referentes de los pueblos originarios. En marzo de 2009, llega a la provincia de Santiago del Estero y se conforma luego la red de organizaciones de la Tupac Amaru constituida por grupos en diecisiete provincias de Argentina. Siendo el grupo instalado en nuestra provincia, el que fuera impactado por el proyecto de voluntariado en cuestión.

Su trabajo se basaba en tres pilares fundamentales "salud, educación y trabajo", que tiene como objetivo la dignificación del ser humano, a través del trabajo, la educación y la salud. Y contaban con más de 700 integrantes que realizaban sus aportes diarios de manera solidaria contribuyendo al trabajo de la organización.

Los integrantes de la comunidad Tupac Amaru santiagueña, vivían bajo condiciones de vida por debajo de la línea de la pobreza, o sea, con necesidades básicas insatisfechas. Por ello, que se hacía necesario la implementación de líneas de acción que tiendan al trabajo cooperativo, y a la salud integral, entendiendo a la segunda como cimiento para alcanzar la primera, ya que una población sana, contribuye al desarrollo y bienestar de los pueblos.

La sede de la ONG se encontraba en el Barrio Santa Lucia (ciudad Capital de la provincia), con anexo en el Puestito de San Antonio, camino vecinal s/n (Capital Rural), donde estaban instaladas máquinas de coser industriales, con las siguientes características: de tipo rectas overlock de tres hilos y overlock de cinco hilos, aptas para la confección de prendas de algodón, jersey, polar, gabardina, entre otros. Contaba además con un total de 50 personas con alguna capacitación en la actividad textil. Los locales (sede y anexo) eran alquilados y la tarea de capacitación en temas textiles estaba a cargo de una integrante de la organización con vasto conocimiento en esa industria.

Algunas de las dificultades observadas tenían que ver con la inexperiencia en emprendimientos y comercialización de productos y la falta de elementos complementarios a la fabricación textil como ser tijeras, regla, mesa de corte.

OBJETIVOS DEL PROYECTO Y ALGUNAS ACCIONES LLEVADAS A CABO

Como objetivo general del proyecto se acordó "Promover estilos de vida saludables y principios cooperativos, en base a la capacitación y asesoramiento en temas relacionados a la promoción de la salud y el trabajo cooperativo, orientados a mejorar la calidad de vida de la comunidad destinataria".

Para su consecución se acordaron dos objetivos específicos, el primero tendiente a capacitar en medidas de promoción de la salud y de prevención de enfermedades, la esencia del trabajo cooperativo y la optimización de los procesos de producción y comercialización de sus productos.

Y el segundo, a generar grupos multiplicadores de promoción de la salud y del trabajo comunitario para el desarrollo sostenido de la comunidad destinataria.

Muchas fueron las acciones que se llevaron a cabo durante la ejecución, mencionamos pues algunas:

- Entrevistas personales semiestructuradas domiciliarias para conocer a profundidad al grupo objetivo.
- Grupos Focales basados en guías previamente confeccionadas.
- Se promovieron reuniones con los integrantes del proyecto para el análisis y discusión sobre la problemática en cuestión.
- Se realizó un reconocimiento de campo en las zonas de estudio, con todos los voluntarios que integran el proyecto, de manera que puedan comprender e interiorizarse con el problema planteado. Y así tomar conciencia de la naturaleza multidimensional de la problemática y la necesidad de un abordaje interdisciplinario y comunitario para la búsqueda de las soluciones.
- Se realizaron talleres de capacitación a los integrantes de la ONG, en medidas de promoción de la salud y de prevención de enfermedades, la esencia del trabajo cooperativo y la optimización de los procesos de producción y comercialización de sus productos.

► Se instó al grupo objetivo a la conformación de grupos multiplicadores de promoción de la salud y del trabajo comunitario para el desarrollo sostenido de la comunidad destinataria.

► Se realizó asesoramiento en cuestiones referidas a hábitos saludables, gestión de emprendimiento y comercialización de productos entre otros temas.

Los alumnos voluntarios que integraron el proyecto participaron activamente de las entrevistas y en la coordinación de los grupos de trabajo y los talleres que se desarrollan en la sede la Tupac. Esto les permitió no sólo relacionarse y conocer las necesidades de los grupos sociales que viven por debajo de la línea de pobreza, sino también adquirir experiencia en el manejo de grupos, conocer y aplicar dinámicas de trabajo y complementar los conceptos teóricos adquiridos en el tránsito por su carrera.

EL PROYECTO A LA LUZ DE LA RSU

Desde el año 2011 los autores de este trabajo integran un equipo de investigación sobre el tema Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva propuesta por Valleys. Del año 2011 al 2016, en el proyecto de investigación denominado "Responsabilidad Social Universitaria: el caso UNSE". Y desde el comienzo del 2017 hasta la fecha, integra un nuevo proyecto denominado "La Responsabilidad Social en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Estudio de las percepciones de sus grupos de interés". Ambos proyectos desde el enfoque de estudio de casos.

El marco de referencia de los citados proyectos está basado en los trabajos sobre este tema elaborados por el ya mencionado filósofo peruano François Valleys. En particular el documento elaborado por Valleys, De La Cruz y Sasia para el Banco Interamericano de Desarrollo denominado "Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos".

Estos autores plantean que la manera más práctica para abordar la responsabilidad social universitaria se basa en la identificación y el tratamiento de los impactos que genera su accionar en el medio externo con el que se vincula, es decir su entorno de referencia. Plantean cuatro categorías de impactos: organizacionales, educativos, cognitivos y sociales.

En relación a los mismos González Villanueva et al

(2017) expresan lo siguiente:

Impactos organizacionales: Como cualquier organización, la universidad genera impactos en la vida de su comunidad y también contaminación en su ambiente (desechos, deforestación, polución atmosférica por transporte vehicular, etc.).

Impactos Educativos: Refieren a todo lo relacionado con la formación que imparte a los estudiantes, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la construcción curricular y la formación en valores, que definen el perfil del futuro egresado. La universidad ejerce un impacto directo sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo, comportarse en él y valorar ciertas experiencias y cosas en su vida.

Impactos Cognitivos: La universidad orienta la producción del conocimiento, se relaciona con las orientaciones epistemológicas y deontológicas, los enfoques teóricos y las líneas de investigación, los procesos de producción y difusión del saber, que derivan en la manera de gestionar el conocimiento.

Impactos Sociales: Una universidad socialmente responsable es una institución modelo que además de sus actividades primordiales (docencia, investigación y extensión), es capaz de gestionar y administrar los impactos que genera en su entorno social, considerando la calidad de vida de los integrantes de su comunidad, mediadas por una ética de gestión responsable que se oriente al fortalecimiento de una educación hacia la sustentabilidad. Lo relacionado con los vínculos de la universidad con actores externos: redes, contrataciones, relaciones de extensión y de vecindario, participaciones sociales, económicas y políticas, anclaje territorial.

La aplicación de la RSU implica conocer el entorno en el que se desenvuelve la universidad y de qué manera su sola existencia y accionar lo impacta. Reconocer los impactos que la institución puede generar su contexto, promover aquellos que sean positivos y mitigar aquellos negativos.

Es posible advertir una manifestación de los impactos sociales positivos generados por la UNSE a través del denominado "Proyecto de Voluntariado Universitario: Principios Cooperativos y Estilos de Vida Saludables en la Organización Barrial Tupac Amaru". Pues aquí la universidad pone a disposición de su entorno parte de sus recursos (humanos y materiales) para lograr una transformación superadora del mismo. Se verifica una interacción

creadora UNSE-ONG en pos de lograr mejores condiciones de vida para los integrantes del grupo objetivo.

Pero no es el único impacto positivo que se puede advertir durante la ejecución del proyecto. También impactos educativos se hacen presentes aquí. La tarea voluntaria de los alumnos, en interacción con grupos vulnerables, aporta a su formación en valores y en el desarrollo del pensamiento crítico. No sólo es un complemento importante a su formación académica, también es una respuesta al entorno de la universidad que demanda profesionales con compromiso ecológico y social.

A MODO DE CIERRE

Como se dijo anteriormente, la universidad socialmente responsable es aquella que reconoce los impactos que genera en su medio. Promueve sus impactos positivos y mitiga aquellos negativos. El diseño y ejecución del proyecto de voluntariado aquí presentado es tan solo un ejemplo de promoción de impactos positivos.

El ejercicio autoreflexivo de las instituciones universitarias acerca de sus acciones cotidianas son el primer paso para instalar a la RSU como una política.

BIBLIOGRAFÍA

European Commission (2001) Libro Verde. Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas. Bruselas.

González Villanueva, L. y Méndez Montes De Oca, E. y García Bernal G. (2017) [Responsabilidad Social Universitaria y el Tema Ambiental. Una Mirada desde la Perspectiva de los Jóvenes Universitarios](#). Universidad Autónoma del Estado de México. Fecha de consulta: 20/02/2018.

Kliksberg, B. [et.al.]. (2010) Responsabilidad de la Universidad. 1a ed. Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria. Educación Superior. Buenos Aires.

Vallaey, F. (2013) [La Responsabilidad Social de la Universidad de Palestra](#). Portal de Asuntos Públicos de la PUCP. Versión obtenida el 27/10/2013.

Vallaey, F. [¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?](#) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Fecha de consulta: 17/04/2015.

Vallaey, F.; de la Cruz, C. & Sasía, P. (2009) [Manual de primeros pasos en responsabilización social universitaria. Construyendo ciudadanía en universidades responsables](#). Edita Red Ética y Desarrollo.

Zaidel, A. y Saravia, F. (2015) La Responsabilidad Social Universitaria y su impacto en la sociedad civil. La Responsabilidad Social de las Organizaciones: Avances y Propuestas en América Latina. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.

RESEÑA PROYECTO DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO: DESCUBRIENDO LOS COLORES DEL MONTE

Evangelina Adela González | Héctor Tevez

...nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”.

Paulo Freire

INTEGRANTES

Responsable:

González, Evangelina Adela.
Profesora Asociada. Catedra Química Orgánica y Biológica. Facultad de Ciencias Forestales.

Voluntarios Docentes:

Tevez, Héctor.
Prof. Asociado. Catedra Química General. Facultad de Ciencias Forestales.

Estudiantes:

Barraza Julio, Brandan Cyntia, Cordero Vega Soledad, Flores Analía, Funes Miguel María, Hurtado Ferraté Sara M, Ibarra Lucrecia, Marelli Silvia, Moreno Rocío, Pintos María, Suarez, Iván, Vásquez Vivas Ana, Yñiguez Yessica.

Estudiantes de las carreras de Ing. Forestal y Licenciatura en Ecología y Conservación del Ambiente. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Comunidades destinatarias:

Colegios Secundario Primera Junta, Capital.
Instituto Pio XII, Capital.
Colegio del Sesquicentenario N° 6 Termas de Rio Hondo.
Teleras de Barrial Alto, Dpto. San Martin.
Escuela 925 Granaderos de San Martin, Barrancas Coloradas. Depto. San Martin.

EJES TEMÁTICOS

Comunidad. Participación. Educación Ambiental. Ambiente. Inclusión Social.

ANTECEDENTES

Santiago del Estero es una provincia con un marcado acervo cultural: los tejidos, la música, las danzas y las creencias, son y serán parte de su cultura e identidad. Dentro de estas expresiones artísticas, la elaboración de textiles artesanales es una de las más antiguas que perdura hasta la actualidad. Originalmente en la elaboración se utilizaban tintes extraídos de plantas del monte, sin embargo, y debido a diversos factores, estos fueron reemplazados por tintes artificiales que no solo van en desmedro de la tradición y la calidad del producto, sino que se ha demostrado que muchos son tóxicos y presentan efectos nocivos sobre el ambiente, además de que, debido al desuso, muchos saberes ancestrales se fueron perdiendo.

PROBLEMÁTICA

El desmonte y la evolución de la frontera agropecuaria han provocado el empobrecimiento de los recursos forestales y la expulsión de pobladores hacia centros urbanos, con el correspondiente costo social, económico y las pérdidas de valores culturales. Inmersos en esta realidad, resulta notable la resistencia de los artesanos, entre ellos las teleras que trabajan la lana, quienes encontraron en el oficio una posibilidad de permanecer en el medio rural.

Originalmente para el teñido se empleaban exclusivamente tintes naturales, sin embargo, desde hace tiempo se prefiere el teñido con anilinas, sustancias artificiales tóxicas y contaminantes. Afortunadamente, muchos consumidores cada vez más conscientes del cuidado del ambiente, comenzaron a preferir productos teñidos con tintes naturales. Estas sustancias tintóreas naturales son amigables con el ambiente, pero presentan la

desventaja de tener menor afinidad con la lana y una poca variabilidad de colores, hecho que puede modificarse si se conocen los procedimientos adecuados del manejo durante el teñido, tal como mordentado y agregado de auxiliares que mejoran el proceso.

DIAGNÓSTICO

A partir de reuniones mantenidas con las comunidades se hicieron evidentes algunas demandas tales como la necesidad de encontrar nuevas fuentes de tintes naturales, dado que las tonalidades predominantes estaban en la gama de los marrones y verdes. Otra problemática estuvo relacionada con la necesidad de reconocimiento del trabajo ancestral dentro de la misma comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Vincular, a través de la química, a estudiantes universitarios con las problemáticas de una comunidad rural de artesanas del telar de la provincia de Santiago de del Estero.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Documentar sistemáticamente las fuentes y técnicas del teñido artesanal actualmente empleadas en Santiago del Estero como recurso didáctico para generaciones actuales y futuras.
- ▶ Experimentar con la vegetación de la región y con otras fuentes con el objeto de encontrar nuevas sustancias tintóreas.
- ▶ Adecuar y transferir la información obtenida en el laboratorio a la comunidad integrando saberes y conocimientos entre todos los participantes del proyecto.
- ▶ Difundir la técnica de teñido artesanal en estudiantes del nivel medio de establecimientos suburbanos y del interior de la provincia.
- ▶ Dar conocimiento de la universidad y sus servicios a partir de las experiencias de los estudiantes voluntarios.
- ▶ Inculcar la importancia del monte santiagueño y las perspectivas que ofrecen las sustancias tintóreas naturales actualmente.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

El proyecto se llevó a cabo en tres convocatorias: 2011, 2012 y 2013. Durante este periodo se procedió a la recopilación bibliográfica de la cultura del arte textil y de las especies tintóreas de la zona. Se llevaron a cabo reuniones entre integrantes del proyecto y las comunidades destinatarias, donde se logró los intercambios de saberes entre ambos grupos. Se experimentaron con nuevas fuentes naturales. Se realizaron talleres de difusión y capacitación sobre técnicas de teñidos destinados al resto de las artesanas de la zona y la región. Se participó en talleres de asesoramiento de manejo y teñido con grana cochinilla; de revalorización del oficio de teleras en escuelas primarias; fieltro y eco-print con artesanas del monte; teñido en escuelas del nivel medio. Se participó en los siguientes eventos científicos: Ferias de Voluntariado Universitario (V, VI, VII, VIII); 5to Congreso Nacional de extensión universitaria, Córdoba; X Semana de la Ciencia y la Tecnología. Se publicaron las experiencias y resultados en la revista de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Tucumán.

METAS ALCANZADAS

Se sistematizaron fuentes y técnicas del teñido artesanal. Se determinaron nuevas fuentes tintóreas; se optimizaron las condiciones de uso; se amplió la gama de tonalidades de tintes naturales. La integración de conocimientos permitió la revalorización de la técnica de teñido artesanal y las perspectivas que ofrecen estas sustancias actualmente, como lo es su potencialidad para generar nuevas fuentes de trabajo. Se promocionó, en niños y en la comunidad, del sentido de pertenencia e identidad cultural, estableciendo un vínculo entre los estudiantes, las teleras y la cultura de la región. En los estudiantes universitarios se fortaleció la formación profesional, la participación y el compromiso hacia la problemática planteada como así también se encontró una nueva forma de vinculación entre docentes y estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

Los proyectos permitieron, en primer lugar, la vinculación de los estudiantes universitarios entre ellos y con sus docentes desde una nueva perspectiva. Por supuesto, también se logró la vinculación a estudiantes universitarios con comunidades de teleras y estudiantes de zonas urbano-rurales de la provincia. En lo que refiere a las artesanas, se lograron mejoras en las técnicas de teñido ar-

tesanal, además se comprendió el significado sociocultural de los tejidos y la defensa de su conservación, promoviéndose el uso tintes naturales. Se revalorizó el oficio de los artesanos y también la flora y la fauna de la región. Se transfirieron las experiencias logradas y los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes universitarios voluntarios hacia estudiantes de diferentes niveles para brindarles una primera aproximación a la vida universitaria con el objeto de considerarla como una alternativa posible.

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza J. D., Brandan C. P., Cavilla C., Corvalan, A., Hurtado Ferrate S. M., Vásquez A. B., Tevez H. R. y González E. A. Descubriendo los colores del monte: la alquimia de la naturaleza. Revista de Ciencias Exactas e Ingeniería (Revista Cet). Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías. Universidad Nacional de Tucumán. Julio-Diciembre 2014.
- Carballo, B.; Paz R.; Boschi, L.; Llamazares, A. Sarasola, C.; Corcuera, R.; Suarez, G.; Mazzola, C. Teleras, memorias del monte quichua. Ediciones Arte Étnico Argentino. 2005.
- Chávez Cerna, R. Telares y acabados en telares. Guía del estudiante. Centro de Servicios para la Capacitación Laboral y el Desarrollo- CAPLAB. 2011.
- Fabbio, F.; Hilgert, N.; Lambaré, D. Los tintes naturales de los toldos y alrededores. Programa Iberoamericano Ciencia y Tecnología para el desarrollo (CYTED). Red Iberoamericana de Saberes y Practicas Locales sobre el entorno vegetal (RISA-PRET). 2009.
- Guerrero Maldonado. N. Uso y valoración de plantas medicinales y tintóreas presentes en Santiago del Estero, Argentina. Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes. Universidad Politécnica de Madrid. 2008.
- Guirola Cristina y Antoniera Cajas. Tintes Naturales: su uso en Mesoamérica desde épocas prehistóricas. (Editora). Asociación FLAAR Mesoamérica. Marzo 2010.
- Palacio, M. El uso de los recursos vegetales con propiedades tintóreas en la industria artesanal familiar en dos departamentos de la provincia de Santiago del Estero, República Argentina. Tesis para optar al grado académico de magister en Desarrollo de zonas Áridas y semiáridas" Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional de Santiago del Estero. 2007.
- Quaglia, G.; Pelegrin, Maricel. Tejiendo la vida. El arte textil tradicional en una experiencia de cambio, Departamento San Martín, Santiago del Estero. Argentina. Ediciones Universidad Católica de Santiago del Estero. 2000.
- Tasso, A. Teleras y sogueros. La artesanía tradicional de Santiago del Estero entre la cultura, la historia y el mercado. 5to Congreso Nacional de Estudios del trabajo. 2001.
- Togo, J.; Mussi, J.; Rossi, C.; Zarate, L.; Ledesma, R.; Palferro, M. Las mujeres atamisqueñas: las teleras. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Numero 013. Universidad Nacional de Jujuy. 2000.

Punto de Encuentro

**PUBLICACIÓN DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL
ESTERO SOBRE TEMAS DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA**

COMPILADORES

TERESA ALEJANDRA FISCHER

SERGIO ZAMORA

MARÍA GABRIELA MOYANO



**SUBSECRETARÍA
DE COMUNICACIONES**



UNSE
Universidad Nacional
de Santiago del Estero